

التعليم

١٩٩٧

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٦

(إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٦ التعليم (المجلد السادس عشر)			
فك القنرات يثير أزمة في حلوان مجدى طنطاوى	الجمهورية	٣٥٢١	٩٧/٠٩/١٩
بهاء الدين ٣٢٠٠ مدرسة تدخل الخدمة العام التالي بعد ترميمها محمد حبيب	الأهرام	٣٥٣٢	٩٧/٠٩/١٩
نظرات في التعليم أحمد بهجت	الأهرام	٣٥٢٤	٩٧/٠٩/١٩
أمانة شباب الأحرار تطالب عصام هادي	الأحرار	٣٥٢٥	٩٧/٠٩/١٩
كلمات محمود عبد المنعم	الأخبار	٣٥٢٦	٩٧/٠٩/١٩
الثانوية العامة القديمة لن تعود أبداً! أيمن رسلان	المصور	٣٥٢٧	٩٧/٠٩/١٩
المستشفيات هي السبب الحقيقة		٣٥٣٩	٩٧/٠٩/٢٠
٥١ مليون جنيه لمعهد الأورام بالصعيد ودعم الكتاب والتغذية محمد الدردير	الأهرام	٣٥٤٠	٩٧/٠٩/٢٠
الخرس أصاب لجنة التعليم بمجلس الشعب حنفي مهران	الحقيقة	٣٥٤١	٩٧/٠٩/٢٠
وزارة التربية والتعليم تفرض السرية على مقترحات اللجنة الوزارية ناصر عبد النبي	الحقيقة	٣٥٤٢	٩٧/٠٩/٢٠
١٨٩ درجة للقبول بالثانوى العام بالقابولية الأهرام		٣٥٤٣	٩٧/٠٩/٢٠
التحسين .. وديمقراطية القرار محمد سكران	الجمهورية	٣٥٤٤	٩٧/٠٩/٢٠
تحسين التحسين صالح إبراهيم	الجمهورية	٣٥٤٥	٩٧/٠٩/٢٠
مشروع قوى برعاية سوزان مبارك هاجر دياب	الأهرام المسائي	٣٥٤٧	٩٧/٠٩/٢٠

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
وزارة التربية والتعليم تلاعب بشباب مصر !!	حسنة عبد الرازق	المقيفة	٣٥٥٠	٩٧/٠٩/٢٠	
مصر تحتفل غداً باليوم العالمي لعمو الأمانة وتكرم الدارسين المتميزين	ابنن المهدى	الأهرام	٣٥٥٤	٩٧/٠٩/٢٠	
المجلس الأعلى للبحث العلمى ومستقبل أجيالنا	حمدى مراد	المساء	٣٥٥٥	٩٧/٠٩/٢٠	
نظرات فى التعليم	أحمد بهجت	الأهرام	٣٥٥٦	٩٧/٠٩/٢٠	
التعليم وقيل هو استثمار أم خدمة	على الناقص	المقيفة	٣٥٥٧	٩٧/٠٩/٢٠	
كلمة هب	محمد الحيوآن	الوقد	٣٥٥٨	٩٧/٠٩/٢٠	
رؤية للشباب الجامعى	رسمى عبد الملكر رستم	الأهرام	٣٥٥٩	٩٧/٠٩/٢٠	
بهبش معالى الوزير	أحمد رجب	٣٥٦٠	٣٥٦٠	٩٧/٠٩/٢٠	
الجامعة بين التواصل العلمى وخدمة المجتمع	الأهرام	٣٥٦١	٣٥٦١	٩٧/٠٩/٢٠	
جاهزون للدراسة منذ فترة طويلة!	الأهرام المسائى	٣٥٦٢	٣٥٦٢	٩٧/٠٩/٢٠	
رأى بالعربى: اليوم	محمد طنطاوى	أخبار اليوم	٣٥٦٤	٩٧/٠٩/٢٠	
العام الدراس الجديد يهطلق!	بهاء زهتون	أكتوبر	٣٥٦٥	٩٧/٠٩/٢١	
١٦ مليون طالب وطالبة بدأوا الدراسة فى المدارس والجامعات	الأهرام	٣٥٦٩	٣٥٦٩	٩٧/٠٩/٢١	
مبارك بجم وسام العلوم والفنون من الطبقة الأولى	الأهرام	٣٥٧٠	٣٥٧٠	٩٧/٠٩/٢١	
المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات والمعاهد	الوقد	٣٥٧١	٣٥٧١	٩٧/٠٩/٢١	

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
محمد الجوادى	الأهرام	تطوير البحث العلمى .. وتشجيع العلماء	٣٥٧٣	٩٧/٠٩/٢١	
نظرات فى التعليم	الأهرام		٣٥٧٥	٩٧/٠٩/٢١	
سهم عبد العال	الأهرام	ضبط ملجوم كشكول وكراسة غير مطابقة للمواصفات	٣٥٧٦	٩٧/٠٩/٢١	
علاء عبد الله	الأهرام	لجنة لبحث مشكلة ٤٤ مدرسة توقف العمل بها منذ عامين بالغربية	٣٥٧٧	٩٧/٠٩/٢١	
الاسلوب الأمثل لحصول الطالب على شهادة الأبدى	الحياة المصرية		٣٥٧٨	٩٧/٠٩/٢١	
زعب الثانوية العامة	وطى	ساعة عزيز	٣٥٨٠	٩٧/٠٩/٢١	
حسنات بيا ناصح	الأحرار	سلام المهداوى	٣٥٨١	٩٧/٠٩/٢١	
سباق التفوق المرفوض ا	الأهرام	وجع البنات	٣٥٨٢	٩٧/٠٩/٢١	
تلاميذ الاحياء الفقيوة يهدأون رحلة التزويج الطويلة	الأحرار	سعد العبيدى	٣٥٨٤	٩٧/٠٩/٢١	
البيكالوريوس والليسانس .. على الجانبا	حريتى		٣٥٨٦	٩٧/٠٩/٢١	
فل لديك ثمن الالتحاق بالكليات العسكرية ١٢	حريتى	سامية بكري	٣٥٨٩	٩٧/٠٩/٢١	
العلم والحياة	الجمهورية	عواطف عبد الجليل	٣٥٩٢	٩٧/٠٩/٢١	
وظيفة باثم غير تنتظر خريجي الجامعات	السياسى المصرى	محمود عبد الحميد	٣٥٩٣	٩٧/٠٩/٢١	
انقاذونا من البطالة التعليمية	السياسى المصرى	السيد شفيق	٣٥٩٤	٩٧/٠٩/٢١	
تغذية التلاميذ مشكلة .. لها حل	السياسى المصرى	سميحة كورى	٣٥٩٥	٩٧/٠٩/٢١	

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
	مداينة العام الدراسي نعتف بميزانية الاسرة	الحياة المصرية	٣٥٩٦	٩٧/٠٩/٢١	عبد شكور
	تطبيق نظام اليوم الكامل في ٩٣٪ من المدارس و ٧٥٠٠ مدرسة تدخل الخدمة	الأهرام	٣٥٩٨	٩٧/٠٩/٢١	محمد حبيب
	شباب الجامعات المصرية في زيارة تبادل طلاب مع سوريا	الأهرام	٣٥٩٩	٩٧/٠٩/٢٢	احمد البطريق
	حروب الوزراء في معهد التعاون	العربي	٣٦٠٠	٩٧/٠٩/٢٢	
	الرحمة في التعليم	مايو	٣٦٠٣	٩٧/٠٩/٢٢	نور الدين بكر
	لقاء بهن مدرسي التربية الاسلامية والمسيحية لمناقشة صعوبات تدريس الدين	روز اليوسف	٣٦٠٤	٩٧/٠٩/٢٢	ميرفت ابو المجد
	ندهور مستواها .. على يد طلاب الجامعة !!	المساء	٣٦٠٥	٩٧/٠٩/٢٢	السيد المفزعج
	الانتماء من تطعيم طلبة الابتدائي ضد الانتهاب السحائي خلال اسبوعين	الأهرام	٣٦٠٦	٩٧/٠٩/٢٢	فاروق عبد المجيد
	مدارس زلزال اكتوبر .. ما زالت مغلقة في وجه الطلاب بالغربية	الأهرام	٣٦٠٧	٩٧/٠٩/٢٢	علاء شهل
	من يتحدى لامبراطورية الباعة الجائلين .	الأهرام	٣٦٠٩	٩٧/٠٩/٢٢	على تركي
	١٨ و٠٠ مدرسة بدون دورات مياه بكفر الشيخ	الأهرام	٣٦١١	٩٧/٠٩/٢٢	مجدي ابو العيلين
	وزير التعليم و ٣ محافظين في الاحتفال باليوم العالي لمحو الامية :	الانبار	٣٦١٢	٩٧/٠٩/٢٢	مصطفى بال
	مركز خاص لتوفير المدرسين الخصوصيين بالمنازل	روز اليوسف	٣٦١٣	٩٧/٠٩/٢٢	اسامة خالد
	تحالف الحكومة وسماسة الطلح يتحد القضاء !	العربي	٣٦١٤	٩٧/٠٩/٢٢	عبد الكريم احمد
	٣ آلاف مدرسة للفتيات المنسربات من التعليم	الأهرام	٣٦١٨	٩٧/٠٩/٢٢	ايمن المهدى
	تطوير التعليم الجامعي	الأهرام المسائي	٣٦١٩	٩٧/٠٩/٢٢	

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٦٢٠	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	الاغن أسماء العلماء الفائزين بجوائز الهيئات والافراد لعام ٩٧/٩٦ سمير هدايت
٣٦٢١	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	(٥) نظرات في التعليم أحمد بهجت
٣٦٢٢	٩٧/٠٩/٢٢	العربي	موا عبد الكشف الطبى للطلاب بجامعة القاهرة
٣٦٢٣	٩٧/٠٩/٢٢	الوفد	بهاء الدين والقانون السمرى السعيد الجوى شحاته
٣٦٢٥	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	ازمة التعليم والتعليم في ازمة
٣٦٢٦	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	بدء توزيع الكشف الطبى على طلاب طبعا واقتناح تمسين علاء عبد الله
٣٦٢٧	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	صرف اوراق المرحلة الثالثة للتنسيق غدا بعد أدنى ٥٠٪ محمد حبيب
٣٦٢٨	٩٧/٠٩/٢٢	الجمهورية	غدا تبدأ المرحلة الثالثة للتنسيق .. والفميس التقديم سعيد أبو البريد
٣٦٢٩	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	التحسين في الثانوية بوقية مفتوح محمد إبراهيم
٣٦٣٥	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	اصلاح التعليم .. ؟ عصام رفعت
٣٦٣٨	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام الاقتصادي	التحسين .. ما هو ؟
٣٦٣٩	٩٧/٠٩/٢٢	الأهرام	استجابة : فتح باب القبول بمدرسة جرجا الصناعية بسوهاج
٣٦٤٠	٩٧/٠٩/٢٣	الأهرام	زيادة حوافز العاملين بجامعة الزقازيق الى ٨٥٪ أبو سليم امام
٣٦٤١	٩٧/٠٩/٢٣	الأهرام	الغاء الفترة المسائية بالمدارس الابتدائية بأسوان والغربية موفق أبو الليل
٣٦٤٢	٩٧/٠٩/٢٣	الأهرام	صرف اوراق المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات اليوم

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٦٤٣	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٣	(٦) نظرات في التعليم أحمد بهجت
٣٦٤٤	النساء	٩٧/٠٩/٢٣	مشكلات التربية النوعية ورياض الأطفال .. تبحث عن حل
٣٦٤٧	الشعب	٩٧/٠٩/٢٣	بها طلاب مصر انتم أمل الأمة أحمد الخولي
٣٦٤٩	الوفد	٩٧/٠٩/٢٣	سكوت من سبعة ملققة ا
٣٦٥٠	الأحرار	٩٧/٠٩/٢٣	سنة أولى مشكلة كل بيت عبد حسن
٣٦٥٥	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٣	بدء الدراسة بمجمع مدارس أبناء العاملين بتوشكى أيمن المهدي
٣٦٥٦	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٣	منشآت جديدة بجامعة أكتوبر الحديثة
٣٦٥٧	الوفد	٩٧/٠٩/٢٣	تطوير التعليم ونظام التحسين
٣٦٥٩	الوفد	٩٧/٠٩/٢٣	عودة البعج !! أيمن الجندي
٣٦٦٢	العالم اليوم	٩٧/٠٩/٢٣	نحن وقضايا التعليم فازوق جويبة
٣٦٦٣	صوت الأمة	٩٧/٠٩/٢٣	اقبلوا استقالة وزير التعليم ثورا وليد علاء الدين
٣٦٦٨	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٤	التعليم والمستقبل والرفاء وآلامه محمد مجدى مرجان
٣٦٦٩	الاخبار	٩٧/٠٩/٢٤	الهيئة الحاضنة لكل اشراف
٣٦٧٠	الأهرام المسائي	٩٧/٠٩/٢٤	التعليم العالي يخاضم البحر الأحمر عرفات على
٣٦٧١	الأهرام	٩٧/٠٩/٢٤	نظرات في التعليم أحمد بهجت

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الاجالى	٣٦٧٢	٩٧/٠٩/٢٤	محو الامية وهماية المستملك
		الاهرام	٣٦٧٣	٩٧/٠٩/٢٤	المتخلفون بالمرحلتين الاولى والثانية
		الاجالى	٣٦٧٤	٩٧/٠٩/٢٤	هندسة بلا قضاء ولا طبران
		الاجالى	٣٦٧٥	٩٧/٠٩/٢٤	٦٠٠ طالب ينتظرون قرار شهاب
		اخر ساعة	٣٦٧٦	٩٧/٠٩/٢٤	حملات من الصحة للرقابة على غذاء التلاميذ
		الاهرام	٣٦٧٧	٩٧/٠٩/٢٤	٣٥٠ فدانا لمقر الجامعة الامريكية بالقاهرة الجديدة مايسة السلكاوي
		الاهرام	٣٦٧٨	٩٧/٠٩/٢٤	١٥ اكتوبر آخر موعد للتحويل بين مدارس القاهرة ايمن المصدي
		الاهرام	٣٦٧٩	٩٧/٠٨/٢٤	٩٥٪ لكتليات القمة بالجامعات الخاصة
		الاخبار	٣٦٨٠	٩٧/٠٩/٢٤	تعليم التحسين .. وتحسين التعليم طارق عبد العظيم
		الاهرام	٣٦٨١	٩٧/٠٩/٢٤	لا .. لمناهج الكلمات المتقاطعة نعمان احمد فؤاد
		الاهرام	٣٦٨٢	٩٧/٠٩/٢٤	لا .. يا عماء التربية !! شريف العهد
		الاهرام	٣٦٨٤	٩٧/٠٩/٢٥	كلمة اخيرة احمد بهجت
		الاحرار	٣٦٨٥	٩٧/٠٩/٢٥	الخطر بعمد التلاميذ بمهانة الملبا فتحي سعد
		الاخبار	٣٦٨٧	٩٧/٠٩/٢٥	الرجوع للثانوية القديمة .. فضيلة فايز فرح
		صباح الخير	٣٦٨٨	٩٧/٠٩/٢٥	ارحمونا من النحو

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الوجبة المدرسية تبحث عن مسئول	الوفد	٣٦٩٣	٩٧/٠٩/٢٥	ايمان الجندی
الامية الساندة	الوفد	٣٦٩٦	٩٧/٠٩/٢٥	عثمان حسين عبد الله
اعتراف صربيم الجامعات الامريكية بكفاءة التعليم الجامعة المصري	الافرام	٣٦٩٨	٩٧/٠٩/٢٥	
ملاحظات على قرار الغاء نظام التحسين	الشعب	٣٦٩٩	٩٧/٠٩/٢٦	ناجي الشام
من مساوي التعليم الجامعي بغير اللغة العربية	الشعب	٣٧٠٠	٩٧/٠٩/٢٦	هشام سلطان
رسالة عن التعليم	الافرام	٣٧٠٢	٩٧/٠٩/٢٦	احمد بهجت
التعليم .. والمؤمن القوى	الجمهورية	٣٧٠٣	٩٧/٠٩/٢٦	عبد اللطيف فايد
الاسلام المجتهد في التعليم الابتدائي	الشعب	٣٧٠٤	٩٧/٠٩/٢٦	احمد عبد الرحمن
كيفية محمي الابداء من خطر السلوك غير القويم	الافرام	٣٧٠٧	٩٧/٠٩/٢٦	ميرفت عبد التواب
في هذا السن المبكرة ا	الاخبار	٣٧٠٩	٩٧/٠٩/٢٦	
تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس	الاخبار	٣٧١٠	٩٧/٠٩/٢٦	مصطفى بلال
لا صحة لما تردد عن تأخر تسليم الكتب بالمدارس الخاصة	الافرام	٣٧١١	٩٧/٠٩/٢٦	ايمن المهدي
اعلان نتائج المرحلة الثالثة للتنسيق للثالثاء المقبل	الافرام	٣٧١٢	٩٧/٠٩/٢٦	
اعلان نتائج دبلوم المدارس التجارية والمعاهد المتقدمة	الافرام	٣٧١٣	٩٧/٠٩/٢٦	محمد حبيب
٣٠٠ ألف جنيه لتشفيل العمالة المؤقتة بمدارس القليوبية	الاخبار	٣٧١٤	٩٧/٠٩/٢٦	احمد عبد الكريم

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٣٧١٥	الشعبي	٩٧/٠٩/٣٦	حرمات المفاتيح من طلاب الأزهر من المدينة الجامعية خالد بولس
٣٧١٦	المصور	٩٧/٠٩/٣٦	مجلس الوزراء يناقش للمرة الثانية الابقاء على التحسين وقصره على ٣ مواد فقط ابمان رسلان
٣٧١٦	المصور	٩٧/٠٩/٣٦	مجلس الوزراء يناقش للمرة الثانية الابقاء على التحسين وقصره على ٣ مواد فقط!! ابمان رسلان
٣٧١٧	الجمهورية	٩٧/٠٩/٣٦	التحسين .. والبحث عن ثانوية جديدة محمود وجيب السيد
٣٧١٨	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٦	تحسين .. التحسين الأفراح
٣٧١٩	الأفراح المسائي	٩٧/٠٩/٣٦	من يهوى أولياء الأمور من ابتزاز المدارس الخاصة سيد مصطفى
٣٧٢٠	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٧	يوم التحسين سلام مفتاح
٣٧٢١	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٧	في النظام التعليمي أحمد بهجت
٣٧٢٢	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٧	تكرم ٥٠ عالما من رموز الكيمياء في مصر الأفراح
٣٧٢٣	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٧	اخلاقيات الممارسات البيولوجية في ندوة علمية منى وجيب
٣٧٢٤	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٧	طلاب الجامعات الجدد يتوجهون لكتباتهم خلال الاسبوع المالي محمد حبيب
٣٧٢٥	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٧	مساعيات الطلبة الفلسطينيين في مدارس شمال سيناء الأفراح
٣٧٢٦	الأفراح	٩٧/٠٩/٣٧	المجلس الأعلى للجامعات يناقش في اجتماعه المقبل الأفراح
٣٧٢٧	الأفراح المسائي	٩٧/٠٩/٣٧	جامعة القاهرة ومرحلة جديدة من النشاط العلمي والاداء الإداري علاء ثابت
٣٧٢٨	المساء	٩٧/٠٩/٣٧	الدمع لاخافي وصل الجامعات رفعت خالد

مجلد رقم ١٦	التعليم (المجلد السادس عشر)	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		السرد في الأساس !!	سيد الاسكندراني	الجمهورية	٣٧٣٠	٩٧/٠٩/٢٧
		الديجيتالية وترقيات اساتذة الجامعة	محمد عبد العظيم	الجمهورية	٣٧٣٣	٩٧/٠٩/٢٧
		مطلوب ميثاق شرف للعلميين في مجال البحث العلمي	الأهرام المسائي		٣٧٣٤	٩٧/٠٩/٢٨
		كليات الحقوق في ذمة الله	محمود عبد الحمي	النسباني المصري	٣٧٣٥	٩٧/٠٩/٢٨
		في الأسواق ادوات مفرسية مغشوشة	عاطف خليل	الوفد	٣٧٣٦	٩٧/٠٩/٢٨
		مدو الاهبة	سامي عزيز	وطني	٣٧٣٨	٩٧/٠٩/٢٨
		التعليم العالي والقرن القادم	سمير السباد	أكتوبر	٣٧٣٩	٩٧/٠٩/٢٨
		اعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالكليات والمعاهد العليا	الأهرام المسائي		٣٧٤٣	٩٧/٠٩/٢٨
		ضوابط ومعايير لتصميم مسار البحث العلمي والالتزام بميثاق الشرف	محمد حبيب	الأهرام	٣٧٤٤	٩٧/٠٩/٢٨
		قبول دفعة جديدة من المعاقين بجامعة طنطا	الأهرام		٣٧٤٥	٩٧/٠٩/٢٨
		الكتاب الخارجي لغز محير !!	الجمهورية		٣٧٤٦	٩٧/٠٩/٢٨
		دراسة انشاء مصنع متكامل لتكرير زيت النجيل بطاقة ٣٠٠ ألف طن سنويا	الأهرام		٣٧٤٩	٩٧/٠٩/٢٩
		القيم الدينية أساسا تقدمنا التكنولوجي	كريمة عبد الرازق	الأخبار	٣٧٥١	٩٧/٠٩/٢٨
		توحيد الحد الأدنى لقبول طلاب المجموعة الشاملة بالثانوية الحديثة في الجامعات	الوفد		٣٧٥٢	٩٧/٠٩/٢٨
		الجامعات الخاصة لمن !!	سمير عبد النبي	حريتي	٣٧٥٣	٩٧/٠٩/٢٨



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٩ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ مليون طالب وطالبة يبدأون الدراسة بالمدارس والجامعات غداً

بهاء الدين : ٢٢٠٠ مدرسة تدخل الخدمة العام التالي بعد ترميمها

مفيد شهاب : الدراسة الأسبوع القادم للطلاب الجدد ومسئولية الجامعات البحث عن حلول لمشاكلها

كتب - محمد حبيب وأيمن المهدي :

تبدأ الدراسة بالمدارس والجامعات غداً السبت على مستوى الجمهورية ، حيث ينتظم ١٦ مليون طالب وطالبة في مختلف مراحل التعليم.

وأعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن هناك ٣٢٠٠ مدرسة تم ترميمها ستدخل الخدمة من أول يوم دراسي ، وأن عدد المدارس التي تعمل حالياً يزيد على ٢٥ ألف مدرسة منها ٦ آلاف مدرسة مجهزة للتكنولوجيا التعليمية مثل معامل الحاسب والمكتبيوت.

وقال أن جميع المحافظات تسلمت الكتب الخاصة بها فيما عدا كتاب العلوم للثالثة اعدادي ويضخ الكتب للترجمة لنفس السنة وسيتم تسليمها خلال الأيام الثلاثة القادمة وإشار إلى أن هناك بعض المشاكل التي تواجه الوزارة في ترميم بعض المدارس .

وأضاف أن هناك لجنة خاصة من ثلاث وزارات التربية والتعليم والصحة ، والتموين لمتابعة تنفيذ برنامج التغذية الذي يتسلم جميع الطلبة من أول يوم وأنه لن يتهاون مع أي مخالفات .

وأكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الجامعات لم تعد مجرد ركيزة من ركائز للتعليم والثقافة ، بل أصبحت من طائر مصر الحديثة ، ويقع على مسؤوليتها البحث عن الحلول لمشكلاتها المعاصرة ، وأن تخصص لواجهة ترميم استكمال ، مشيراً إلى أن الدراسة للطلاب الجدد ستبدأ من الأسبوع القادم .

وأضاف أن الجامعات ألتهت من استحداثها وأعلنت الجداول الدراسية واستفراج الكارتيوهات ، وتقرر عدم سفر أعضاء هيئة التدريس الخارج مدة شهر من بدء الدراسة . وتقرر فتح شبكات سداد للمصروفات حتى أسبوعه مساءً حتى يمكن للطلاب استفراج البطاقات الجامعية واستخدامها في الدخول إلى الحرم الجامعي والكليات ومصرف مكاتب التلويح خلال الأسبوع الأول من الدراسة .

وأته سيدتم توزيع مبالغ صندوق التكاليف الاجتماعية على الطلاب غير القادرين خلال الشهر الأول من الدراسة .
● وفي القاهرة : قرر الدكتور عبد الرحيم شعكات محافظ القاهرة أحكام السيطرة على مبالغ توزيع الإغذية أمام المدارس ومراجعة تراخيص وشهادات وتاريخ موافقات بانهض هذه الأغذية . وتشكيل فريق عمل طوارئ من الجهاد والمصرف المعصومي والكهرباء لواجهة أية أعطال .

● وفي الاسكندرية : صرح الدكتور فتحى أبو عينة نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون التعليم والطلاب ، بأنه تقرر إعلان الجداول الدراسية منذ اليوم الأول للدراسة بالإضافة إلى جداول طلاب الانتساب للرجع مع الطلاب المنتظمين ، مشيراً إلى أنه لأول مرة سيتم استفراج بطاقات جامعية حديثة للطلاب للتحقق من شخصية الطالب عند دخول الحرم الجامعي .

● وفي أسوان قرر صلاح مصباح محافظ أسوان ، أن يكون أول درس يتلقاه تلاميذ المدارس بسمون من السياحة وحسن استقبال السائح في إطار احتفال أسوان بيوم السياحة العالمي .

وصرح خيري حسن مدير التعليم بأسوان ، بأنه تم قبول جميع الأبطال للزمين والتعليم الابتدائي وعددهم ٢٤ ألفاً ، وقبول الكتب المدرسية بنسبة ٩٨٪ ومنه الموزع في الفرصين في مختلف التخصصات وقبول جميع التاجحين بالاسكندرية والثانوي العام والثاني وعددهم ٦٩ ألف طالب وطالبة .

وصرح المهندس نبيل المازني رئيس هيئة النقل ، بأنه لن الهيئة ستقوم بتكثيف خدماتها لخدمة الطلاب والطالبات بالجامعات ، والقاهرة . من قسم الأفرح . حلوان ، وذلك خلال العام الدراسي الجديد ، باستفراج اشتراكات الطلبة والطالبات للانتقال على خطوط الأنوبيس المخصصة لخدمتهم في المدينة مهما كانت تعريفة الانتقال إلى المدن الخطوط المستخدمة في عدد مرات الانتقال في اليوم ، وذلك نظراً لضعف جنيون في الشهر .



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٢ - نظرات في التعليم

الأسرة هي الخلية الأولى للمجتمع، والمدرسة هي الخلية الأولى للتقدم والنهضة والتنمية...
إذا فسدت الأسرة ضاع المجتمع، وإذا انهارت المدرسة ضاع التعليم وأخرجت لنا المدارس نفوسا كالأرض النور.
والأصل أن العملية التعليمية تقوم بين المدرس والتلميذ في احضان المدرسة حيث المعامل والكتب، والألعاب والرياضة وعلى المستوى المعماري تختلف المدرسة عن أي بناء آخر.
والسؤال هو: هل تبنى مدارسنا طبقا لمواصفات المدارس الحديثة؟ إن جواب هذا السؤال هو النفي...
إن معمار المدارس لا يسر عونا ولا حبيبا.. هناك مدارس بلا معامل، ومدارس بلا ملاعب، ومدارس بلا أسوار، ومدارس بلا دورات مياه.. أو بلا زجاج في النوافذ.
كيف تلعب المدرسة دورها وهي بهذا الهزال المعماري والفقر، أضف إلى ذلك مشكلة التكدس في المدارس...
قديمًا... كان الفصل يضم عشرين طالبًا أو أقل، وكان المدرس قادرًا على معرفة طلحة وحفظ اسمائهم وتقدير إمكانياتهم في التحصيل.. وكان هذا عونًا له في التدريس لهم وتمهد عقولهم ومعرفة نقاط ضعفهم وعلاجها..
أما اليوم فإن الفصول قد تحولت إلى أسواق تشبه أسواق التلات، وصار الفصل يضم ثمانين تلميذًا، ولم تعد المدرسة وحدها قادرة على إتمام دورها في التعليم..
كان التعليم قد صار مجانيًا، ولما كان التعليم يتكف نفقات باهظة في الأساس، فقد وقع على الدولة عبء هذه النفقات، ونأت الدولة بهذا الثقل الجديد، وكان من الطبيعي أن يهبط مستوى التعليم، ويتقدم «الكم» على «الكيف»..
ويسبب الزيادة المتواصلة في أعداد الطلبة، والصور المدارس عن تحقيق وتوظيفها في التعليم، نشأت ظاهرتان، ظاهرة الدروس الخصوصية، وظاهرة تحول الثانوية العامة إلى كايوس مرغاب
«الكلام بقية»

أحمد بهجت



المصدر : - الأحرار -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

أمانة «شباب الأحرار» تطالب بوضع سياسة مستقرة للتعليم

كتب عصام هادي:

عقدت أمانة للشباب لحزب الأحرار اجتماعها الأسبوعي برئاسة محمود منصور أمين شباب الحزب لمناقشة مشكلات التعليم في مصر في ظل التخطيط الذي ينتج عن قرارات متسارعة مثل استحداث نظام التحسين ثم الغائه وما يمكن أن ينتج من وراء ذلك من آثار سلبية على طلاب الثانوية العامة. وحذر محمود منصور أمين الشباب من خطورة أوضاع التعليم في مصر لما يواجهه من مشكلات متعددة أهمها مشكلة الثانوية العامة في ظل النظام الجديد وطالب باستمرار العمل بنظام التحسين باعتباره يحسم مصلحة الطالب الذي قد يتعرض لظروف طارئة أثناء الانتسابات إلى جانب توفيره لتغيير من منازعة الدولة لارتفاع نسبة النجاح وقلة عدد الراشدين وبالتالي فإن إنشاء هذا النظام سيخلق الفسور بالعملية التعليمية بالإضافة إلى عدم توفر الاستقرار للعملية التعليمية.

وقال يرمي عبدالله - نائب أمين الشباب أن سياسات التعليم في مصر متضاربة وغير متوافقة مع بعضها البعض ومنها الاختلاف حول إعادة التعليم الأساسي لنظام السنوات الست وأيضا التضارب حول قانون «الثانوية العامة الحقيقية» هذا إلى جانب أقرار نظام التحسين ثم الغائه وطالب يرمي عبدالله بشروط رفع وزيادة مكافآت الامتحانات للمترشحين آخر العام بحيث تكون 70٪ بدلا من 50٪ مع زيادة دخل المدرس باعتبار ذلك الحل الأمثل لمواجهة ظاهرة التزوير الشخصية. وأكد أحمد حمدي عضو أمانة الشباب ضرورة قيام الحكومة بإنشاء العديد من الجامعات الجديدة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من حاملي شهادات الثانوية العامة. وقال محمود شميل - وكيل أمانة الشباب - أننا نختلفنا مع الناحية التضاربية رغم أننا صناع حضارة شعوب العالم ككل إلا أن أهمتنا للعملية التعليمية أدى إلى ما نحن فيه الآن. وطالب عصام عزت - عضو قيادة بالتعليم مقعما يحدث في اليابان الآن. وطالب عصام عزت - عضو الأمانة بإعادة نظام الالتحاق للطلاب الفني المتقدم بنظام الخمس سنوات بالفرقة الأولى خمسة بدلا من حالته بالانحداد الأس الذي يؤدي إلى ضياع عامين دراسيين خاصة نحن في حاجة للفنيين للتفويض بالطايع المتناهي. وطالب سامي السروجي عضو أمانة بتغيير نظام التعليم الفني إلى سنة واحدة وأربع تخصص بدلا من عامين وثلاثة تخصص لزيادة استيعاب الطلاب لمجال تخصصه بصورة أكبر.



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمات

سألقى ربيعاً صديقاً، لماذا لم تكلفني في موضوع التعليم، قلت له أظنني كنت من قبل كثيراً، وإذا كنت تقصد من التعليم الخصال الطالب بين مجلس الوزراء ووزير التعليم حول موضوع التحسين أقول إنني لست من انصار الفجر، قلت في هذه المقابلة الجزئية ندم إنني لم أكتب عليها، وحول لياقوت شديد وعلامات استنفهام كثيرة ولكنها مستقل من وجهة نظري حزبية، وأرد من إلقاء خبرة كلية على التعليم في بلاتنا. وهو أهم من أي موضوع آخر وسوف نجس - إذا عظم - ثمار هذا التعليم في المستقبل القريب عندما يكبر الأبناء ويصبحون أبناء وتكون البنات ويصبحن أمهات ويتحول الفلاسفة والطلاب إلى عاملين مؤهلين في الحكومة أو مستقلين بالأعمال الحرة، أما مسألة التحسين فهي جزئية صحيح أن ورائها مفارقات وأسئلة، كيف يحصل الطالب على مجموع يبلغ المائة أو أكثر قليلاً أو أقل قليلاً وهو لا يعرف كيف يكتب جملة صحيحة ويجهل كثيراً، بما كان يجب عليه أن يعرفه في التاريخ وفي الجغرافيا وفي السياسة وفي الطبيعة والجيولوجيا والفلك، هذا في التعليم العام أما في التعليم الفني فخرج التجارة لا يعرف كيف يستخدم الآلة الكاتبة، وخريج الصناعة لا يعرف كيف يصنع الرابيد أو التلميزيون أو كانوا ألباب أو مأكلة أخيلة المزيانية، وهم جراً، أما أن يحصل على مائة في المائة ولا يستطيع التحقّق بالحساب أو الصيغة في البلد القريب منه فذلك هي التي أثارت بعض الناس، وأغلبية الوزراء، ولكن غيرهم يقول إن الموقف واحد، فسي على ارتفاع الدرجات ولكن الترفع جداً الضميمة الاختيار، ولكن الشخص الكاتب بأن الطالب حصل في امتحان رسمي على مائة من مائة في المائة (وهذه جندنا مهزلة) وهو ليس عبقرياً ولا ساحراً، ولا حتى شاعراً، فامر لحرب فعلاً، وفرض التحسين التي تبلغ ثمانين فرض يراها البعض من وجهة نظره مكمّلاً لأنها تسيطر الطالب إلى الاستكثار والحفظ في اجازة الصف بدلاً من التحقّق والتفكير على الفهم، ويرأها البعض مضحكة لإجازة التصفح على الطالب وأمره وتغيير له عن الطالب العاديين الذين يملكون المال الوفير لتحمل نفقات اللروس الخاصة منه.

ويقول البعض أن مشكلة ليست في التحسين ولكنها في طريقة التعليم البسيطة للحصول على الشهادة الأجنبية التي هي التي تمنح الفرص للتحسين ونشال لماذا نربط بهذا النظام ونشبه في حياتنا التعليمية قسلاً أن أولاد الوزراء والكبراء وأرجاء الزين كلهم في الأكى جى ولا يحصل إلى تخيير نظامها. وأعود فأقول إنني أكتب هذا العام لا لاصلاح ولا لإدعاء أرباب الحاس، ولكن لرد على السؤال لماذا لم تكتب، أما إذا كنت أتوى الكتابة فأبني استطعت أن أكتب في البلدان بوميا على مدى عشرين سنة، أكتب كل يوم ولا أنقص، وعندي محادثات كثيرة ضخمة عن مناقشات ودراسات عن التعليم وتطويره قديماً وحديثاً، هذا وفي اليابان وفي أمريكا وإنجلترا والصين وغيرها، ولكن لا أريد أن أكتب وصحى ولا أسبل في الأكاذيب باراء المعلمين في وزارة التعليم فهؤلاء لهم أوهام أو ضامة معترفنا تابع من مصالحتهم الخاصة ولا أسبل إلى الاستعداد بهذه الأوام كثيراً. وخاصة القول إن مشكلة التعليم في مصر عويصة ومعقدة ومكثفة أكثر من الوقت والمال والجهد وتبدأ من الحضارة ورياض الأطفال ولا تنتهي بالسياسة أو الدينام أو الماجستير أو الدكتوراه وإنما تمتد إلى آخر العصر. ومن لأشجعهم في شيوخه يظل جاحلاً.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر : المصري - بور

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

الدكتور حسين كامل بهاء الدين

« في حوار الأسبوع » :

الشانوية العامة القديمة

لن تعود أبدا !

• أعداد الناجحين في الأعوام

الماضية كانت أكبر

من هذا العام ومع ذلك تم استيعابهم

في الجامعات

• حالات الفش الجماعي لا ترتفع لكننا لا

نتستر عليها مثلما كان يحدث في الماضي !

• الدروس الخصوصية

أيدز يحتاج التعليم

والبديل مجموعات

التقوية العامة والتميزة

• لن أعلق على قرار

إلغاء التحسين بالشانوية

العامة !



المصدر: المصـــــور

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعد ورقة الحوار:

إيمان وســــلان

أعد الحوار للنشر:

صلاح البيلي

محمد رمضان

● المصور : بعد قرار إلغاء نظام التحسين الصادر من مجلس الوزراء ما شكل الثانوية العامة في العام الدراسي الجديد؟

● الوزير : لن نتحدث عن هذا الموضوع، ولا يجوز أن أطق على هذا القرار، أنا وزير مسئول ملتزم بقرارات مجلس الوزراء.

● المصور : وهل هناك توجه يعرض قرار مجلس الشعب لتعديل القانون؟

● الوزير : عملية دخول القرار إلى مجلس الشعب لتعديل قانون الثانوية العامة تحتاج إلى أن يتقدم مجلس الوزراء باقتراح القانون، والحقيقة لم يحدث شيء من ذلك حتى الآن.

● المصور : ولكن سؤال الشارع المصري الآن هل سيطبق قرار إلغاء التحسين على الطلاب الجدد المقبلين في الترم الأول للثانوية هذا العام؟

● الوزير : مازالت الثانوية المعدثة سارية المفعول إلى أن يصدر التعديل القانوني لذلك فالطلاب الذين أدوا امتحانات المرحلة الأولى بالفعل سوف يؤمن الامتحان أيضاً بنظام التحسين أي أن نظام التحسين مستمر العام القادم أيضاً.

● المصور : ولكن ماذا عن مصير طلاب الصف الثاني الثانوي؟

● الوزير : مازال الموضوع تحت الدراسة ولكن على الطلاب إعداد نفسه لعدم وجود فرصة تحسين.

● المصور : هل سوف يحضر الرئيس مبارك المناقشات الخاصة بإلغاء التحسين ومتى؟

● أسباب كثيرة كانت وراء دعوى «المصور» للدكتور حسين كامل بهاء الدين ليكون ضيف حوار الأسبوع.

أولها : القرار المفاجيء لمجلس الوزراء بإلغاء التحسين، باعتبار أن التحسين كان وراء الزيادة غير المعقولة في مجاميع الناجحين في ثانوية هذا العام.

الثاني : أنه من الواضح أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يتعرض لحملة ظالمة يصعب معرفة دوافعها . رغم الجهود التي بذلها في مواجهة التطرف واقتلاع جذوره من الجامعات والمدارس المصرية وتحديث الدراسة وتطوير التعليم في مواجهة الازدحام المصعب الذي ظل يحكم فلسفة التعليم حتى وقت قريب، جعلها لا تختلف عن فلسفة دالتوب.

لكن هذه المرة اكتشفنا أن الوزير أجاب عن بعض الأسئلة بمباراة لا تعلّق . ذلك أنه يؤمن أن معالجة موضوع الثانوية العامة تحتاج إلى رؤية وتوافق آراء عديدة.

والآن الأمر موكول إلى لجنة من ٩ وزراء يرأسها وزير التعليم ولأن الجميع ادركوا خطورة قضية التحسين فقد أجمع كل الفرقاء على الانتقال بالقضية إلى الرئيس حسني مبارك ليحسم الخلاف بين وجهات النظر.

ولكن قبل كل هذا ويعده هل يمكن أن تنسى مصر أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئول عن ملايين الطلاب ومئات الآلاف من المعلمين والأهم من كل هذا عن مواجهة آلاف المشاكل وإيجاد الحلول لها . في مرحلة تعليمية هي الأهم والأخطر في تعلّم الإنسان المصري هذا هو الحوار الذي جرى معه . معناه السبب الماضي ●●



المصدر : المص ور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

● التبرعات الإجبارية بالمدارس الخاصة ممنوعة وتستغفرت لتلقي شكوى الخواطين في أي وقت أ

التعليم الجامعي بنسبة مقدارها ٢٠٪ بينما تتراوح هذه النسبة في بقية البلدان الأوروبية الأخرى ما بين ٣٠ - ٤٥ ٪ ، وفي اليابان ترتفع إلى ٥٢ ٪ وتصل في فنلندا إلى ٦٢ ٪ وكندا ٦٣ ٪ وفي الولايات المتحدة ٦٤ ٪ .

ليس هذا فقط ، بل إن الرئيس بيل كلينتون أعلن في خطابه الأخير أن شعار مرحلته الرئاسية الثانية توفير مقعد بالجامعة لكل فتى أو فتاة بعد عمر ١٨ سنة ، وشيخون بيريز أعلن في التلفزيون الإسرائيلي أن هناك سبيلًا في المنطقة ، وأن إسرائيل لا تملك ثروات نفطية أو طبيعية ولكنها تعتمد على تنمية الموارد البشرية من خلال التعليم الجامعي .

● المصور : لو أجرينا قياسًا بين نتائج الثانوية هذا العام مع مقارنتها بالعام الماضي هل ستكون الفرق بين الجامعات ضخمة ؟

● الوزير : في العام الماضي كانت أعداد الناجحين أكثر ، ولكننا استوعبنا الزيادة ، وبخاصة في كليات القمة ، إلى درجة أن أعداد المقبولين بها ارتفعت بنسبة ٨٠ ٪ ، وجميع هذا العام ارتفعت على العام الماضي بنسبة لا تزيد على ٥ - ٢ ٪ ، والنسبة العامة في الجامعات الأعلى من ٩٠ ٪ لا تزيد على ٥ ٪ ، وأغلب الزيادة في المجموع ترجع إلى إقبال الطلاب على دخول امتحانات المستوى الرفيع ، حيث أدى هذا الامتحان حوالي ١٩٠ ألف طالب من مجموع الطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة والبالغ عددهم ٢٩٠ ألف طالب هذا العام ، ومن ضمن الـ ١٩٠ ألف طالب هؤلاء هناك ١٢٠ ألف طالب أدوا امتحان المستوى الرفيع في مادتي ، ومتوسط الدرجات الحاصل عليها الطلاب بعد اجتياز

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الوزير : سيتفضل الرئيس حسني مبارك بحضور اجتماعات اللجنة الوزارية الخاصة بربط التعليم بسوق العمل ومن ضمن جدول أعمالها الآن مناقشة تعديلات الثانوية العامة الجديدة وقرار إلغاء التحسين وسوف يتحدد قريباً موعد الاجتماع الذي سيشرفه

لترئيس حسني مبارك بالحضور .
● المصور : هل معنى قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين العودة إلى نظام الثانوية العامة القديم ؟

● الوزير : الثانوية العامة الجديدة كانت تقوم على محور ثلاثة ، الأول يتعلق بتقسيم الثانوية العامة إلى عامين ، والثاني محور الاختيار للمواد المطلوب فيها التحسين ، والثالث والأخير محور الفرص المتعددة ، وكان الهدف من ذلك أن نقضى على رعب الثانوية العامة المؤسس على الفرصة الوحيدة .
● المصور : ما الأسباب الحقيقية

لظاهرة ارتفاع المجاميع في مصر ، قبل صحيح أن هناك تسهيلات متتابة تحدث في نظام الامتحانات ، وما معنى أن يحصل طالب على مجموع ١٠٠ ٪ أو أعلى من ذلك ؟

● الوزير : الثانوية العامة سياق ، وهناك فرق بين السياق واختيار الصلاحية الذي هو تجربة اختبار مجموعة من الناس بشرط أن يجتاز كل الناجحين بالمعزات المطلوبة في الانتقال إلى مكان أفضل ، وهذا الأسلوب يصلح للتطبيق في الاعداية أو الابتدائية أما الثانوية العامة فهي شيء مختلف ، لأن الأعداد

بالجامعات ممتدة ، والكليات مختلفة ، وبالتالي لا بد أن نتعامل بأسلوب السياق ونأخذ بالتوزيع طبقاً للأماكن المتاحة بقض النظر عن المجموع .

● المصور : كم تبلغ نسبة التعليم الجامعي في مصر ؟

● الوزير : يجب أن نتعرف بأن نسبة التعليم العالي في مصر ما زالت متدنية ، لأن نسبة الجامعيين في مصر تقدر بحوالي ١٨.٥ ٪ مقابل ٢٧ ٪ بالأردن و ٢٩ ٪ في لبنان ، وفي إسرائيل وصلت نسبة الجامعيين إلى ٣٦.٥ ٪ ، وقد انتشرت أقل دول أوروبا في



المصدر : المصــــــــــــــــور

التاريخ : ١٣٩٠ / ٥ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الوزير : الطالب سيؤدي الامتحان إذا كانت لديه قدرات غير عاديه ومتأكد من نمسه بنسبة ١٠٠٪.

● المصور : لا تعتقد أن التركيز على هذا الخيار سيؤدي إلى امتناع الطلاب عن أداء امتحانات المستوى الرفيع ؟

● الوزير : هناك بدائل أخرى، منها إعطاء جوائز مالية للطلاب المتفوقين في امتحانات المستوى الرفيع بشرط ألا تصاف الدرجات المجموع .. وهناك خيار ثالث وهو اعتبار المستوى الرفيع إحدى المواد المرجحة للالتحاق بالجامعة وخصوصا الكليات التي تحتاج إلى قدرات ، وعلى سبيل المثال الطالب المتفوق في الرياضيات سيساعده المستوى الرفيع على الالتحاق بالهندسة.

● المصور : أساتذة الجامعات يؤكدون أن أغلب الحاصلين على مجاميع ضخمة غير متفوقين بالجامعة .. لماذا ؟

● الوزير : ولماذا لا نقول أننا لا نهتم بهذه المواهب بالقدر الكافي، وأنه يجب على الجامعة أن تركز هؤلاء وأن تعمل على تنمية قدراتهم العلمية .

● المصور : ألا يمكن أن تعتبر الامتحانات غير قادرة على قياس قدرات الطالب ؟

● الوزير : التعليم في مصر مازال يعتمد على قياس الحكم المرفوع ، ويجهل قياس القدرات الحقيقية للطلاب ، وأن أغلب الامتحانات تعتمد على قياس قدرة الذاكرة على الحفظ لكنني أعرف أيضا بأن لدينا طلابا موهوبين وإنما لم نركز مواهبهم .

● المصور : التفوق في الثانوية العامة هل تعتبره موهبة أم أنه مجرد استذكار للدروس تحت ضغط وأجبار الأسرة ؟

● الوزير : بعض المواد لا يبدى معها الحفظ كالرياضيات والطبيعة والكيمياء والفنات بتاريخها ، والامتحانات في شكلها النهائي تختبر قدرات معينة، وربما لا تكون بالغة الدلالة في التمييز عن المستوى الحقيقي للطلاب لاننا نقيس قدرات الطلاب بكم معرفته معتمدين على ثقافة الذاكرة ونسجها قدرته على التصرف والابتكار والتخيل ، والفترض أن

امتحان المستوى الرفيع حوالي ١٣.٥ درجة في الثمانين أى بمعدل ٣.٥/١٠٠ درجة ، وبالتالي إن نسبة الزيادة في المجاميع هذا العام ترجع إلى المستوى الرفيع وإلى أن إعداد الطلاب الذين أنوا هذا الامتحان أكبر بكثير من العام الماضي.

أما بالنسبة للمجاميع الكبيرة فالحقيقة أن التفرجة التي جاوزت ٩٥٪ كانت ٤٪ من نسبة الناجحين، ولا يوجد طالب حاصل على ٩٠٪ ولكن هناك قرارا بأن درجات المستوى الرفيع تضاف في مكتب التنسيق، وتكون محسوبة بجازا ، ولكن هذا في الحقيقة مدالية حسابية لأننا أضفنا الدرجات إلى البسط فقط، ونجاءلنا أضفناها في المقام ، وعلى سبيل

مثال إذا كانت الدرجات الكلية ٤٠٠ درجة الطالب حصل على مجموع ٣٩٠ درجة وتقدم بامتحان المستوى الرفيع وحصل على ١٥ درجة فيكون مجموعه النهائي ٤٠٥ درجات بكن من ٤٢٠ درجة وليس ٤٠٠ درجة كما يحسبها الناس، وبالتالي ليس حقيقيا أن بعض الطلاب تجاوز نسبة ١٠٠٪ لأن هذه مغالطة حسابية ، وما يحدث أن درجات المستوى الرفيع تضاف في مكتب التنسيق مستكما يحدث في الشهادات الأجنبية والشهادات المعادلة .

● المصور : بحسابات مكتب التنسيق كم طالبا حصل على مجموع يتجاوز ١٠٠٪ هذا العام قياسا على العام الماضي ؟

● الوزير : ظاهرة المجاميع المرتفعة ليست جديدة ، وموجودة منذ الثمانينات حتى في أيام الثانوية العامة القديمة .

● المصور : ألا يمكن مناقشة موضوع المستوى الرفيع في إطار التوصل إلى مجاميع معقولة ؟

● بعد قرار مجلس الوزراء ، بإلغاء التحسين نهضت حاليا في الوزارة عدة خيارات ، بعضها يتعلق بإعادة النظر في المستوى الرفيع ، ومن الأفكار المطروحة أن نحسب المستوى الرفيع في البسط والمقام وفي هذه الحالة قد يترتب على دخول امتحان المستوى الرفيع أن ينقص المجموع .

● المصور : ما الذي يدعو الطالب لاداء المستوى الرفيع إذا كان مجموعهم سينخفض بعد الامتحان ؟



المصدر : المصـ

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوب الطلاب على هذه القدرات ، لكن ذلك يحتاج إلى سنوات طويلة وأن تقوم بتغيير أسلوب إعداد المعلم وفي مؤتمر أعداد المعلم في ١٩٩٦ طالبت السيدة سوزان مبارك رئيسة المؤتمر بضرورة تطوير أداء المعلم وإعداده بحيث يمارس الشرح والفهم والتطيل ويكتشف قدرات الطلاب ومواهبهم ، لأن المؤسف أن مدراسنا تتعامل مع الطالب الذي يعترض على شرح المدرس بوصفه مشاغب ، ولو كان ابن شتين تلميذاً في مصر لطرده المدرس خارج الفصل ونحن بالفعل نحتاج إلى إعادة النظر في طليحة العمل لتطويره لكن ذلك سيتم بالتدريج وبطريقة متأنية جداً .

● **المصور :** نظام التحسين كان إحدى مميزات الثانوية العامة ، لكن البعض يرى أن هذا النظام أدى إلى زيادة التكلفة الاقتصادية ومضاعفة الدروس الخصوصية ؟

● **الوزير :** ليس صحيحاً أن التكلفة الاقتصادية زادت ، بل إن أوائل الثانوية لم يأخذوا دروساً خصوصية .

● **المصور :** لكن الدروس الخصوصية مشكلة فعلاً .. في كل بيت ؟

● **الوزير :** صحيح .. لكنني أتحدث عن التفوق ، أغلب الأولاد اعتمدوا على أنفسهم بدون دروس خصوصية ومعظمهم من المدارس الحكومية ، ومن الملاحظات أي أنهم يتمتعون لفترات محدودة الدخل وليسوا من القادرين على تحمل تكلفة الدروس الخصوصية .

● **المصور :** ما الذي سيبتقى من نظام الثانوية العامة ؟

● **الوزير :** نحن نبحث البدائل حالياً .

● **المصور :** ما نوعية هذه البدائل ؟

● **الوزير :** لا تطبق .

● **المصور :** هناك لجنة وزارية مشكلة برئاسة مستكم لبحث المشكلة ما للمناقشات الدائرة في هذه اللجنة ؟

● **الوزير :** اللجنة سوف تصدر نتيجة مناقشتها في صورة توصيات ، ولا يستطيع التحدث في التفاصيل لأن مجلس الوزراء صاحب الرأي في هذا القرار .

● **المصور :** هل اللجنة كلها كانت موافقة على قرار إلغاء التحسين ؟

● **الوزير :** لا تطبق .

● **المصور :** في ضوء ذلك ما الاجراءات المتوقعة أن يتخذها مجلس الوزراء وما الخيارات المطروحة وكما عددها ؟

● **الوزير :** سأعرض الاقتراحات على مجلس الوزراء .

● **المصور :** هل من بين هذه الخيارات العودة إلى نظام الثانوية العامة القديمة ؟

● **الوزير :** لا أعقد ذلك ، وإلا لما كان التفكير في نظام جديد مادامنا سنعود إلى النظام القديم .

● **المصور :** هل سيكون ضمن هذه الخيارات فكرة إلغاء الملحق ودخول الامتحانات مرة أخرى ؟

● **الوزير :** الإجابة عن هذا السؤال سوف نخلفها في التفاصيل مرة أخرى .

● **المصور :** هذا السؤال من جانبنا فهل الإجابة بنعم أم لا .. ويدون تفاصيل ؟

● **الوزير :** الإجابة .. لا تطبق .

● **المصور :** من هم أعضاء هذه اللجنة ؟

● **الوزير :** اللجنة مشكلة من ٩ وزراء .

● **المصور :** من هم هؤلاء الوزراء وما حدود علاقتهم بالثانوية العامة ؟

● **الوزير :** اللجنة مجموعة وزارية مشكلة من قبل مجلس الوزراء ومهمتها الأساسية بحث العلاقة ما بين التعليم والبحث العلمي والانتاج ومن ضمن الموضوعات التي تم بحثها موضوع الثانوية العامة ، وكان هذا الموضوع من أهم النقاط المثارة للبحث ، وتم إعداد تقرير عنه وأرسل لمجلس الوزراء .

● **المصور :** هل هذا التقرير سوف يبقى على نظام الملحق ؟

● **الوزير :** لم نناقش هذه النقطة خلال الثلاث الاجتماعات التي عقدها اللجنة .

● **المصور :** لماذا لم تتطرق اللجنة الوزارية إلى مناقشة الجانب الأخطر في التسليم وهو أن نسبة التعليم الجامعي في مصر لا تزيد على ١٨ ٪ فقط ؟



المصدر : ...

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● الوزير : اللجنة تطرقت إلى هذه القضية وغيرها من النقاط الأخرى.
● المصور : كيف طرحت القضية وما تصورك عن هذه النسبة وهل هي معقولة؟

● الوزير : لن أستطيع التحديد عن مستويات التقرير لأن مجلس الوزراء هو المختص وهذا التقرير وأنا أمين على ذلك بوصفي رئيساً للجنة الوزارية .

● المصور : نحن نريد أن نعرف رأيك الشخصي في كل هذه الأمور المطروحة ؟

● الوزير : رأيي أننا لابد أن نتوسع في التعليم الجامعي خاصة أننا حالياً نقيع في مؤخرة الدول العربية من ناحية نسبة الزيادة في التعليم الجامعي طبقاً لتقرير منظمة اليونسكو الأخير .

● المصور : ما شكل هذا التوسع وهل بدأت بالفعل في تنفيذه؟

● الوزير : نحن نتوسع تدريجياً ، في ١٩٩١ كان عدد المتحدين بالجامعة ٧٠ ألف طالب وفي العام الماضي بلغ عدد طلاب الجامعة ٢٧١ ألف طالب .

● المصور : هل التعليم العالي ينبغي أن ينف على أكشاف الحكومة وحدها؟

● الوزير : الدولة مسؤولة عن التخطيط، ولدينا في مصر مشكلتان هما التمويل والتوظيف ، ففي الدول القائمة على الاقتصاد الحر يتحمل القطاع الخاص حل مشكلة التوظيف ، أما بالنسبة لمشكلة التمويل فهناك بلدان تعمل بنظام التعليم المجاني في كل المراحل وعلى رأس هؤلاء فرنسا وهناك دول أخذت بنظام أن يمد جزء من تكلفة التعليم للدولة ويعطون قروضاً للشباب الراغبين في استكمال تعليمهم على أن يعمدوا بردها بعد التخرج .

● المصور : قضية الدولة على التوسع في التعليم العالي لم تتجاوز ٢١٪ فكيف يمكن التوسع من هذا المأزق ؟

● الوزير : محدودية إمكانات الدولة مسألة نسبية ، لأن هذه الدولة نفسها ضاعفت استثمارات التعليم من ٢.٦ مليار جنيه في

الخطة الخمسية الثانية إلى ١١.٨ مليار جنيه في الخطة الخمسية الثالثة وكان ذلك بقرار مشترك بين الرئيس مبارك .

● المصور : هل الدولة بمقدورها الوفاء بالتزاماتها على أن تتوسع في التعليم الجامعي من ١٩٪ إلى ٢٩٪؟

● الوزير : أعتقد أن الدولة جربت على أن تزيد استثمارات في التعليم بنسبة ٤٤٪ في الوقت الذي كانت تجري فيه إصلاحاً اقتصادياً جدياً .

● المصور : لماذا لجأت الدولة إذن إلى القطاع الخاص وافلتت على افتتاح الجامعات الأهلية؟

● الوزير : لأن هذه التجربة منتشرة في كل دول العالم ، لكن هناك أشياء تظل متساوية الدولة عنها شبه كاملة مثل التعليم والأسر والدفاع والصحة .

● المصور : هل يمكن للجامعات الخاصة أن تشارك في تحمل هذا العبء لتسريع النسبة المطلوبة في التعليم الجامعي؟

● الوزير : فلما تستطيع ذلك ، بشرط أن تتصرف كمؤسسات لا تستهدف الربح ، وأعطت جامعات العالم قامت على تبرعات الأغنياء وأهل الخير .

● المصور : الجامعات الموجودة هل تعتقد أنها مؤهلة لذلك؟

● الوزير : لا أعتقد أن مصر التي أنشأت جامعة أهلية في ١٩٠٨ لمواجهة المستعمر الإنجليزي عاجزة في ١٩٩٧ عن إنشاء جامعات أهلية .

● المصور : أسر الطلبة تريد أن تظمن على أسلوب الثانوية العامة للناظر؟

● الوزير : حتى الآن نتعامل على أساس أن يكون هناك امتحانان في الصفين الثاني والثالث الثانوي .

● المصور : في حوارنا مع رؤساء الجامعات المصرية الأسبوع الماضي قالوا بأن المشكلة في الجامعات تتعلق بنقص المنشآت وليست هناك مشاكل في أعداد الأستاذة أو خلفه فما تعليقك ؟



المصدر : المصـ

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● لماذا ارتفعت الدرجات المطلوبة بكتابات القلم لأرقام مذهلة ؟ ● نسبة التعليم العالي في مصر ١٨,٥ ٪ مقابل ٢٦ ٪ في إسرائيل ! ● متوسط مجموع الثانوية العامة ارتفع هذا العام بمعدل ١,٥ ٪ فقط لا غير !

أن ثعب أعظمهم ، وراء الشمس ، بسبب صعوبة الاختبارات في السابق ، لما تعليقك ؟

● الوزير : جميع الفسوبات التي وضعها المركز القومى للاختبارات تتعلق بليس تربية سليمة ، فلا يمكن أن تضع امتحانا لا يتناسب مع الوقت ، والشئ نفسه إذا وضعنا أسئلة من خارج المنهج ، ويضع المستشارين كانوا يقومون في مثل هذه الأخطاء في السابق ، وذلك برأى لجان علمية تربية على أعلى مستوى والحد في التفرج مع زيادة توعية الأسئلة التي تقيس القدرات العقلية المتميزة والقدرة على التحليل والفهم ، وهذه مسألة تحتاج لحظة علمية

الفن الجماعي

● المصور : لماذا تعود من جديد ظاهرة الفن الجماعي ؟

● الوزير : الفيت امتحانات كاملة في لجان بالثانوية العامة لاجد وجود محاولات غش جماعي وحصل هذا في جبهة بسوماج على وجه الخصوص

● المصور : فلماذا زادت حالات الفن الجماعي خلال العامين الماضيين ؟

● الوزير : الظاهرة موجودة من زمان ، وكانت هناك مرحلة في وقت سبق تري ان هذا قد يكون اساءة للوزارة لكن سياسيتى اعمى الشفافية وإبلاغ النائب العام فردا ومواجهة العيب والجورج بصراحة

● المصور : هل صحيح أنك تفتقر إلى استراتيجيات هذا العام للتصحيح ؟

● الوزير : ليس صحيحا لتدعيم رسالة الخدمة بآلى ، وأنشئ في شبيها كثر المشاق والمناعب

● الوزير : بالفعل لدينا نسبة عالية من أعضاء هيئة التدريس إلى جانب الطلبة ، وقسم الأطفال التي كنت أشرف عليه قبل أن أتولى أمر وزارة التربية والتعليم كان يضم أربعين استادا ، وكان عدد أعضاء هيئة التدريس حوالي مائة في الوقت الذي كانت فيه أعداد الدفعة كل سنة حوالي ٢٥٠ أو ٣٠٠ طالب فحسب ، وكان المستشفى تقدم قراءة ٢٠٠ سريرا ، المهم التفرغ لعملنا كما يحدث في الخارج مع جسن استخدام أدواتنا

● المصور : مسألة التحقيب في التصحيح والدعوى المرفوعة ضد وزير التعليم ، تريد توضيحها لها ؟

● الوزير : التصحيح دقيق جدا ويمر عبر مراحل مختلفة في التحكم ، فالمرس يقيم بالتصحيح ويخضع لراجعة مرس نخر ، ثم هناك مراجع على الاثنين ، وعلى مستوى الوزارة يوجد مراجع عام على الجميع ، أما فيما يتعلق بالجامعات المرتبطة فوق الـ ٩٠ ٪ فهناك لجان خاصة مهمتها مراجعة كل كبيرة وصغيرة ، ثم هناك لجنة عامة على مستوى الجمهورية لراجعة تصحيح أوراق المائة الأولى على مستوى مصر بعد كل المراجعات السابقة

● المصور : يقال أن المستشارين أصبحوا يضعون امتحاناتهم في مستوى الطالب المتوسط خوفا من النقد بعد



العام الدراسي الجديد المقصود : ما أهم ملامح العام الدراسي المقبل ؟

● **الوزير :** الثلاثة اللامضي عرفت اجتماعيا مستوحيا مع مديري التعليم بالمحافظة عن طريق نواتج الاتصال بالصوت والصورة مع جميع المحافظات بما في ذلك الشيفر الثاني والثالث والرابع في المديرين جميعهم في المسألة واضحة وصحيحة وغير مملوطة إلى كل المستويات التعليمية ، ونحن نأمل أن العام الدراسي الجديد وقد اكتملت ٧٥ مدرسة جديدة على أرض مصر وهذا احتياج عظيم للوزير مبارك ولشعب مصر الذي قطع من موارده ٧ مليارات جنيه لإنشاء هذه المدارس ، وهذا الحد يفوق مرة ونصف عدد المدارس التي أنشئت في مصر في الفترة من ١٨٨٧ حتى ١٩٩١ وكان العدد ٦٠٩٢ مدرسة.

● **الوزير :** كم عدد المدارس الجديدة لهذا العام الدراسي ؟

أضفا نحن نأمل العام الدراسي لكل الكتب الرسمية متوفرة ووصلت إلى المدارس بعد أن كانت تصل من قبل في منتصف العام الدراسي ، أكثر من هذا قمنا بتطوير جميع كتب المرحلة الابتدائية والإعدادية طبقا للمؤتمرات التي عقدها السيدة سوزان مبارك خلال عامي ٩٢ و ٩٤ ، ثم إن معظم عمليات الترميم والإصلاح بالمدارس قد اكتملت وكان هذا مطلبنا رئيسيا لنا قبل بداية العام الدراسي ، وبمساعدة وزارة المالية بمبلغ مليوني جنيه وزعت على المدارس من أجل الترميمات البسيطة والصغيرة بالإضافة إلى ٦ آلاف مدرسة بها تكنولوجيا متقدمة .

● **الوزير :** بعض المدارس سمحت للطالب المتأخر بالدخول في أي وقت شاملا لمتن الطالب من الالتزام بالواجب والتصرف عن الدرس فهل تستمر هذه الظاهرة ؟

● **الوزير :** ماكان يحدث في الماضي أن الطالب يحضر درسته متفردا فلا يسمح له بدخولها فيضطر للذهاب لاناكن مشيورة وصوبيرة وذلك قلنا أن حضوره بالدرسة أفضل على أن يستعدي ولي أمره كي يتخذ قراره شمه ، لأن مجرد طرد الولد أو التلميذ دون أن تعلم أسرته سكن كوزارة قد قصرنا في حماية مستقبله

الوقت الكامل المقصود : هل هناك قرار بإلغاء الفترة الثانية ؟

● **الوزير :** لا يوجد مثل هذا القرار ولكن ، إن قرارا بعد وتطبيق للوقت الكامل بدءا من المرحلة الابتدائية بناء على توجيهات الرئيس مبارك عام ١٩٩٥ بضرورة إلغاء نظام الفترات ليحل محلها اليوم الكامل ، فقلنا نبدأ بالابتدائية بوضعها البنية الأساسية في التطبيق

● **الوزير :** كم يبلغ النسيب ؟

● **الوزير :** ٩٢ ٪ من المدارس الابتدائية خلال العام الدراسي الجديد ستعمل بنظام الفترة الواحدة

● **الوزير :** ألا يؤثر نظام الفترة الواحدة على كثافة الفصول ؟

● **الوزير :** تتراوح الكثافة بين ٤٠ و ٤٥ وتصل في بعض الأوقات إلى ٦٠ خاصة في بعض مناطق الجيزة ، وتطبيقاتنا واضحة بأن المدارس التي تتخذ اليوم الكامل أسلوبي لها لتزيد كثافتها والمتوسط العام ٤٢ طالبا

● **الوزير :** أين تجدون تفتح مناطق الكثافة المرتفعة ؟

● **الوزير :** في المنب وبلات الدكرود وغيرها من المناطق العشوائية التي لا يوجد بها أراضي تنتسب لفصول الم ٦٠ تلميذا ، أما ببقية أنحاء الجمهورية فلا أثر لهذه المشكلة

● **الوزير :** إلى متى تظل مشكلة الطفل في تقل وزنه للصف مع كثرة الواجبات المدرسية ؟

● **الوزير :** تعليمات واضحة بالآزيد الواجبات المدرسية عن ساعة يوميا ، وأنها ممنوعة في عطلة نهاية الأسبوع وفي المواسم والأعياد ، وهناك متابعة وتطبيق دائم مع أي مخالفة ، ثم إن حجم الكتب الجديدة المطورة أقل بكثير من حجم الكتب القديمة ، ونما لظاهرة حمل الطفل لحقيبة أدواته المدرسية جعلا هناك نظاما خاصا يتبعه الطفل وضع حقيبته أو كتبه أو بعض منها في درج مكتبه أو بواب مستنقل داخل أو خارج لمصلته المدرسي

● **الوزير :** ولكن لا يزال المدرس المسئول عن العملية التعليمية كما هو لم يتغير ؟



الدروس الخصوصية !
● المصور : لازالت الشكوى قائمة من الدروس الخصوصية فماذا فعلت حيالها ؟

● الوزير : الدروس الخصوصية اكر خطر يهدد التعليم ، لانها مدمرة وسحب التعليم على فئة القادرين ماليًا فقط ، وحرّم الغالبية من تعليم عنصري اسوة بزملائهم ، كما انها نظام يستجيب الطلبة على التهرب من المدرسة والأعمال داخل الحصر كما انها تهدد السلام الاجتماعي اذ انها ستؤدي الى إثارة البغضاء والصقار لدى من حرروا من التعليم وهم الاغلبية بسبب غياب معلمهم الطبيعي الذي اسندوا به قلة من القادرين وان يامن الذين علمسوا اولادهم بالدروس الخصوصية علي مستقيم اذ جاء السلام الاجتماعي ..

● المصور : ولكننا مازلنا نطارد بإعلانات في الصحف عن مراكز للدروس الخصوصية فمتى تحدث وقفة جادة مع هذه الظاهرة ؟

● الوزير : الظاهرة في تقديرى لا تشكل أكثر من ١٠ ٪ من إجمالي عدد المدرسين ، ولديلي على هذا اسه قم الاجتماعات العامة للقابة المعلمين وحررها كان اجتماع الاسكندرية تولى قادة قابة المعلمين مسؤولية اإدارة الدروس الخصوصية ومطالبة الوزير بان يضرب بيد من حديد على ماعنا الدروس الخصوصية ، ولو كانت هذه الظاهرة عامة لما جرو اعدام الصريح ضدها والا فقد القاعدة العريضة التي انتقيت ، ما يجرى هو احتكار فئة صغيرة من المعلمين لمبالغ طائلة من الدروس على حساب سمعة الاغلبية من التدريسا

● المصور : فلماذا لا تضاعف

● طالب الصف الثالث الثانوى سينطبق عليه نظام تضمين المجموع هذا العام !

● الوزير : لانه نشأ وعاش في ظل نظام تعليمي تلقيني حفلي كان هدفه تخريج موظفين ملتزمين بالقوانين والقوانين ليس إلا ، لذلك نحن ننتهج الآن سياسة إرسال بعثات من المدرسين إلى البلدان المتقدمة لتدريبهم ولإعادة تأهيلهم

● المصور : لماذا نريث أكثر من ٧٠ ٪ من تلاميذ الصف الأول الابتدائي ، ولماذا ليس لهم فرص التحسين الممنوحة لغيرهم ؟

● الوزير : كل شئ قابل للتطوير وسوف يبحث هذه المشكلة

● المصور : هل لا يزال التسرب موجوداً ؟
● الوزير : نسبة التسرب انخفضت بدرجة كبيرة ، كانت حوالي ٧٥ ٪ في السابق وفي اليوم الأول من ٥ ٪ وكان التسرب قائماً لعدم وجود مدارس كافية ، وتعد فترات الدوام الدراسي

التعليم الفني
● المصور : لماذا نظل ننظر للتعليم الفني بنظرة استعلاء ؟

● الوزير : لاننا ننظر إليه بوصفه تعليمًا من الدرجة الثانية ، وأعتقد انه كانت هناك سياسة سابقة هدفها التوسع في التعليم الفني للحد من التعليم الجامعي ، وتصوروا بذلك أننا عثرنا على الحل الأرخص مع ان المدرسة الفنية تتكلف من ٥ إلى ٦٠ ضعاف تكلفة المدرسة العادية وذلك كانت خطتنا نقوم على أن يلتحق الطلاب بالتعليم الفني برعيه كاملة وليس كقدر مكتوب عليهم مع منح حوافز كبيرة للمضمين للتعليم الفني تشمل مرتبات مالية وزيادة أجورهم عند التخرج ، وتحسين نوعيات مدارسهم ، ثم أخيراً مشروع مبادئ - كوله الذي يضم الآن ٢٦٠ مصانع بالمعايير مع القطاع الخاص وتمويله ، وهذا السعي المستند الزواج ، بين وزارة التعليم والجهات المستفيدة منه اظهر كفايته في إضافة جرعات للتعليم العملي وخبرات حقيقية للطلاب إضافة لتحسين المدارس الصناعية وربطها بالمجمع الصناعي القريب منها كحلقة إنتاجية في البيئة الموجودة فيها بحيث تكون بيئات مشروعات ناجح .



المصدر : **المسرة**

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار الأسبوع



• الواجبات المدرسية متنوعة في الأجازات !

مرتبته ؟

● **الوزير :** المدرس اليوم يتقاضى ضعف ما كان يتقاضاه سنة ٩٢ ففي خلال ٥ سنوات زاد مرتبه ، والدليل على ذلك ان لدى حركة طلب للنقل إلى وزارة التربية والتعليم غير عادية ، معنى هذا ان الوزارة أصبحت جاذبة وليست طاردة .

● **المصور :** قلت سابقاً أن حصيلة الدروس الخصوصية ٧ مليارات جنية فعلى أي أساس حددت هذا الرقم ؟

● **الوزير :** بالتعليم حوالي ١٥ مليون طالب مع نسبة دروس خصوصية ٥ ٪ فتكون الحصيلة تقريبا مليون طالب في متوسط شهري يدفعه الطالب لا يقل عن ٥٠٠ جنية فتكون النتيجة في السنة حوالي ٦٠٠ جنية في مليون يكون الرقم في حدود ٧ مليارات .

● **المصور :** هل تعلم الوزارة أن بعض المدرسين يوزعون منشورات خاصة بالدروس الخصوصية وأسعارها وأسماء المعلمين والمناهج وأماكن وجودهم ، وأنها توزع كل صباح على أبواب الشقق ؟

● **الوزير :** رغم كل هذا فهؤلاء أقلية لأن الناحية الصارمة والشديدة من قبل وزارة التعليم لم يسبق لها مثيل

● **المصور :** كيف ؟

● **الوزير :** هناك حر. دفع على عائق الباحث ولجان المناقبة والرقابة الادارية وكل شكوى يعمق فيها وتتخذ حسابها الاخرى المناسب

● **المصور :** المدرس يضطر إلى قبول عدد من الحصص الاجبارية ويتقاضى ٥٠ قرشا عن الحصة الواحدة ولا يستطيع الاعتذار عنها هل هذا معقول ؟

● **الوزير :** نحن نحاول زيادة البدلات والمكافآت وهذه الزيادة مرتبطة بالزيادات التي تحصل عليها مواكبة لزيادة ميزانية الدولة ، فمن ٨٥٠ مليون جنية كانت ميزانية المخطط سنة ١٩٨٠ أصبحت اليوم ١٤ مليارا عماداً أغلب من الدولة بعد ذلك والمبالغ التي ذهبت لتحسين أحوال المعلمين تكفي لبناء ألف مدرسة على الأقل

المدارس الأجنبية

● **المصور :** إلى أي حد تمتع التسهيلات للمدارس الأجنبية في مصر ؟

● **الوزير :** لا يمكن أن تفصل التعليم عن الاقتصاد الحر ونظام الخصخصة أو عن التطورات العالية المحيطة بنا فلا نزال اعسنا والبديل الذي يمكننا عمله هو ان نمنح جودة التعليم الحكومي في حدود إمكانيات الدولة والإسرة المصرية . ولا أستطيع ان امنع رجلا من التمتع بـ ٢٠ ألف دولار لدراسة اجنبية ولكني اتبع للإسرة المصرية الموضحة . إمكانية الحصول على تعليم جيد في مدرسة حكومية .

● **المصور :** فلماذا تستقبل هذه المدارس طلبة مصريين ؟

● **الوزير :** هذا الامر قائم من مدة وهو قانونا غير صحيح ، وكان عدد كبير من نجوم المجتمع منهم الحاق الاولادهم بهذه المدارس أو التوصية على ابناء القارب واصدقاء



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●المصور : هل تخضع هذه المدارس الأجنبية لإشراف الدولة ؟

●الوزير : لاتخضع على الإطلاق لأنها أساسا مخصصة لأفراد الجاليات الأجنبية .

●المصور : فمن أعطاهم تصاريح العمل ؟

●الوزير : ليست وزارة التعليم بل وفقا لاتفاقيات ثنائية على مستوى الدول .

●المصور : ولها الحق في أن تضع ضوابط التعليم كما تريدها ؟

●الوزير : الضوابط التي تحرص عليها أن يمتثل طلاب هذه المدارس الذين هم في المرحلة الثانوية في التربية الدينية والقومية واللغة العربية .

●المصور : كم عدد هذه المدارس ؟

●الوزير : لايتجاوز عددها عشر مدارس منها الانجليزية والالمانية والفرنسية والأمريكية .

●المصور : لماذا تفعل لوزيرت هذه المدارس حسبائى التاريخ والجغرافيا عن مصر وأعطت لإسرائيل مثلا ما ليس لها ؟

●الوزير : إذا تبين لى هذا اسدحل على الفور .

●المصور : كم عدد طلاب هذه المدارس ؟

●الوزير : نحو عشرة الاف طالب بواقع ١٠٠٠ طالب بكل مدرسة .

●المصور : فلماذا يترك كل الميدان لهذه المدارس وليس من الأجدى خلق مدارس مشابهة كما فعلنا وأنشأنا المدارس التجريبية ؟

●الوزير : نحن نتحرك فى هذا الإتجاه ولقطاع الخاص يتحمل العبء الأكبر وتخضع مثل هذه المدارس لإشراف وزارة التعليم .

●معرفة التحسين ؟

●المصور : هل تعرف أن هناك وزراء آخرين يتدخلون فى عملك ويتكلمون فى موضوع التحسين فى الوقت الذى ترفض فيه أنت الرد فما السبب ؟

●الوزير : خطاتم عنوان المسجوب . واستأخوا من يتكلم

●المصور : هل قدمت استقالتك

بعد قرار إلغاء التحسين ؟

●الوزير : لا . ليس صحيحا وان جدى ولى اتخلى عن مكرتى .

●مصرفات المدارس الخاصة

●المصور : ماذا فعلت حيال زيادة مصرفات المدارس الخاصة ؟

●الوزير : اصدرت امرا وزاريا فى العام الماضى وشددت عليه هذا العام يقضى بان على المدارس الخاصة ان تعدد مصرفاتها فى مكاتب بارزوين بالمدرسة مبينا فيها كافة التفاصيل وموقعه من قطاع التعليم او المنطقة التعليمية التابعة لها المدرسة . وبلغت حصار الرقابة الادارية لمسايرة هذا الموضوع اضافة للجان الخاصة الخاصة بالوزير لمنع جمع تبرعات لم يصرح بها وبدون اتصال .

●المصور : ولكن الزيادة فى صلب المصروفات ألا يفترض أن تكون معقولة ؟

●الوزير : قانونا يجب الا تزيد عن ١٠ سبويما والخطى اصعب تحت الاسراف المالى والادارى طول العام

●المصور : هل هذه العسوبة وقعت على أحد فى العام الدراسى الماضى ؟

●الوزير : نعم ... مع ثلاث مدارس حتى يتم التمدد بتصحيح الأخطاء ، ونوفيق الأوضاع . فالد الأقصى الزيادة السنوية لكل مكونات المصروفات ١٠ ٪ ولا يوجد ما يسمى بالتبرعات او الانشاءات .



المصدر : المصور

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●المصور : والتجسس الاختيارية ؟

●الوزير : لا يستطيع مع البرعاب الاختيارية . ولكنى اضع الإجبارية المشروطة بعقوبات رادعة .

●المصور : هل تتصل بك الأسر شخصيا ؟

●الوزير : كثيرا ما يحدث هذا .



المصدر: الحقبة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبيل

هق السبيل

أخذ الدكتور مكيادة شهاب
وزير التعليم العالي والبحث
العلمي أن هق السبيل
الوزارة يقول ثلاث جند

هذا
القام في
الخدمات
الطب
الخاصة
جساء
السبيل
تلك هذه
الطيات
فتم
السامية
فتمتلكها
تدعمية تحتاجها الفرقة
هذه الطيات والتفوق لحد
تدعمية لعمالة عملة
لانشاءات طبعاً للخدمة أول
رقعة الممتدة





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ الموافقة على اعتمادات جامعة أسبوط

أه بيون جنية لهذه الأورام بالصعيد وهذه الكتاب والتفدية



محمود رائف

كتب - محمد التريديس :

والقى المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على اعتماد ١٠ مليون جنيه لتجهيز معهد الأورام بالصعيد لافتتاحه في بداية العام المقبل، ودعم الكتاب بجامعة أسبوط بمبلغ ٢ ملايين جنيه، وإرساخ التفدية بمبلغ ٨ ملايين جنيه بزيادة ٢٢٠٪ عن العام الماضي.

صرح بذلك الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط، وأضاف أنه تقرر لأول مرة توصيل خدمة المعلومات على شبكة الانترنت لدارق أعضاء هيئة التدريس عن طريق ربطهم بالشبكة للأطلاع على أحدث الأبحاث العلمية، وكذلك تسهيل الخدمة إلى أعضاء الجامعة لخدماتها، وأكد أن الجامعة ستقبل ١٢ ألف طالب وطالبة بالدراسة الجامعية وستتبنى الطالبات الملتزمات من شروط الاندماج بون لله. وقال أنه تم إنشاء قسم الإعلام لاستقبال أرباب أس الطلبة المستجدين وشيخاً اليوم الدراسة بثلاث شعب جديدة في الإعلام وثلاثي ومكتبات بكلية الآداب وشعبة للكمياء و الفيزياء بكلية التربية بمدينة العجوة بالوادى الجديد.



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

«الخرس» أصاب لجنة التعليم بمجلس الشعب !!

رئيس اللجنة يصرح : تعديل القانون التأسيسي
ومجلس الوزراء له بإحاطتنا رسميًا

القمة واسم هذا الزحف ارتفعت نسبة القبول في التظلمات فكان لابد من وفاة مراجعة قبل أن يتحول الأمر برمته إلى وجاعة اجتماعية. وأضاف أن المجلس يلتمس توريه على عرض ودراسة تلك القانون أما اللائحة التنفيذية فهي مسئولية الجهات التنفيذية ممثلة في الوزارات وأن ما يشهد الآن لا يحتاج إلى موافقة مجلس الشعب بل اجراءه تمسك من المواليد التنفيذية والتي تصورها السلطة يمكن التأكيد أن إلغاء التحسينات قرار مسروق لظاهرة الوجاعة الاجتماعية مما ذكرت رئيس عضواً كما يتخيل البسيط وأكد أنه ليس عيباً أن يظفر المجلس قانوناً ويعد تعديله ذلك عامين على الأقلية القريبة يصدر القانون وتضع الحكومة القانون موضع التنفيذ لمدة عامين على أن يكون تعديلاً السلطة التشريعية لتراجع الغيوب الموجوبة به ويعدها تقرر نهائياً.

نائب رئيس اللجنة: التحسين «غير مجد» وتحول لوجاهة اجتماعية

القانون كلام مصحافة وإذا مش ممكن التحسين عنه إلا على هذه المائدة مشفيرا بيده إلى درابيزة الاجتماعات داخل القاعة، وأن اللجنة لم يصلها شيء رسمياً حتى الآن وأضاف المحرر بلاش الترة ولا انتم غاويين مشاكلك. في حين أكد لنا جمن رمضان نائب رئيس اللجنة أن التحسين أصبح غير مجد في مصر لأن الناس استغلته بشكل سيئ حيث تحول التحسين لهدف يسعى كل الطلاب من خلاله إلى الزحف إلى كليات

كتب : حنفي مهران
وفي الدور الثامن داخل مجلس الشعب توجّهنا إلى مكتب رئيس اللجنة بعد اتصال تليفوني مع النائب قنبري عبد الكريم مشعو اللجنة الذي أكد أن اللجنة لم تتلق أي شيء بشأن تعديل قانون الثانوية العامة وإلغاء التحسين وأنه لا يمكن الحديث عن هذا الموضوع طالما لم يصل إلينا شيء بخصوصه وإن ما يمكن قوله أن قانون الثانوية الجديدة الذي اجراءه المجلس من ثلاث سنوات صيغت كإس المقترض الا يطبق القانون قبل عام من صدوره حتى تتاح الفرصة كاملة لدراسته وإعداد اللائحة التنفيذية له منعا لحدوث آثار سلبية له ولكن اجتماع أعضاء المجلس وقلتها على أن يتم العمل بالقانون الجديد مباشرة حال دون الحاجة هذه الفرصة. وقطع علينا الحوار داخل القاعة بحلول أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة إلى قال ما يقال عن تعديل



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم بدء الدراسة

وزارة التربية والتعليم تفرض السرية على مقترحات اللجنة الوزارية

الأيام القادمة أولها

تطبيق قرار الإلغاء على

طلاب الصف الثامن

الثاني مع استموازه

لطلاب الصف الثالث فقط

لحلافي المشاكل التي

يمكن أن تنجم عن الإلغاء

الكل لنظام التحسين.

والاقتراح الثاني هو

إبخال الدور الثاني

«للحق» فتح الراسين

في مادة أو مادتين أو المجموع الكلي

الفرصة للنجاح سواء في الصف الثاني

أو الثالث.

أما الاقتراح الثالث فهو تحديد

التحسين في مادة أو اثنتين فقط في كل

مرحلة بجانب المواد التي يرسب فيها

الطالب.

وأضافت المصادر أن هذه الاقتراحات

قد يضرب بها عرض الحائط في حالة

عدم موافقة مجلس الشعب عليها في

دورته التي ستبدأ في نوفمبر القادم

مصدر مسئول يؤكد...

المقترحات المقدمة

لا تلاقى ترحيبا

في مناقشات

مجلس الشعب

كتب : ناصر عبد النبي

مع بدء أول يوم دراسي

ما زالت وزارة التربية

والتعليم تفرض السرية

الشامة حول مناقشات

اللجنة الوزارية التي

شكلها مجلس الوزراء

بعد قراره بالشاء

التحسين لتحديد الشكل

النهائي الذي ستكون

عليه الثانوية العامة هذا

العام في الوقت الذي اكتفى فيه أعضاء

لجنة التعليم بمجلس الشعب وهو

الجهة التي أصدرت قانون الثانوية

العامة بالصمت الرهيب ولم تبد مجرد

رايها حول القرار.

حاولنا من خلال مصابرتنا في وزارة

التعليم استكشاف ما تعده هذه اللجنة

من تصورات ومقترحات بشأن نظام

الثانوية العامة الجديد الذي سيرفع

لمجلس الوزراء قريبا والتي أكدوا لنا

أن هناك ثلاثة اقتراحات ستقدم خلال



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢

١٨٩ درجة للقبول

بالتأهيل العام بالقبول

بشخص - مكتب الإشراف والرقابة
الجلسات الشعبية المحلية لمحافظة
القبول برئاسة الدكتور محمد
الغوي ومختار المستشار صبرى
السلي محاذف القبولية على المذكر
القدمة من عبدالحليم الرفاعي وكيل
وزارة التعليم بالقبولية على القبول
بدرجات تصديق القبول بالمراميل
أقضية في الثانوى العام إلى ١٨٩
درجة والثانوى العام ٢ سنوات
(١٤٥ درجة بنين) و (١٥٠ درجة بنات)

.....

التخلص من ديمقراطية القتل

كل من السبلات السطحية والعميقة من نظم التعلّم، لكسب أن تتخطى هو التعلّم عن الأحياء والنباتات والحيوانات والاسماك المائية الخ. والتي هو التفكير عن ألى تطهير المياه والبيئة الطبيعية. كما أن التفكير عن الأحياء عن طريق فهم خصائصهم السلوكية، والتكيف مع البيئة، والقدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة. كما أن التفكير عن الأحياء عن طريق فهم خصائصهم السلوكية، والتكيف مع البيئة، والقدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة. كما أن التفكير عن الأحياء عن طريق فهم خصائصهم السلوكية، والتكيف مع البيئة، والقدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة.

هذه الأليات عام، والدولة، وهي مطلوب،
في كل الحالات ومن باب أولى للقرارات
التي هي ذات الطبيعة الخاصة فضلاً عن
تفنيده وتستكمل بعد ذلك الدولة بالتابع

[illegible]

الأعلى للتعليم قبل الجامعي، والقياسية
السياسية والتربوية وأدخل أربعة المواد
الوطنية، والدراسات الاجتماعية، والتشعيرية،
عرض على مجلسي التعليم والتربية،
أن صدر النظام في شكله النهائي،
ثم تم تعديله، وكلفت التطبيق عن بعض الأقسام
التي تستعصي للراحة، وكان الأمر يقف
بمسألة هذه الأمور، من قبل هي
الاقتصادية، ومجلس الدولة، والقياسية للتعليم

[illegible][illegible][illegible][illegible]



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشادات تحسين التحسين

مصالح إبراهيم

عندما صدر القانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بشأن الثانوية العامة الحديدة لقي ترحيب التربويين وأولياء الأمور والرأي العام. واتفق الجميع على أن بنوده وماحتوى عليه من تقسيم وتنشيع وفرص ملقوكة للامتحان أكثر من مرة تلقى جميعاً في القضاء على الفج الثاوية القديمة الرعيب. الذي يخلط بالإبناء والإبناء في علق إجابة مفيد.

لنضع الاستحقاقات التي تنسب إليها الجمهورية من هذا الطريق على الرغم من الفلج التبريد. فما التحسين يقدمه إلى مادة أجنبية عرف درجتها سلباً واستطاع أن يحسن فيها حتى أن كانت لدرجة بالانتماء الأول لدرجة واحدة عن نهاية العظمى. أما السبق الرابع لعل به يحمله الطالب بالخير ولا تحسين له درجته إلا بعد حصوله على أكثر من ٥٠٪ فيها. كما نرى هذا القرائع الكبير لطلاب الفلج الأدنى في جدول الأرائل نتيجة عدم الامكان الحصول على الدرجات النهائية في كثير من العلوم النظرية عدا القسم الأدنى. ومن قديمة لها أبعادها النفسية والتربوية بل والتنمية أيضاً. وفي اعتقاد أن من واجبنا الحفاظ على المكاسب التي تحققت في نظام الثانوية الحديثة. ونرى القدر مطلوب علاج الأخطاء التي تظهر في التطبيق. هكذا تعمل الدولة القديمة وإذا كنا قد سلمنا الثانوية الحديثة البرية خلف أبوابها. أن لنا أن ندرس بهود وديمقراطية تقيدها بمشروعها التربوي المتساردين. لكل يوزان التطبيق. وهو ما نلحق إلى التبريد في مقالات سابقة. وإن جاز لنا التبريد في تحسين التحسين. فتعدينا السابعة. لهذا مقترحات معدة لا تفل بزوايا النظام أو

في العام الماضي الخدمة المدرسية للثانويين القديمة والحديثة وشهدت حصول عدد آلاف من الطلاب على أكثر من ٢٠٠٪ من المجموع بعد التحسين والمستوى الرفيع. مما ضاعف من التزامات الدولة التي تقدم خدمة التعليم العالي مجاناً للإبناء الناجحين والراغبين بل وتصرف مكافأة تروق للتمسكين طالما تجاوز مجموعهم الثانوية العامة. ٢٨٪ لا أصبح مطلوباً من وزارة التعليم العالي تزييل أماكن لأكثر من ٢٠٠ ألف طالب وطالبة بالجامعات بالانتماء إلى الأماكن للخدمة فعلاً بل من يورق هذا العام. وفي قضية خطيرة وأجندتها مجلس الوزراء في اجتماع الأخير لا وكان لابد أن يحل قرار قبل بدء العام الدراسي يثابته. وكان القرار بالبدء التحسين في قرار صدر القرار في الوقت الذي كانت وزارة التعليم تطلب الرأي حول الجدول المقترح لضغط امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى وبالعلم مطلباً شعبياً عريضاً. وبعد التوافق للخدمة إلى الخط البنائي للتصاعد للقبول بالجامعات والعماد (جامعة كليات القام). ولكن الغريب أن المناقشات التي أعقبت القرار اتجهت في معطها إلى نظرية الحل الوسط التي نجدها. فهناك من طالب باستمرار التحسين للطلاب النفازين إلى الصف الثالث هذا العام طالما تتعدوا بنسب للزعم العام للتصديق على الرغم من أن ذلك يؤدي إلى تكرار المشكلة بنفس عتصمها. ونرى العيب العام القام. كما طالب البعض بإلغاء المستوى الرفيع مستندين إلى دراسة

وتأري الجميع في تعداد محاسن النظام الجديد ومن بينها فتح سباق المجمع إلى مابجواز اللان في المانة واعتبروا ذلك من التسهيلات أحياناً وعلمة للتحقق أحياناً أخرى. ولم ينصت أحد إلى تساؤل العقلا. عن كيفية تحقيق هذه المانع. وانكاسها السلي في الرحلة العلمية. وتبنيهم أن فتح باب التحسين على مصراعيه

ليس في واقع الأمر حقاً الجميع. لأن من يتقدم للتحسين يحتاج لإلتحاق إضافي على الدروس الخصوصية وقت وجه وتركيبن في أسبوعين بلامد أو ترفعه ووسط حالة طوارئ. كاملة بعد إعلان نتيجة دور مايو. وفي الوقت الذي لظفت فيه الثانوية القديمة انفسها الأخيرة. أو أوشكت على ذلك. ومع الانقسام التقليدي عن الامكان المتوفرة بالجامعات والعماد وزبائنها لتسليم الناجحين من الثانويين بهذه النتيجة المرتفعة المدفعة. كانت المفاجأة متشعبة. أولاً ارتفع الحد الأدنى للدرجة الأولى للقسم العلمي إلى ٢٤٪ في سابقة لم تحدث من قبل. الزيادة الانصافية في المجموع نتيجة تحسين وإلتحاق المستوى الرفيع صمدت بالحد الأدنى لكليات القمة إلى ما سجله العشرين الأرائل والثانوية العامة. ثانياً المجموع التكراري للأرائل تنافس ٢٧ طالباً وطالبة على المراكز الخمسة الأولى. انخفاض في نسب النجاح بالنسبة الأولى في كليات القمة بالجامعات إلى أدنى مستوى منذ سنوات. على الرغم من كل المحاولات الصامدة للنتيجة في قسم اللوائح الخاصة. وهذه السنة وفادات استقبلت



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتحديثها.. وأمانة اليوم الكامل للمدارس الثانوية الحكومية التي أصبحت تعاني في القاهرة والمدن الكبرى بشكل أكبر من مسألة الفترات.. وأن تساعد وزير التعليم في معركته إعادة الانخراط العام إلى عناصر العملية التعليمية.. وتفايدها بدءاً من طابور الصباح حتى النهاية المقررة للعام الدراسي.. أذا فرح جميعاً عندما تلتزم الثانوية الحديثة للزبد من أصحاب المراجع المرتفعة.. ولكن أن يكون ذلك نتاج بناء ترويض وتحصيل تعليمي متقن يطالب القدرات العقلية.. وليس بالوسائل الصناعية المرفوضة وفي ملتقى التمهين..

●●●

xx من التقاليد البيروقراطية في الإحياء والمدن الجديدة.. مراسم الاستلام والتسليم من المجتمعات العمرانية لجلس المدن أو الأحياء وفقاً للانتماء الجغرافي.. ولإستيفاء للأحياء أن تجمع الموائد ورسم النظام.. من هذه الأحياء ولكنها تعجز عن ممارسة أي نشاط فيها حتى لو رصف مطب قائل بحجة أنها لم تسلمه رسمياً من مستشار الجمعية.. والذال من مساكن صفى فريش يسمى الزها التي يبحث أصحابها عن المصالح منذ ٩ سنوات.. !! خاصة وأن الحكومة قد اعترفت به بإقامة نقطة شرطة هناك.

●●●

xx لا يور منتخب الناشئين أدوا ما عليهم في مونديال كأس العالم ولكن من الخطأ والحظر أن نبرر ما حدث بأنه نهضة كروية كبرى.. وليس بالامكان أبداً ما كان.. أن تعرض للمركز الذي حققناه.. ولكن تعالوا نحاسب على الفاعلية في الأداء ونذكر عبارة العم محمد لطيف الثالثة.. «الكورة أحوال».. لمعها فرصة لتناقش لأول مرة ويدين عصبيته مالدا وماعليها ولحافظ على المواهب بين الصفراء وسال لانا جري الصماسة -رحمن- وراء لامي للفرق الأخرى ولم يلبوا أحد لايينا».

●●●

xx تمتد الرغبة إلى مجالات متعددة قد لا تخطر على البال.. مثلاً.. الجند في عالم الأكسبروات.. التي يحصلها الطلاب بالمدارس والجامعات.. تصغر طيب الذكر «موقلة» ومناقضه «ويفة» غلاف الأكسبر ليكن الطلاب بطول من نوع خاص.. وإيكامل تأثير إخباري إعلامي يلهي التليه إيه.. ولا يقل خطراً عن موجة الصور الفارية التي

غزت أغلة الكشاكيل المدرسية في فترة سابقة.

●●●

xx الاسوانيليون الذين لجأوا إلى ارفاسي السلطة الفلسطينية.. ورقة إعلامية رابحة تؤكد الديمقراطية الفلسطينية إذا ما أحسن تقديماً للرأي العام العالمي.. واستطاعت السلطة الفلسطينية أن تبرز لهم حياة مستقرة وأمنة وسط الشعب الفلسطيني تمكس نموذجاً واقعياً للدولة الديمقراطية التي يتناهى بها الفلسطينيون.. دون تعصب أو عنصرية.. وهو أمر ممكن رغم جدل الحضار والتجريب الذي تراسله حكمة تتناهى.

إشارة مختصرة

xx لا توجد وسادة أكثر راحة مثل ضفوف مشترج

مثل فرسي..



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع قومى برعاية سوزان مبارك

أدركت الدولة عملة في قضايتها حين خطورة مشكلة الأمية بعدة عامة وأمية الراه بصلة خاصة ومن هنا كانت دعوة الرئيس مبارك إلى التعليم مشروعا قوميا مع الاهتمام في المقام الأول بتعليم النساء والفتيات وقد تبنت السيدة سوزان مبارك مشروع مدارس الفصل الواحد والتعليم اللغات مما يعكس اتجاه الدولة الأجنبى نحو تعليم اللغات والنساء حيث تؤكد أن العناية بأفراد الأسرة والأهلية التى يؤدى بالتأخير إلى تحسين التعليم بواجباتها من الأمور بالية الأهمية التى يؤدى بالتأخير إلى تحسين التعليم القومى المحلى وإلى رفع مستوى معيشة الأسرة وإلى تنمية جيل جديد يستطيع أن يحقق مآخضهم إليه مفسر من تقدم على المستوى الاقتصادى والسياسى والاجتماعى والعلمى.

شبح الأمية يتراجع! في مدارس الفصل الواحد:

٣ آلاف مدرسة فى قرى

وينجوع مصر لتعليم الفتيات



السيدة سوزان مبارك



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحرسا من وزارة التربية والتعليم على توفير الخدمة التعليمية لكل فئات الشعب وطوائفه شرعت الوزارة بالتعاون مع الجمعية المصرية للتربية والطفولة في إنشاء ٣٠٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد خصصت جميعها لتعليم الفتيات فقط على أن يخصص لكل المدارس طبقا مايتناسبها من هذه المدارس وحول مدارس لحجم المشكلة لديها هذا التحليل.

بداية يقول سهندس محمد رجب شرابي رئيس قطاع التعليم العام إن الدراسات أوضحت أن من أبرز أسباب نقصي (البنات) بين فتيات وشاء مصر عدم وجود مدارس في النجوع والقرى والأماكن البعيدة التي لا تتوفر فيها الخدمات التعليمية ولاتصل اليها كما أن هناك عادات وتقاليد بين أولياء الأمور تحول من تعليم الفتيات ومنها قيام معلمين ذكور بتعليم الفتيات بعد أن درس من محل إقامتهن وانتقال الفتيات اليها بقود للحوف على سلامتهن في جانب الزواج المبكر ويضيف أن الدراسات أكدت أيضا أن قسري الوجهين البحري والقبلي تعتبران أقل نسبة التحاق بالمدارس حيث بلغت النسبة ٧٨٪ في الوجه البحري و٥٧٪ في الوجه القبلي مما أكد أن الأساليب التقليدية لتوفير الخدمة التعليمية تصبح بأعباء التكاليف إلى جانب عدم تناسبها مع حجم التعليمات التعليمية المطلوبة لهذه المناطق

مدارس الفصل الواحد

ويشير إلى أن القرار الوزاري (٢٥٥) لسنة ١٩٩٢ جاء ليحل هذه المشكلة حيث حدد شكل المدرسة وصاحبها ١٦٠ مترا مربعا على أن يلقى بها مخزن للأثاث والأجهزة وتكون فزاوية التربية الرياضية كما تم توزيع الفجوات في عامي ١٩٨٥ و١٩٩٠ مدة أسبوع تقابل هذا التدريب تعريف الوجهات فلسفة مدارس الفصل الواحد والتدريب للتدريب لأكثر من صف في أن واحد كحدا ناضج والتدريب موضوع التدريبات الهئية والمشروعات الانشائية كما تم الاستفادة ببعض الخبرات الأجنبية بمساعدة هيئة اليونيسيف

ويضيف أن هذه اللويزة من المدارس تمتد مرحلة متقدمة لهذا هذا الأثر، يظهر تفوقا وسهولة في إتسكال التعليم فيكون هؤلاء الفتيات مواصلة الدراسة في المدارس العادية

ولثانية للهيئة. كما تمنح الدراسات في نهاية الدراسة شهادة إتمام الدراسة بمدرسة الفصل الواحد تعادل الشهادة التي تمنح عند انتهاء الدراسة بالعلقة الإبتدائية

ويكتسب لدى إختلاف الدراسة في الفصل لفراد عن التعليم الإبتدائي: يقول المهندس رجب شرابي أن خطة الدراسة لهذه المدارس صممت

بأسلوب غير تقليدي حيث تم تخصيص ١٢ حصة أسبوعيا للتدريب الهئي و ٨ حصة لمشروعات انتاجية تعود على الفتيات بذل التصاميم ومكان مادي بالإضافة إلى ١٧ حصة أسبوعيا لتعليم اللغة العربية والتربية الهئية والتعليم والرياضيات.

ويضيف أن من ضمن المشروعات الانشائية مشروع تربية الأرانب وساعة التحليل والتسجيل الهئي وأي والتفصيل.

ويوضح المهندس شرابي أن الدراسة في هذه المدارس تقتصر على الفتيات في الشريحة العمرية ما بين ٨ إلى ١٤ وتقوم بالتدريس فيها مدرسات فقط ويضيف أن تكون من نفس الكفر أو النجع

كما يكون حسب المستوى العلي للمدارس أن تقتصر الصفوف الدراسية الخمسة إلى ثلاث صفوف وتكون الحظلات الأسبوعية أيام الأسواق والجمع والأعياد.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المهنية والضرورات الصناعية

ويضيف أنه يصرف حاليًا مائة خمسة آلاف جنيهًا لكل من مهنتي التدريس والتربية والإدارات شهرية كما يصرف ناس العاملين للمعاملين بإدارات المدارس ذات الفصل الواحد في الإدارات والتدريبات.

تطور الفكرة

يقول عبد الفتاح جلال الشهبير للتعليم أن المدرسة ذات الفصل الواحد فطية في المجتمع المصري حيث تعود للكتاب ثم تطورت على يد المرحوم محمد محمود رشوان الذي شغل وكيل أول وزارة التربية والتعليم في السبعينات وطرح هذه الفكرة على أنها صيغة لتعليم الأطفال من ٨ إلى ١٢ سنوات ولأنهم فاتتهم من الدراسة وفي نفس الوقت لتجميع الأطفال في التجموع الذين لا توجد أماكن لإقامة مدرسة لهم نظرًا لضعف الميزانية. ويشير إلى أن الفكرة تطورت بعد ذلك لتتأخذ شكل تعليم مستخدم الصفوف حيث يستكمل الفصل الواحد على الصف الأول والثالث والسادس مثلًا في نفس الوقت ويتم تسخيرهم إلى مجموعات ثم وصلت الفكرة لحظتها النهائية عندما تبنت السيدة موزان مبارك إنشاء مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات ولغا للقرار الوزاري رقم ٢٥٥ لسنة ١٩٩٢ وذلك لتقبل الفتيات في التعليم بين الفتيان والفتيات.

هاجر نياض

تيسيرات المشروع

ويقول المهندس شروبي أن مبرراته مدارس الفصل الواحد ذات من ٢ ملايين جنيه عام ١٩٩٢ إلى ٧ ملايين جنيه عام ١٩٩٧/٩٦ كما تم تدبير الأعداد اللازمة من المعلمين قدر ٤٥ مدرسة بالفصلية و ٣٧ مدرسة بمفرد و ١٩ مدرسة بالندى و ٩ بالمحصنة وتوزيع الأثاثات اللازمة أعطيها كما يجرى حاليا استكمال باقي المدارس ويوضح أنه تم إعداد وتفعيل ٢٠٥ مدارس خلال ١٧ فردا أبريل في سبع دورات تدريبية مدة كل منها ٣٠ يوما وبمعدلات ٨ دورات تشييدية مدة كل منها ٤ أيام لجميع التدريسيين والهيئات الإدارية كما تم عقد دورة تدريبية عن طريق شبكة الاتصالات للتعليم عن بعد شملت ١٥ مركزًا تكنولوجيًا أدة اسموع للتدريب على تدريس اللغة الإنجليزية للصف الرابع لهيئات تدريسي مدارس الفصل الواحد كما عقدت دورة تدريبية بمراكز تدريب أسبوعية والفردية وبيروسميد لتدريب المدرسات على تدريس اللغة العربية والرياضيات والطب والتربية



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

الوزراء في مصر «مريوطين»

بسلسلة مفتاحها مع من جاء بهم

وزارة التربية والتعليم

(تتلاعب) بشباب مصر!

قرارات مجلس الوزراء الأخيرة

«حديث المدينة» في أول يوم دراسي

مجلس الوزراء يتحدى القضاء

لصالح الجامعات الخاصة

كليات الطب الخاصة تستقبل طلابها

و٢٥ ألف جنيه رسوم الصف الأول



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ٩ / ٧ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمت بيان نقابة الأطباء الذي صدر مؤخرا كره
شأن لتقرر مجلس الوزراء بقبول طلاب جدد
بكليات الطب الخاصة في العام الدراسي الجديد
عن التخطيط الشديد في السياسة التعليمية في
مصر لأن القرار يخالف حكم القضاء الإداري
بوقف قبول الطلاب بهذه الكليات الخاصة.
ورغم تحذير الدكتور حمدي السيد نقيب
الأطباء لاولياء الأمور بخصوص التبريد في
الحاق ابنائهم بهذه الكليات للعام الجديد فإن
الواقع الفعلي أكد استمرار توافد الطلاب على
التقديم للالتحاق بطلب ٦ أكتوبر.

ورغبة من القاطنين على أمر هذه الجامعة في
التحامل على قرار حكم القضاء الإداري وموقف
النقابة المتشدد منها أعدت كلية الطب مشروحة
جديدة ومعامل بها أجهزة جديدة لم يتم
استخدامها بعد ولكنها كما أكد أحد الأساتذة لا
تصلح إلا بداية للدراسة بالسنة الأولى وعلى
بعد ٥٠٠ متر من الجامعة تم وضع لافتة مكتوب
عليها «مستشفى جامعة ٦
أكتوبر» وهي عبارة عن أرض
رملية شاسعة محاطة بأسلاك
شائكة ولم يتم بدء العمل بها
حتى الآن.

الترين من الطلاب الذين جاؤوا
للالتحاق بهذه الكلية ومنهم
عمرو محمود قال تقدمت بأوراقى
للالتحاق بكلية الطب لأنها
معددة من وزارة التعليم العالي
ونقيب الأطباء لا يملك سلطة على
هذه الكليات حتى يفلحها.

ويكمل شريف عبد العزيز قائلا
إن مجرد حكم القضاء الإداري
بوقف الدراسة بهذه الكليات لا
يعنى أنها ستتوقف لدى جامعة محترمة وكل ما
يجب زوجه في فنجان لا يضاف منه احد
المشروع وراء قوة اقتصادية كبرى يدعمها

تحقيق : رابعة الختام

حسنه عبدالرازق

تصوير : طلعت موسى

رجال اعمال مقال، وإن يمتحن نقيب الأطباء
الغالبه فسنته تتركز في مدى قبول الأطباء في
النقابة أم لا مدى مشككة خاصة لـ «النقابة»
ملك لكل الأطباء وأحنا سندنا الرسوم المقررة
السنة ٢٥ ألف جنيه ولم ننظر إلى
بيان النقابة.

أكد طالب ثالث أنا فقلت
تجهيزات الكلية قبل ما التفت
ووجدت معامل بيولوجي
واسيولوجي وكان مشروحة وكل
ما يخص طلاب السنة الأولى أنا
الاستشفى فهو مطلوب للعطاف
الرابع وسوف يتم بناءه بعد أن
حصلت إدارة الجامعة لغاية
بأسرع ما يمكن لأن التفت
الاقتصادية التي وراء المشروع
ستعمل كل شيء والدراسة لن
تتوقف.

ويستأمل الطالب محمد محمود
أنور ليه الناس يتجهك علينا
من فيه طلبة تدخل كليات الطب الحكومية
علشان مجموعها كبير مع أنه من جافى طاب
لعماد يستكثرون طلبة الفرصة لدراسة الأطباء في

الطلاب

بيان نقابة الأطباء

زوجة في فنجان

والمشروع وراء قوة

اقتصادية كبرى



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما الدكتور سمير رشوان حميد طلبة الطب وجدها خائرا من بيان النقابة مؤكداً أنه انهم كلفة طب ٦ أكتوبر بالتحديد لأنه من المعروف أن الدراسة في أي كلية طب تبدأ بـ ١٠ أكتوبر في السنة الأولى فقط وأن الطالب لا يحتاج إلى انتظار في السنة الرابعة بل أن جامعات كثيرة بدأت الدراسة في كليات الطب بها بدون مستشفى مثل طب الفيوم وبني سويف وسوهاج كما أن طب الأزهر تخرج فيها دفعتان بدون مستشفى جامعي.

وأكد أن النقابة تعد مؤسسة اجتماعية ترفع حقوق الأوطان، أما تقييم المناهج فإن اختصاص المجلس الأعلى للجامعات ولا لكل للتحليل محمدي السيد فيها ثم أن ترخيص مزاولة المهنة من اختصاص وزارة الصحة.

وأضاف أن الكلية تعالقت مع المفاوضين الغربيين لاهامة مستشفى جامعي ينتهي العمل به في أكتوبر ٩٩ عندما يكون الطلاب بها وأضلوا

للمرحلة الأكاديمية التي تحتاج مستشفى ويكفي المساعدة لخدمة الخبراء التي عينتها الحكومة للمعامل والتجهيزات والمخرجة والمتحف الخاصة بالجامعة والمرجع الطبية وقد تم شراء الكيمائيات المطلوبة للامتحان هذا العام.

وأوضح أن المشكلة ليست مشكلة مكان طبي تعليمي بل مشكلة مريض بمستشفى قصير العيش حين القشاعة لكل لفترة طويلة بلا مريض وإذا لمزج الالتحاق على أن يكون ٢٠٪ من

العلاج بالمستشفى التابع للجامعة بجانب ١٠٪ الاقتصادي و ٢٠٪ استثماري حتى يتوافد إليها المريض المطلوب للدورين.

الجامعات الخاصة ما دام معانا فلوس!! المسألة باختصار أن الدراسة بهذه الكليات سوف تتفوق على الحكومة نظرا لما سيكون لها من إمكانيات وأجهزة وأعداد قليلة تستطيع التدريب الجيد وتخرج طبيا ناجحاً.

والأساتذة بكلية طب ٦ أكتوبر كان لهم رأي آخر فالدكتور محمد حسن على رئيس قسم السبيولوجي أكد أن الدراسة بدأت بعد استكمال كافة التجهيزات وكل ما فعلته الجامعة منذ رفع القضية ضد الكلية حتى الآن هو مشروع تنفيذ مستشفى تعليمي للكلية وأن قرار

مجلس الوزراء باستمرار العمل بهذه الكليات أحسن رد على د. حمدي السيد نقيب الأطباء.

ويتفق معه د. حسن حيدر رئيس قسم الإحثة والتشريع في وجود تجهيزات الكلية للصديق الأول والثاني وإذا كان كل ما حدث لم يؤثر على أعداد المتقدمين للدراسة بها هذا العام.

وأضاف أن وجود كليات طب خاصة أعطى الفرصة للطالب الراغبين في دراسة الطب داخل مصر بدلا من سفرهم للخارج وأعطى الفرصة للطلاب العرب الوافدين إليها مما ينعكس على الاقتصاد القومي كما أنها سمحت المجال لدراسة ما يرغب الطالب في دراسته بعيدا عن عقد مكتب التشييق.

حميد طلبة ٦ أكتوبر

جامعات كثيرة

بدون مستشفى

والنقابة مؤسسة

اجتماعية ترفع

حقوق الأطباء فقط

العلاج بالمستشفى

الاقتصادي و ٢٠٪ استثماري حتى يتوافد إليها المريض المطلوب للدورين.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ برعاية السيدة سوزان مبارك:

مصر تحتفل غدا باليوم العالمي لحو الأمية وتكرم الدارسين المتميزين

مرحلة مصر الأمية والتحقوا بالتعليم
الأعدادي.

وقال أنه سيتم توزيع الشهادات التقديرية وبعض الجوائز العينية والتشجيعية عليهم بالإضافة إلى لقاء الضوء على أعضاء إبن حياة الملاج الشرفة منهم.

وأضاف أنه على هامش الاحتفال ستقيم الهيئة معرضا وتشارك فيه جميع فروعها المنتشرة في أنحاء الجمهورية لعرض منتجاتها دراسي محمو الأمية حيث يتم تدريبهم على بعض الحرف بجانب تدريس المناهج العادية ويستمر للعرض حتى الساعة السابعة من مساء نفس اليوم.



كتب - أيمن المهدي:

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمهورية وبحضور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تشهدها خدو بالمركز الدولي للمؤتمرات بمدينة نصر غدا احتفال مصر باليوم العالمي لحو الأمية وتعليم الكبار.

ومصر اللواء صانع عبدالعاطي مدير الهيئة العامة لحو الأمية بان الاحتفال سيتضمن تكريم الدارسين للمتميزين الذين اجتازوا



المصدر : **المستقبل**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس الأعلى للبحث

العلمي ومستقبل أجيالنا

القرار الذي تم اتخاذه مؤخراً بتشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي يترأسه الرئيس حسني مبارك، قرار انتظره الباحثون المصريون على مدى سنوات طويلة تأثر فيها عملهم وتوقفت فيها كثير من مشاريعهم البحثية بسبب تفسير وزراء البحث العلمي، وهو في نفس الوقت قرار يؤكد على الأهمية القصوى لحاجة مصر إلى العلم وتطبيقاته التكنولوجية في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات.

والحق أن القرار جاء بما لم يكن يحلم به العاملون في مجالات البحوث العلمية لأنه بتعيينه المجلس المقترح لأعلى سلطة في الدولة يعنى القدرة على التنسيق الذي غاب طويلاً بين الأجهزة البحث العلمي المنتشرة في وزارات البحث العلمي والجامعات ووزارات الصحة والزراعة والصناعة وغيرها من الوزارات والمؤسسات وعدم تضاربها أو تكرار الجهود التي يقوم بها البعض دون علم من الآخرين، إضافة إلى إمكانية التكامل بين قدرات هذه الأجهزة وتعاونها بما يخدم العمل التكنولوجي وتوظيفه لحل المشكلات التي تواجه الزراعة والصناعة وغيرها سواء كان ذلك تابعا للحكومة أو قطاع الأعمال أو لقطاع الخاص إضافة إلى ما يمكن أن يقدمه العمل العلمي والتكنولوجي لحل مشاكل الخدمات التي تواجه الأجهزة العلمية.

إن النموذج المطروح بينهم هو ذلك المجلس الذي أقامه الدكتور رياض تركي أبو العلاء وزير البحث العلمي الأسبق وهو بحكم رئاسته له فقد كان يضم ممثلين لوزارات الإنتاج والخدمات وهو مستوى لم يكن يستطيعه الدكتور تركي إن يلفظ طموحاته العلمية على الوجه الكامل وإن كان يرى في تلك الوقت أن المجتمع

بصورته هذه هو الشكل المثالي. أما المجلس الجديد برئاسة الرئيس مبارك فسيضم الوزراء المعنيين بالبحث العلمي والإنتاج على السواء، وفيه يكون الهدف واضحا.. والتفصيل في أيدي أعضاء المجلس باعتباره من مسروعات البحث المتطورة. ستخدم طموحاتنا من الأرقام بانتاجنا ومجتمعنا إلى المستوى الذي نضعي إليه لخدمة أجيالنا الحالية والمستقبلية. وفي نفس الوقت سنبذل في هذا التشكيل الأعلى للمجالس على أكثر مشاكل البحث العلمي وقوى النموذجي. فسنبحث في مشكلات التنمية الاقتصادية الخفية للبحث العلمي ومشكلة العناية قبل لا تصل إلى تمويل مشروع علمي كبير واحد. وذلك بعد استطلاع بند المخرجات والمكافآت. ففي عام ١٩٦٨ وعقب التسمية الكبرى كانت ميزانية المركز القومي للبحوث وهو متفلسف البحث العلمي المشرف طيقون جنبه وعندما ناقشت وزير البحث العلمي في تلك الوقت الدكتور أحمد مصطفى تدخل بأن مصر «مرضية وإن الميزانية مبهمة» لعلاج هذا المرض. وهو في نفس الوقت لا يتصور أن أولى خطوات العلاج وأكثرها جسما هو التقدم العلمي.

إن خطوة انتهاء مثل هذا المجلس وعلى تلك المستوى.. هي خطوة ممكنة لتلك الخطوات القادمة في الإصلاح الاقتصادي وطرح المشروعات الكبرى إلى تونسكي. وسيتناهى بل أنني أزعج أنها لا تقل عن تلك الخطوات أهمية استقبال مصر.. ومستقبل أجيالها،

حسني مبارك



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٣ - نظرات في التعليم

نحت مله حسين شعاره «التعليم كائنات الهواء» لم جاءت الثورة فكانت مجانية التعليم قراراً سياسياً حملته ثورة ٢٣ يوليو إلى الناس وأسعد القرار الناس سعادة غامرة، وفتح أمام ملايين الفقراء فرصة ذهبية في التعليم، وقد كان القرار في ذاته عملاً رائداً، ولكن الأجهزة الإدارية المسبوبة عن تطبيقه لم تدرس متطلباته، ولم تحسب نتائجه جيداً، ولم تضع خطتها لعلاج آثاره الجانبية في زيادة عدد التلاميذ وتكثيف المدارس بهم، ومع مرور الوقت أصبحت المدارس عاجزة عن تعليم الطلبة، ووجد أولياء أمور الطلبة أنفسهم في موقف صعب.

إن أبناءهم يذهبون إلى المدارس ويعبون منها وهم يحملون كتباً تنوء بها ظهورهم واكتفهم لا يتعلمون شيئاً.

وأحس الأهالي بالخوف والخوف على مستقبل أبنائهم، وكان الحل الوحيد المطروح هو الدروس الخصوصية. لم تكن الدروس الخصوصية لرفاً، ولم تكن نتيجة استئصال المدرسين لأولياء أمور الطلبة، إنما كانت حتمية واقعية إنقاذ موقف كان السبب الأصلي فيه أن المدارس لم تعد تلعب دورها في عملية التعليم، ولقد تحدث كثيرون عن الدروس الخصوصية وقالوا فيها وفي المدرسين ما قاله مالك في الشعر، وكانت نتيجة هذا التعميم والاحتكام المطلقة هي إهدار كرامة المدرس وتخطيم صورته.

وكان هذا ظلماً بالغا للمدرسين في مجموعهم.

وهكذا أصبحت إبعاد جديدة إلى أزمة التعليم، وتمثلت هذه الإبعاد في فقدان المدرس لصورته واحترامه كمهنة فاضلة.

ويبدو أن كان الأصل أن يتم التعليم في المدرسة ويستعان بالمدرس الخصوصية في الحالات الاستثنائية كقصور بعض الطلبة من الدراسة أو بطلانها في التخصيص، هناك الأصل هو الدروس الخصوصية، وصارت المدرسة استثناء، أيضاً اكتشف الناس أن مجانية التعليم قد انتهت بها الطراف فصارت حبراً على ورق، وتحولت إلى شعار مرفوع ليس وراءه شيء، وكان الواقع يحدث أن أولياء الأمور يدفعون المئات والآلاف لتعليم أبنائهم وبناتهم، وأن تحمل ثلثاً من التكاليف بالهجوم على الدروس الخصوصية، إنما تحمل ثلثاً من التكاليف بالهجوم على الدروس خصوصية، عندها سوف تنكمش الدروس الخصوصية وتعود إلى حيزها المحدود كاستثناء لبعض الطلبة.

للحديث بقية.

أحمد بهجت



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٢٠

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التعليم وهل هو استثمار أم خدمة ؟

بقلم - علي القاضي

السؤال المطروح يعتبر ان التعليم استثمار وقضية اولوية في العناية وفي التمويل وما الى ذلك ولكن مصر لازالت تعتبر ان التعليم خدمة ولذلك فانها لا تولي الاهتمام الكامل - ومن هنا فالتأخر وجدته فلة عدد المدارس وكثرة الطلاب في كل الفصول وكثرة الفترات وما الى ذلك. والحكومة تكلم عذرا وكذلك وزير التعليم يتكلم عذرا ولكن الكلام شيء والواقع شيء آخر.

ونلاحظ ان مستوى الطلاب قد ضعف الى حد كبير ولانه لا توجد الفصول الكافية فقد اُلقي الصف السادس كما ان نتائج الامتحانات ليست جيدة فالطلاب يصورون المختلفة قد انتشرت في المدارس وفي كل الامتحانات والى جانب ذلك فان التصحيح يعطى الدرجات الكبيرة على الاجابات القليلة حتى لا يربس الطلاب فلا يجدون اماكن وحتى لاجاباس الخرسون على النتائج الضعيفة وقد است بنفسي كل ذلك في كثير من المحافظات وفي كثير من الامتحانات ولزلت افس لك على كل المستويات.

وقد وضع الاستاذ رجب البنا في الامار بتاريخ ١٩٩٧/٢/٨ ذلك بقوله: كشفت ندوة دور المشاركة الشعبية في اصلاح التعليم التي نظمتها الهيئة الاتحادية لخدمات الاجتماعية كشفت ان اهتمام الدولة بالتعليم يتناقص عاما بعد عام - فلا كانت ميزانية التعليم منذ عام ١٩٧٥ تمثل ٢٢.٥٪ من المصاحبت الى عام ١٩٩٠ تمثل ٢٥.٩٪ وام تخصص في ميزانية عام ١٩٩٢ للمشارية الميزانية ٢٠٠٠ مليون جنيه تكفي لبناء خمس مدارس وممرات العاملين تقال ٢٨١ من ميزانية التعليم اما البناي وغيرها فمقتل ٨.

وقد اصبح الآن ٢٠٠٠ مائة مديدة بالانجراف وتضطر ٢٤ من المدارس الابتدائية و٢٢ من المدارس الاعدادية وبعض المدارس الثانوية الى العمل اكثر من لثرة وبذلك يصبح اليوم الفراسي اربع ساعات لاكمال التعليم ولا لدرس العلم ولا لى شيء كان يقال ان نسبة الانفاق على التعليم الاساسي ارتفعت من ٢٤٠ مليون جنيه في عام ١٩٨١/٨/٨ فاصبحت ١١٧٢٢ مليون بزيادة ٥٠٠ ولبقائل: ان نسبة هذا الانفاق انخفضت الى ٢٨٢ من اجمالي الانفاق على التعليم على الرغم من ازدياد اعداد التلاميذ والى بقال ان الانفاق الحقيقي يقل على مدار العام من مفعلة عام ١٩٧٥/٧/٤ وان الزيادة في الخصصات المالية لكل مرحلة ليست الا زيادة شكلية تنطوي في حقيقتها على تراجع في الانفاق على التعليم.

بينما يزيد الاعتماد بوزارة الداخلية وتزداد ميزانيتها عاما بعد عام بصورة لافتة للنظر ومن الملاحظ ان وزراء التعليم اكثرهم ليس له صلة بالتعليم وليس له لهم التعليم ففهم من كان طبيب كاتوليير الحالى ومقيم من هو محام والقيل منهم من كان معلما وبهم في التعليم ثم اذا لابد معلما وزير للتحقيق او وزير الصحة او غير ذلك. ان هؤلاء ذلك ان الحكومة لا يهتمها الا مسجلتها الخاصة ولا تاتي الا من تقى الى ولااته وفي تنفيذ سياساتها حتى وان كانت هناك تعليم - مع ان هو محام والقيل منهم من كان معلما وبهم في التعليم يكونوا لا معلم احدهم واع اثار على ان تولي الوزارة وبقيتها في تنمية التعليم والتعليم بصورة سيوة دافعة.

الشيخ الغزالي يقول : فضيلة الشيخ محمد الغزالي رحمه الله تعالى يقول من التعليم : ان الابدائي وهذا خطأ تربوي وان الوجة الاول يجب ان تكون لطف اخرى ولكننا نحس بالتوترية وبان الغرب هو المتفكر والبلد ان لدينا الحبيب ضد المدارس الاسلامية التي صنعت المركز الاولى في مختلف في طريقه وسيعون من ذلك انهم لا تربة كبرية على فضل في عمله وفانظر المحافلات - في الوقت الذي يترك فيه المدارس والجامعات الغربية التي تعمل على تطوير الجامعات الاسلامية وتبعد المسلمين عن مجيهم ومسابقتها الله تعالى على كل ما قدمت ابديت ان غيرا فغير وان شرا مثل جامعة سان جوار الفرنسية ومدارس التصحيح المختلفة ويجسد كل قدر. طلائع تواجه هذه المدارس المتأخرة.

والاستاذ علي زين الوجه العام بالوزير الشريف ليعول: ان وزير التعليم ركز كل جهوده على ما اسماء بتجديف شاذي الدين يده انجزيه في المناهج وانتهاء بغرب المدارس الاسلامية والملاحية وقد نشرت صحيفة الوند بتاريخ ٢٢ من يلايوز سنة ١٩٩٧ ان المدارس التعليمية الدكتور احسين كامل بيهام الدين كثر اعداد جميع الكليات والاشربة المتطورة التي تم ضبطها قبل التروبيتها داخل المدارس وبتك عمدا الى اكثر من مليون شريط كما نشرت صحيفة الاخبار وبتك ٢٢ من يوزع سنة ١٩٩٢ ان لجنة تخطيط مركز على قسمة كاتوليير كبرى بطنها وقد قامت بغرض جزاءات مشاركة على تاجر الفرقة ومينها ويعرضي الله العربية والاشربة على التناطح كما ابعه سبيل الزارة التعليمية من منطلقة ذلك ان الظروف تزد وزير التعليم مراكب الاسلام الصحيح.

مركز تخطيط التعليم : لقد انشئ مركز تخطيط التعليم بالقاهرة الامريكية ويشمل ٤٠ مستشارا امريكي من بينهم يهوديان وقد جهزوا المناهج من الهوية الاسلامية من ذلك انه الذي تاريخ الاسلام من لة لة الابتدائية واعين لثايلون ٢٤ مفعلة وبخالف بن الوباء سنة اسطر وفي مقرات الله الة الة اسئلة تحقق على الركن والبناء والهي.

القروض الامريكية : جاء لي المادة ٢٤ من مشروع الوكالة التي اريد ان تكون للخدمة الخاصة بسا على تقديم المساعدات الفنية لتخطيط التعليم في مصر والى انفاق الوكالة الامريكية بتحويل ايجاميتها لتخطيط التعليم في مصر والى انفاق ثلاث وحدات في اطار المركز القومي للتعليم والثقافة وهو : مركز التخطيط التربوي ومركز تطوير المناهج ومركز البحوث والاسئلة الة التعليمية وقد عينت الامريكية مسئولا امريكي للتخطيط يتابع التنفيذ في مصر ومعه فريق من المستشارين من التخطيط وكذا التكم هذا المشروع ميدان المناهج الدراسية والتعليم الثانوي مع ان المشروع خاص بالتعليم الاساسي.

ويلاحظ ان انشئة مركز التخطيط التربوي انشئة لارة منها القاء بالدراسات الاحصائية عن التعليم الثانوي في وزارة التعليم والاطاعات الاخرى كاللارن والتعليم الخاص والفوات السبعة وامر التريب وغيرها والقيام بمعهم اقرن كعادال انتخاب الامم الامم السوي الذي يطى التعليم التعليمي كة.

وقد فرض وزير التعليم تعليم الله التعليمية عن الصف الى الة الابدائي وهذا خطأ تربوي وان الوجة الاول يجب ان تكون لطف اخرى ولكننا نحس بالتوترية وبان الغرب هو المتفكر والبلد ان لدينا الحبيب ضد المدارس الاسلامية التي صنعت المركز الاولى في مختلف في طريقه وسيعون من ذلك انهم لا تربة كبرية على فضل في عمله وفانظر المحافلات - في الوقت الذي يترك فيه المدارس والجامعات الغربية التي تعمل على تطوير الجامعات الاسلامية وتبعد المسلمين عن مجيهم ومسابقتها الله تعالى على كل ما قدمت ابديت ان غيرا فغير وان شرا مثل جامعة سان جوار الفرنسية ومدارس التصحيح المختلفة ويجسد كل قدر. طلائع تواجه هذه المدارس المتأخرة.



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلمة

●● حول أزمة التعليم.. من يصفق اليوم صفيح الحكومة.. يوماً بعد يوم تنهار الثقة في إعلام الحكومة.. أصبحت الحكاية مسخرة.. صفت صفيح الحكومة للقرار.. ثم صفت لائسائه.. صفت للسلطة السياسية.. وصفت لإلغاء السلطة السياسية.. وصفت عندما طلب الدكتور بهاء الدين إعادتها.. وصفت للتجسوس.. ثم صفت لإلغاء التجسوس.. وفي الآن تروج للتجسوس بالتقصير.. يعني في مادتين فقط.. وهو أمر مضحك.. لأن الأزمة قائمة.. حتى لو كان التجسوس في علم واحد.

●● والملاقة بين الحكومة وصحافة الحكومة أن الصحافة أصبحت سلطة تابعة.. وليسبت سلطة رابعة.. لأن السلطة الرابعة أو الصحافة الحقيقية تقوم الرأي العام وتكشف الحقائق وتحلل الأوضاع صحفية.. أما السلطة التابعة فإن دورها تهرير القرارات بعد أن تصدر.. وأحياناً تصير القرارات بلا دراسة.. وبلا مبرر.. وبلا فكرة تفسيرية.. وتتولى صحافة الحكومة عمل فرقة من آراء الخبراء.. وهي لا تأخذ إلا من كان مع الحكومة.. وكل من يريد أن تظهر صورته في الجريدة الحكومية أو التلفزيونية.. لابد أن يكون مع الحكومة.. لأن فرصة ظهوره لن تكون.. وعليه أن يكون أحمق.. لكي يكون حاضراً دائماً في أي صفيح أو برنامج مع الحكومة.. فإن اشترى عنه أنه صاحب رأي استبعد من القائمة الإصفاة.. لأن الحكومة لا ترحب في صاحب الرأي.. وتقدم كل صاحب رأي بأنه مزقوق.. وتدفع أن يتهم

من يفلح منها بأنه نفاق... حاجة غريبة... ●● والتعليم في أزمة حقيقية.. والأول لا يستطيعون حتى إراءة شهادات النجاح التي تعطى لهم.. والآباء ياتعون لتحويل لواجهة مصروفات المدارس.. ومعظم السلطة للعمرة في الأسواق الشراة الآباء بالقسط.. وباعوها للدروس الخصوصية.. وهم يبحسون عن كل مورد.. حتى الرشوة أصبحت مباحة.. والتعليم في أزمة لأننا نطلب ما لا نملك إمكاناته.. نحن نريد أن يدخل كل الأولاد الجامعة.. دون أن يستغلوا لذلك.. ويعلم أن نغسل ونطبخ بأن الجامعات المصرية فيها كذا مليون.. مع أن الجامعة تؤمل الطلبة للبطقة.. فالستوى التعليمي لا يصلح.. والحكومة مزمنة بالوظائف.. ونحن أحياناً ندفع الجامعات لكي نعيد فرصة عمل للمكثرة.. والمسيبين للحظوظ.. لا العلماء.. وكل شيء في بلدنا خاضع للواسطة والحظ.. لا للخطية.. تريد إعادة تصحيح أوضاع التعليم من أولياء.. وبلاش تكلم على بعض..

محمد الحيوان



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/٥/٢٠ التاريخ

رؤية تربوية للشباب الجامعي

أكد عديد من الدراسات والبحوث أهمية الحوار، خاصة بين جيل الشباب. حوار مفتوح حر وجهه زعم لتسامح الرأي، وخلق التوافق لديهم القدرة على العمل من أجل الصالحات على ريادة وطنهم. من خلال الحوار، للديمقراطية، فالتدعيمات ليعتد شعارات وأمناء معارسة. وتأكيد جامعات مصر شامهم شأن جميع الشباب في أنحاء العالم، يتميزون بكل ما أفرزته من قيم واتجاهات والفكر ثارة أخرى، كما أنهم يمتصون وللشباب العامة في وطنهم، ولديهم الاستعداد للمشاركة في مجالات الجدل والحوار والنقد والتحليل والتأثير الإيجابية في طرح أفكارهم، هم قادة المستقبل وسوف يكون منهم السياسي والعالم والفنان والصحفي والمعلم والخبير وكل منهم يمكن أن يؤتي في محيطه أو في وطنه أو في العالم هو أحمد من جنود وطنه. لذلك فالحوار معهم هو لغة العصر ومسؤولية القادة على جميع المستويات.

د. رستم عبد الملك رستم
استاذ ورئيس شعبة التخطيط
التربوي بالمرکز القومي للبحوث
التربوية والتقنية

من هنا استلزم للتدبير للمكرة لقاء (١٩٩٧/١/١٣) بين رئيس الجمهورية وهو اعلى مستوى قيادي مع شباب جامعات مصر، لا في ذلك من موقف وخبرة تربوية طالما تدعو اليه رواد وقادة رعاية الشباب، وهو منهج الحوار المفتوح الحر. وفي تحليل تربوي للقراء الرئيس مباشرة على مدى ساعتين بنحو ١٥٠ من شباب الجامعات المصرية دار خلاله حوار مفتوح من القلب للقلب بلا حيل ما لي يعمرس مستطاد لروح الشباب في بلاد خطية بل سيبعا حوارا حرا ومتناقضا مع الشباب حيث أعلن الرئيس اني في مقدم خطية بل سيبعا حوارا حرا ومتناقضا مع الشباب حيث وجهوا استقلهم يشار إلى الرئيس بعيدة عن أي عوامل ضغط بادية صغرة. وقد إنشا كيف كان التغيير بكل ما لدى الشباب من فكرة ويكمل ما يمكنهم من موقف وانفعالات تؤكد حب شباب مصر لقيادتهم. انما شباب يبادر اليه ليس الخطر على الحياة الفكرية والعلمية للشباب من أن تكون أفكارهم والناظم التي يحسون عليها مجرد مجموعة من الأفكار الجاهزة التي لا يمكن للشباب تحوها إلا للتسليم الأعمى دون أن يتسلطوا مطلقا عما تنطوي عليه من مخاطر أو ما أضحت اليه من افروض. تميز الحوار بمناخ المصارحة والتفاني خاصة مع الشباب ايماننا ووعينا من القلاء بأن هذا هو خير وسيلة لنضج الفكر والتفكير والتمسك بالحقائق العلمية للوطن، والتي كثيرا ما يكون وراءها قوى رجعية جالدة. ارتفع مستوى الحوار حول القضايا الكلية، التي استقصى عليها الشباب، مما يدل على وعي الشباب بقضايا المساهمة لتجاوزات قضية السلام العالم ودور مصر، والتفاني في الأمن، ودور الاتحاد الأوروبي في قضية السلام واحتمال قطع الحكومة الأمريكية والعلاقات المصرية، وقضية أوكريدين، ولك الحصار عن ليبيا، والتفاني المصرية، الحرة والجات، وقضية العلاقات بين تركيا واسرائيل والتقسيم المصري بينهما، السودانية والايرانية، في مصر منذ عام ١٩٨١، ومشروع نواكشي ولشك الشباب والإصلاح الاقتصادي في مصر منذ عام ١٩٨١، ومشروع نواكشي ولشك الشباب والأوضاع المصرية لأراضي، والفرص التي تقدم من المصروف الإحصائي للشباب ودور الأحزاب المصرية في الحوار الوطني، ودعم الإعتمادات الخاصة لأنشطة الجامعة ودعم الكتاب والمكتبات ولندن الجامعة وريادة الطلاب. حرص الرئيس مبارك على أن يستمع مباشرة وبغير تخصيص مرحلة الشباب إلى استطلاع آرائهم، وهذا تدرج قيمة المسئولية الاجتماعية التي تتلائمها الأجيال المتتالية في خدمة الوطن العزيز، مصر، لا يمكن إلا أن يولد مجتمعنا من الشباب مستنيرا، وانما لتحويل ثقافة من ثقافة التقاليد إلى ثقافة الحوار لأن ذلك هو الركيزة الفكرية لممارسة الديمقراطية من خلال قول الآخر. من هنا كان لقاء القادة، الجديد في منهجه واسطوره عدة جوانب تربوية تهتمنا نحن رواد العمل الطلابي. إيمان القيادة المصرية بأهمية مشاركة الشباب في قضايا وطنه وبوسيلة صاحب مستقبل البلاد، وهذا تدرج قيمة المسئولية الاجتماعية التي تتلائمها الأجيال المتتالية في خدمة الوطن العزيز، مصر، لا يمكن إلا أن يولد مجتمعنا من الشباب مستنيرا، وانما لتحويل ثقافة من ثقافة التقاليد إلى ثقافة الحوار لأن ذلك هو الركيزة الفكرية لممارسة الديمقراطية من خلال قول الآخر. من هنا كان لقاء القادة، الجديد في منهجه واسطوره عدة جوانب تربوية تهتمنا نحن رواد العمل الطلابي. إيمان القيادة المصرية بأهمية مشاركة الشباب في قضايا وطنه وبوسيلة صاحب مستقبل البلاد، وهذا تدرج قيمة المسئولية الاجتماعية التي تتلائمها الأجيال المتتالية في خدمة الوطن العزيز، مصر، لا يمكن إلا أن يولد مجتمعنا من الشباب مستنيرا، وانما لتحويل ثقافة من ثقافة التقاليد إلى ثقافة الحوار لأن ذلك هو الركيزة الفكرية لممارسة الديمقراطية من خلال قول الآخر. من هنا كان لقاء القادة، الجديد في منهجه واسطوره عدة جوانب تربوية تهتمنا نحن رواد العمل الطلابي.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٩/ ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ربما يكون مكتب التنسيق القبول قد أدى دوره في السنوات الأولى لإنشائه، إذ حقق نمواً تكافؤ الفرص عندما كانت أعداد المتقدمين قليلة ولم تكن الجامعات قد أصابها هذا التضخم المرضي، لكن في ظل سياسة تحسين الجامعات أصبح مكتب التنسيق يمثل خطراً داهماً على التعليم الجامعي كله، فنزائيد أعداد القبولي سنة بعد أخرى لا يقابلها زيادة في أعضاء هيئة التدريس، الأمر الذي قطع الصلة الشخصية بين الأستاذ والطالب والتي يستثمرها الطالب علمياً في كل جامعات العالم، ثم إن هذا النزائيد أحدث خلال في المكتبات الجامعية التي تعد الطالب والساحد بالمراجع، وامتد النقص إلى المعامل والإجهزة، والحصة النهائية هي أدنى مستوى الخريجين، والذين يتصنون لتكوين التعليم الجامعي تكاد مهمتهم أن تكون مستحيلة. مثلاً: كيف يمكن الأخذ بدراسات الخبراء الذين اقترحوا فيها وجوب اجلاء نظام تدويل لكتب التنسيق بوضع قواعد جديدة مقتبسة من نظم قبول أعداد مثزايده في القبول، هذه القواعد تبدو لنا غير مرغوب فيها لأن بالدرجة الأولى يستهدف أرضاء الجامعات على حساب التعليم الجامعي، ويحيث جيمينا معالي الوزير، ولدينا قال حكيم امبرطة لكل شيء في الدنيا نهاية حتى التعليم الجامعي في مصر المحروسة



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٠

الجامعة بين التواصل العلمي وخدمة المجتمع

لما كانت مهام الجامعة الأساسية تتلخص في التعليم والبحث العلمي لئلا ينحرف عن تلك المهمة الأساسية المتمثلة في خدمة المجتمع والبحث عن حلول لها فهذه أولى أولويات الإدارة العليا ، وإحسب أن للجامعات أهمية التواصل العلمي مع الهيئات الدولية والذي يتم من خلال حضور المؤتمرات الدولية أو دعوة علماء الأجانب إلى التخصص وفي التوليد التي يمثل منها أعضاء هيئة التدريس على آخر التطورات لمعنى عضو هيئة التدريس الاهتمام بجمع أكبر كمية من المعارف والتعرف على الجديد وعند العودة بتقديم التقارير أو أقل محاضرة يتم أخذها فمأخذ الجد من قبل القسم العلمي وهنا أسوق تجربة اليابان في هذا الشأن فعندما يحل على اليابان زائر أجنبي يلتق اليابانيون كما لو كانت غريزة عندهم فيعبرون بالبحث عن أية إشارات ولو صغيرة للتأثير الجديدة قد تصلح للتطبيق في الوطن... أما عن الجامعة الأم فإن قيمة تذكرة السفر والمكافآت الإقامة في البلد الداعي يمثلان عبئا كبيرا على عضو هيئة التدريس وبالتالي فإن قيمة مساهمة الجامعة قد ارتفعت قليلا إلا أنه من المفضل والضروري أن تساهم الجامعة بكل التعاطف بدلا من الجحولة التي يقوم بها على كل من وزارة التعليم العالي وأكاديمية البحث العلمي للحصول على دعم لهذه التكاليف فكلها ميزانية حكومية

وهذا نأتى إلى وظيفة أخرى هامة إلى جامعة تود المشاركة بفاعلية في العمل بنشر المجتمع والتفاعل معه ومع همومه وإن تأخذ بيده للمشاركة في تحقيق طموحاته وإحلامه في مستقبل وري الأ وهو وظيفة خدمة المجتمع وتنمية البيئة. وأيضا لمحسن طالع جامعة القاهرة وتكريما بنفوس القيادات العلمية وفي عهدها تم عقد مؤتمرات الجامعات في خدمة المجتمع وتنمية البيئة في أوائل عام ١٩٩٧ وسدرت مجموعة هامة من التوصيات إذا أخذت بجديّة عند تطبيقها حدث تطور هائل في تلك الوظيفة الثلاثة والتحول مفهوم خدمة المجتمع وتنمية البيئة من مفهوم نظري أو دعوة مجردة إلى واقع عملي يمثل جزءا من بيئة الجامعة... ولاشك لجامعة القاهرة أم الجامعات والأندية في منطقة الشرق كله أن ترسخ أقدامها على أرض الواقع لتبصر وتفسر إكتناظها العلمية والثقافية والبشرية لخدمة مجتمعاتها والتصدى لمشاكله والإسهام في حل الأخطار التي تتعرض لها بيئته.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢

تدري فوسان الإرادة بهذا المركز يستقبل
المالكين من القديان والفتيات لتأهيلهم
وتعليمهم حرفه مهنية لكي يتم التعامل
والتعامل مع المجتمع الذي يعيشون فيه
حيث يتم تعليم الشباب حرفا تركيبي
بالدرجات وتجميع الدفء أما الفتيات
فيتم تعليمهن الخياطة والتزيين والأعمال
النزلة أما طلاب الجامعة فيتم
للتخارج لهم تدري الأهرام الإرادة لكي
يدرسوا الأنشطة المتنوعة لأبعدهم في
المشاركة في الفترات العلمية والدراسية

مشروع الواس

واضع رئيس الجامعة أن دور جامعة
أسس في المشروع القديسي للمعالي
تواكب ثم إنشاء مركز متخصص للبحث
ودراسات تنمية جاني الفروع وهذا المركز
تعمل فيه الفترات العلمية المحلية لتقديم
الاستشارات اللازمة للتنمية للشباب في
جانب الواس كما يقدم فروع بحث عامي
في استعادة طس قبل الترسب في بحيرة
تأسر للاستفادة منه في تنمية جاني الفروع
باستخدام الفترات الحديثة.

وقال الدكتور محمد راشد محمود إن
الجامعة لها دور إيجابي في الأبحاث
الزراعية حيث يقدم أساتذة في كلية
الزراعة بأجواء البحث على المعامل
ذات المسلات المستنظمة عالية الجودة
والقوة للأكاديميين للاستفادة منها في
الزراعات التي تتم في الأراضي
المستصلحة سواء كان في محافظة
أسوط متمثلة في الوادي الجديد
والأراضي وكذلك في محافظة قنا
للمتلة في وادي الماترا بالإضافة إلى
المشروعات المعملة لائقا الواس
الجديد فوشكي. وأكد رئيس
جاء الآن ربط شبكة الانترنت بجميع
مكتبات الجامعة ومدرجات الكلية كما
أنه يجري الآن تكوين أسرة شبكة
المطويات لتجميع الطلاب والمعلمين
استخدام شبكة الانترنت كما أنه جار
تشجيع الطلاب على استخدام شبكة
الانترنت كجزء من الساعات الإضافية
بكل كلية في مجال محور الأمية
ومشاركة الجامعة في محور الأمية
للقضاء على مشكلة النمر من فصول
محور الأمية تقديم الجامعة في وضع
فصول محور الأمية بالمحافظة وتطهير
طلابها للمشاركة في هذا المشروع
القديسي.



رأى بالعربية

اليوم

بتوجه ملايين الطلبة التي مدارسهم ومعايهم وكنياتهم. أطفال في عمر الزهور يخطون خطواتهم الأولى على سلم الحياة التعليمية والاحتكاك بمجتمع أوسع من مجتمعهم الضيق الذي يشمل الأسرة فقط. وأطفال آخرون قطعوا سنوات في مراحل التعليم. ويمضون إلى مدارسهم ليستأنفوا رحلة التعلم وبناء المستقبل كل هؤلاء ومن وراءهم كل بيت في مصر يستقبلون هذا اليوم بمشاعر فيها الأمل والطمح. الطلبة يدعون الله أن يوفقهم في دراستهم. أولياء الأمور

مطمئنون هم السورن الخصوصية والمعلومات الإضافية التي تملأ عيناً على منزلة الأسرة في أن الوقت يذاعهم الأمل في أن يحقق التعليم لأبنائهم مستقبلاً أفضل. يدعون الله ألا يفاجأوا مفاجات غير سارة أثناء السنة الدراسية كما حدث ويحدث دائماً في كل عام.

بعض المدارس تطالب بترغبات مادية أو عينية على الرغم مما يشهرون من تصريحات لمستوى وزارة التعليم بمنح التبرعات ولقرى عقوبات على أي مدرسة تطالبها: الخريب أن بعض المدارس تطالب من ولي أمر التلميذ أن يشتري لونه مقدماً. يجلس عليه في الفصل

والاقتصر متابع أولياء الأمور على ذلك بل أن التلق النفس بملكهم كلما قرأوا خبراً يقول أن طالباً الذي حصل على مجموع ٩٥٪ في الثانوية العامة يستطيع أن يدخل الكلية التي يرغب فيها بكلية الطب أو الصيدلة مثلاً

وإذا كان الحاصل على ٩٥٪ وهو مجموع عال جداً بالنسبة لأي طالب في العالم. عدة مصر - لا يستطيع أن يحقق أماله فما بالك يتكلم لم يحصل على أكثر من ٩٠٪ فقط مائة بكل المقاييس أن يشعر أبناؤنا أن حصولهم على ٩٠٪ من الدرجات النهائية لن يحقق لهم أن يلتحقوا بالكلية التي يرغبون دراستها فيها. هذا بعض ريبويا ونفسياً أننا نحبهم

في بداية حياتهم ونضمهم تحت ضغوط لا يستطيعون تحملها. وأساليب تعاضد النفس والأطباء النفسيين عن مدى تأثير هذه الضغوط على الصحة النفسية لهؤلاء الصغار ولعل أجاباتهم تلتنا على السبب الرئيسي وراء انتشار البانجو والحبوب المخدرة بين الطلبة.

ولكن يبدو أن هناك من لا يكتفي بهذه المشاكل التي تملك بأولياء الأمور والطلبة معا بل يريد أن يزيد الطين بلة بقرارات متناقضة وتعديلات شبة سنوية في المقررات وفي النظم وفي التحصيلات من مدرسة إلى مدرسة أو من جامعة إلى جامعة أخرى كل مشكلة قد يكون لها حل بسيط ومنطقي ولكن المشاكل التي تواجه التعليم لا يجد لها من يدعون أنهم خبراء إلا الحلول التي تزيد من تعقيداً. وعلمنا نجد الحل السليم. مثل إلغاء التحسين. نسمع من بعضا ويشير الدنيا على أن إلغاء التحسين خطأ. أما الحصول على مجموع أكثر من ١٠٠٪ فهذا أمر طبيعي لجعل جديد من عاقرة الصم ومعمي التروس الخصوصية الذين يستطيعون دفع الوب الحثيحات للمدرسين الذين يلقونهم فنون الأضاح انمولجية من أجل الضاح والمجموع لأن أجل العلم والاستفادة

وأيضا من أبناء بعض المراكز المائة الذين يمتحنون في لجان تقع تحت سيطرة الأهل ويتم فيها الفس جهارا عيانا دون أن يستطيع أحد من مراقبي الاستحاثات أن يتدخل !! مشاكل كثيرة. وشجون يتذكروها الجميع في يوم بدء العام الدراسي. وكلها تصانج إلى حلول سريعة وحاسمة. وكل سنة وأنت طيب.

محمد طنطاوي



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

الكتاب المدرسي الجديد ..

ينطلق !

د . حسين كامل بهاء الدين :

مادة المخترة الثانية

تحتوي ٩٠ ٪ من مدارس

مصر

مادة التكنولوجيا لأول مرة بالمرحلة الإعدادية

د . مفيد شهاب :

الجامعة تحول إلى بيت

للطلاب يملا أوقات فراغهم

■ توفير الكتاب الجامعي بسعر مناسب



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مضاغة ميزانية الضريبة
الدرسية عن العلم الماضي ..
حيث سيتم توزيع الطلبة من
اليوم الأول على جميع التلاميذ
والطليلات .. وأنه تم تشكيل

لجنة من التعليم والدسة والذين الرجعة على
الطلبة بالمدارس لتأكد من دراستهاا جهاذا
على صنة التلاميذ

كما يشهد العام الدراسي الجديد الاستعدادات
لعدد مؤامير تطوير التعليم القاتري والله، تراء
السيدة موزان مارك فرقة رئيس
الجمهورية .. وهو سيكون الحلقة الثانية في
سلسلة المؤتمرات القومية التي تستهدف تطوير
التعليم في مصر .. حيث ستبدا عدة مؤتمرات
في هذه السلسلة أبعدها كان لتطوير التعليم
الانصلي وتم تنفيذ توصيات ، والتي كان
لتطوير التعليم الإعدائي والثالث كان لتطوير
أداء المعلم .. وكل هذه المؤتمرات عقدت
برئاسة السيدة موزان مارك وخاركت لها
الأحزاب السياسية بمختلف الجاهاتيا .

وأعلن د . بهاء الدين ، أن العام الدراسي
الجديد يشهد إضافة مادة جديدة إلى المرحلة
الإعدادية اسمها ، التكنولوجيا ، وهي ستكون
مادة نضاج ورموب ولكنها لا تنال إلى
المجموع .. وهي ضمن الأنشطة التكنولوجية
التي تدرج إلى الابتكار والتفكير الخيالي .. وأنه
سيتم إجراء تدريب عملي لـ١٢٥ مدرس العلوم
ليصبحوا مدرسي تكنولوجيا !

ويضيف أنه يدرس هذا العام تطبيق نظام
الدروس المساعد داخل الفصل لأول مرة
لمساعدة المدرس الأساسي والتي سبدا تطبيقه
في إحدى المدارس التجريبية في محافظة كفر
الشيخ .. على سبيل التجربة
ويضيف د . بهاء الدين : أنه أعني توجيهاته
لجميع الإدارات التعليمية لتبذل ليرة مسالية
يوما على جميع المشكلات التي تواجه العملية
التعليمية وسنل لتفائل التي تواجه الطلبة وأولياء
الأمر .. على أن تكون الفترة الصباحية
مخصصة للتعلمة الميدانية

وذكر أنه أصدر تعليمات صارمة لجميع
المدراس بوضع لوائح في مكانين مدرسون
بالمدرسة بقيمة المصروفات المدرسية .. غفرا
المدراس الخاصة التي تفرم زيادة المصروفات
أو فرض إتاوات على أولياء الأمور .. بوضعها تحت

اليوم - السبت - طين أول حقة
لجرس المدرسة معلقة بدء أول حصة
لعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ ..
وتدق ساعة الجامعة معلقة أيضا بدء
أول حاضرة في العام الدراسي
الجديد .. حيث يوجه نحو ٢٠
مليون طالب وطالبة وتلميذ وتلميذة إلى كتاباتهم
ومعادهم ومعارسهم بمراحلها ونوعياتها
المختلفة .

البناء يصطفون حاشكين .. أما عيون الآباء
فيمرأها العديد من علامات الاستفهام للاطمئنان
على الجديد الذي يمهله هذا العام الدراسي
الجديد ..

، أكوير ، حلت هذه الملامات إلى د .
حسين كامل بهاء الدين ، وزير التربية
والتعليم .. وإلى د . مريد شهاب ، وزير
التعليم العالي لتضع القطار فوق الحروف من
اليوم الأول للعام الدراسي الجديد ..

أول الاستغارات كان حول الجديد للعام
الدراسي الجديد بالمدارس ؟

قال يقول د . حسين كامل بهاء الدين ،
وزير التربية والتعليم إنها تدخل هذا العام الجديد
بـ ٧٥٠٠ مدرسة جديدة تبدأ بالمرسة - لأول
مرة - مع اليوم الدراسي الأول .. وذلك تحفيا
لتوجهيات الرئيس مبارك بإقامة المزيد من
المدارس الجديدة لتقليل القصرات بالمدارس
والكتاتفة بالقرول .

ويضيف د . بهاء الدين : إنها تدخل العام
الدراسي الجديد أيضا بـ ٦ آلاف من مدارس
مصر وقد زودت بتكنولوجيا التعليم المتطورة
سواء بالمعامل المتطورة والإنترنت والكمبيوتر
والوسائل المتعددة وشبكات المعلومات العالمية ..
حيث إن الحكومة تولي هذه الخطة اهتماما كبيرا
حتى تتبني من تحديث جميع المدارس في مصر
بهذه التكنولوجيا المتطورة .

ويكمل وزير التربية والتعليم : أن العام
الجديد يشهد القضاء على الفترة الثانية في
مدارس المرحلة الإبتدائية لتي فترة واحدة فقط
وذلك في آخر من ٩٠ إلى ٩٥ ٪ من مدارس
مصر لتصل بنظام اليوم الكامل وذلك تحفيا
لتوجهيات الرئيس مبارك .
ويضيف أنها تدخل هذا العام
الدراسي الجديد وقد تمت

الإحراق الإداري للوزارة لانا
لا زيد نافة في أعاء على
الواشين .. وأنه كلف هيئة
الرقابة الإدارية بمعالجة طيد
هذه الطيمات وإيلاها بأي
مخاللة !

وطالب الوزير صهيرو
الموس بضرورة إجبار
الإصلاحات والقرميسات

بالمدارس والإستادة من طلة لتفارس القية إلى
عملية الإصلاحات كروع من التدريب العمل
هم .. وأعلن أن الجديد في هذا العام الدراسي
أنه اتفق مع هيئة الألية التعليمية على عمل مسالية
بين المدرس على مستوى الجمهورية لاختيار
أفضل مدرسة حافظت على جمال وسلامة مبانيها
حيث سيتم احتفال كبير يتم له تكريم القائمين
على هذا العمل .

ومن الجديد في العام الدراسي يقول
د . بهاء الدين وزير التعليم : إنه سيتم
بأقراخ إضافة عدد من الدرجات للمجموع
الكل في الشهادات العامة لتفوق السوكني -

أول مرة - أسوة بالطقو الرياضي .. وأنه
سيطرح مذكرة رئيس الوزراء بهذا الاقتراح .
كما يشهد العام الدراسي الجديد شيئا للإدارة
المدرسية حيث سيأسي معيار لنجاح إدارة للمدرسة
سبدا درتها على ربط للمجمع المحيط بالمدرسة
التربية حيث إن هذه الملائة تكون بمثابة
مصدر غير للمدرسة لأن هناك - أعلا الغير
يريدون أن يساعدوا العملية التعليمية ولكن

لا يعرفون الطريقة .. وأن المدر أو ناظر
المدرسة الناجح هو الذي يستطيع أن يقيم ويكون
علاقة جيدة مع رجال الأعمال والتجار وروساء
اليوك والتفكير وأسالة الجامعات والهيادات
السبابة والشان والأداء لأن كل هؤلاء الصلوة
يمكنهم أن يساعدوا في تنعيم العملية التعليمية
سواء بالتفكر أو اليرج .. وأنه طلب من
الهيديات التعليمية بضرورة دعوة هؤلاء الشان
بالمسار للمشاركة في المؤتمرات التعليمية التي
يقدهونها بمحافظاتهم .. وأنه على مدري
المدارس ضرورة منح كل من يساهم في العملية
التعليمية في محافظتهم شهادات تقدير
منه وعن الدراسة الطبية للعام الدراسي
الجديد ؟



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

الكتاب وأشار إليّ في كتابه الدكتور
المحمودات الشراية، فاعلمت أن هذا الكتاب
توجيهات للمدرسات العاملات في المدارس

والإشراف الجيد عليها ..
■ ومن التلميم العام إلى الجامعة ما هو أهم
الاستعدادات .. وللتجديد للعام الدراسي
الجامعي ؟

□□ يقول د. مفيد ذهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي إن العام الدراسي بدأ وقد استقبلت له الـ ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية سواء من ناحية استكمال الفئات وإعداد الجنود وتواجد الأساتذة من اليوم الأول لبداية الدراسة مع أول محاضرة .. والله ..

وعليه ، لابد شبابكم أن تم عقد اجتماعات
المجلس الأعلى للجامعات تم التركيز فيها على
مناقشة الموضوعات التي جاسمت والحقا لها
الارتباط على أوضاعكم التي ناضى فيها موجودة
داخلها سواء في الخلل أو في الكيفيات
والاشكأت ... وبالتالي فليأتى أؤكد أن هذا الجانب
العامي الجديد يكون بداية موقفة وممكن
للجامعات صورة معينة من حيث الإصلاح
والعمل والالتزام بالبرامجة من اليوم الأول
وربما بعد ذلك إلى خارج المرحلة الأولى ...
في فالتج الاثنية العامة أعطت مساهمة تدرك
من قول طلابها ... واليوم بالتالي ستكون نصيب
المرحلة الثانية قد أعطت وبالتالي ستكون
حزب الطلاب مؤهلين للاسقاط للبرامجة على
اليوم الأول ... ولا يخفى سوى ٢٠ ألف طالب
وقالته من المرحلة الثانية ... هم الذين سطر
البرامجة بالتدريج من فطرا

ومن الجيد في العام الدراسي الجديد
قول : د. مهدي شهاب ، وزير التعليم العالي
في العراق مع الأستاذة علي تميمه الأستاذ
الفاضل والعاقل والعرضي والحنون والرسامة
لأوقات الطلاب في غير مواجاة الحاضر
لتصوير الجامعة إلى تير لا تقتصر على
دور الحاضر ولا لفضل العمل وصاحبه
يرى انه الطالب ويحل كل ما يحتاج إليه
، وكيف أن من هنا كانت توصيات المجلس
الأعلى للباحثين زيادة الدعم الذي يخصه
لهذه الأبحاث .

[illegible]

والسيد الكبير الإمامي من سنة ١٢٠٠
 أصبح ما حارب إلى الغلبة له بالسيادة
 على إعطاء فسحة كبيرة من الترفيع بالبلاد
 لمصاحبات القرويين التي تكون من قبله
 للبلاد في الغالب في الدولة العثمانية
 ذلك الشيء السلي الذي أتت به إلى
 الإمبراطورية العثمانية في الدولة العثمانية من عامه
 وإعطاء البلاد فرصة أخرى من بينه في
 بحسب التلاميذ وهو الترويج والمصداق
 من إبداعات الدولة العثمانية فيها

٢٢ «وَمَنْ» مَا يَهْدِيهِ الْعَالَمُ الدَّوَالِي أَلَا
هِيَ، الْإِحْتِمَالُ طَالِعُهُ وَتَدْعِيهِ مَعْرُوفًا وَمَا
يَقُولُ د. بَيْدُ الدَّيْسِ وَبِزْزِ الْفَرْجِ
وَالْمَعْلُومَةُ أَنَّهُ هُوَ تَرْجُمَةُ «الْمَدِينَةِ» الْإِسْلَامِيَّةِ
الْأَعْلَى الْمَعْرِفَتَيْنِ «مَدِينَةُ» وَ«الْمَدِينَةُ» الْإِسْلَامِيَّةِ
وَمُسْتَحَالَاتُ الْإِسْلَامِ رَافِدَاتُهَا وَطَائِفَةُ عَدَمِهَا
بِالْفَرْجِ . وَلَقَدْ قَدَّمَ رَجُلًا إِلَى وَزَارَةِ الْخَارِجِ
فَتَرَفُّعَ اعْتِمَادِ إِحْسَانِ الْخَارِجِ ٦٧ لَوْلَا «مَدِينَةُ»
لِإِبْرَاهِيمَ سَوَّافَ الْفِكَارِ وَمُسَاهِلَتِهِ «الْمَدِينَةِ»
بِإِسْرَافِ الْبَارِئِ.

واعلى قدر صحت الفوائد المأخوذة من مستور
دلا من كل ما أنشأ به من حارة الانتصار
بالجهاز المركزي للخدمة والإدارة ووزارة
الدراسة إنكسار ومصادره الختصر ووجه
الاعتمادات اللازمة لذلك

ويصفه الوزير، أنه مستحيش ما يولد
لترؤيد مكيات المليون والإنجى على مسو
المسورة والكاتب الماخفة التي حرم
أفكارها، وروية، أخذوا إيماناً و
قلمات التبرية في حديد نوعية هذه الكتب
والحوال فأنشروا الزود، المستورعة وال
نقشت بصورة كبيرة، وما منهجه وال
الدراسي الحاد في محاولة هذه المأخرة
أن يقول الزود أنه طالب للإدابة،
بأن يكون لها دور أساسي في
المربين، المصنوعين منها، وأن الناس
على الممارسة التي لا يعرف تحديد
الدرسين لا يعرف عمله وأخيراً لا

التقاضيون لاحتكهم من شراء الكتب فوجدنا أن

فشكلنا لجنة مصغرة من عدد من رؤساء الجامعات لدراسة الطرق الفعالة لتوزيع دغهم الكتاب الجامعي على الطلاب وانتهت اللجنة إلى ضرورة وضع النظام الذي لا يعطي الطلاب مبالغ نقدية في أيديهم .. لئلا يهدر حق التأليف من الأسماء ثم تقوم الجامعة بطبع الكتب وتوزيعها على الطلاب بأسعار رخيصة .. والطلاب غير القادرين مجاناً ..

وأخاف د. شهاب أنه يصدد دراسة ملحق
محمد حول أفضل السبل لتوفير الكتاب الجامعي
لطلابه بسعر مناسب أو مجاناً للطلاب غير
القادرين من خلال تقييم الدراسات لعدة تجارب
قامت بها عدة جامعات وسيتم عرض النتائج
على المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه في
الأسبوع الأول في أكتوبر القادم ليعيد أفضل
النظم للاستفادة من ذم الكتاب الجامعي على
الطلاب والجامعات .

وحطرت د. مريد شهاب إلى قضية الصحويات بين الجامعات والتي تثير العديد من الجدل وهي إذا نحن الطلاب من الصحويات ؟

يقول : إن المجلس الأعلى للجامعات
مع الصولات التي فرار نظام الماشي
لا يمكن للطلاب الذين هم
التي إلى الكليات وفقاً لزيهم
أن يهروا إلى كليات أخرى إلا إذا كان
في أحد الأقسام الذي قبله هذه الكلية مع مراعاة
قواعد التوزيع الجغرافي أيضاً . بمعنى أن
طالب قبله كلية معينة في قسم لا يوجد
الذي قبله أقل من مجموع خمسة الفاعرة و
سكان المحافظة فإنه في هذه الحالة
لا يمكن تحريكه إلى كلية الفاعرة ويأتي
مختصة في قسم .

وهناك مثال آخر عندما طالب دم قوله بيا
أسيرك وهو من أبناء القاهرة ومجموعه لم يأ
به طلب القاهرة وإنما إذا أراد أن يدخل
زراعة القاهرة فإنه "رحب" ولما ما نسبه
وليس السبيل .. ويهدف هذا القرار تحقيق
السلامة العامة في القاهرة

•



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

على المصوم الذي قبله الكلية المراد التحويل إليها وكانت الجامعة في نفس معتقه الجغرافية .

أما بالنسبة للطلاب القبولين من سنوات أولى إلى ثالثة فإن المجلس الأعلى للجامعات قرر السماح بالتحويل في هذه الحالة إذا كان مقولاً من الفرقة الأولى سواء تابع أو مقول بمادة أو مادتين ولكن إذا كان راسباً لا يقبل .. هذا بالإضافة إلى الشروط الإضافية التي وضعها كل كلية على حدى .

كما يشهد العام الجامعى الجديد الصاعية ، بالعلم ، الجامعى وحته على مشاركة الطلاب أنفسهم لعدد القيم القديمة في الجامعات كما كانت في الماضي عندما كان يخرج ، الأستاذ ، من محاضراته ويستقبل الطلاب في مكتبه ويسافر مع الطلاب في الرحلات ويذهب معهم الكرة .. إلخ ... لذلك هذا العام سيكون عودة ، الأستاذ ، إلى الجامعة كمرباً يشارك في الأنشطة ويوجه ويصلى النموذج والقدره وهذا هو الأساس للفرص بالصالية العلمية في الجامعة ،

وأخاف : إن هذا العام يشهد زيادة أعداد الطلاب القبولين بالجامعات حيث كانت الجامعات الكبيرة مشكلة كبيرة أمانا فانظرنا إلى أن تزيد من أعداد الطلاب وبالتالي في كليات القمة مثل الطب والهندسة والصيدلة .. كما اضطررنا إلى زيادة القبولين بالجامعات الكبيرة مثل القاهرة والإسكندرية وبين شمس وحران نستطيع استيعاب أكبر عدد ممكن من الطلاب ... نتيجة لارتفاع الحد الأدنى للجامعات الكبيرة بمعدل ٢,٥٪ أى بزيادة ١٠ درجات وذلك زيادة عما كانت عليه الجامعات في العام الماضى .. ومن هنا كان قرار مجلس الوزراء باستيعاب ٨٠,٥ ٪ من الذين حصلوا على الثانوية العامة بالجامعات و ١٩,٥ ٪ يدخلون المعاهد مما يعني أن كل عروب حصل على الثانوية العامة سيوجد مكاناً في الجامعة أو في المعهد .

وحرصاً لخدمة أن الجامعات وطرق الاستحداث والمكتبات بالجامعات - كما هي - لا نعلم الطلاب المودة التي نعلمهم للقرن ٢١ .
□□ قال د . مريد شهاب : لقد شكلنا في المجلس الأعلى للجامعات

لجنة لدراسة مشروع تطوير المناهج الجامعية .. حيث إن هناك كليات كثيرة تحتاج إلى

إعادة تطوير وتحديث تتناسب مع التحديث في مختلف جامعات العالم .

كذلك أساليب التدريس لأنه يحتاج إلى تطوير أيضاً لأنه آن الأوان أن ننتقل من مرحلة القلق والحفظ إلى مرحلة التعلم الطلاب الذى يعرف كيف يعلم ويحدد على ذاته وكيف يفكر ويأمل ويهدى -

كما أن نظام الامتحانات بالجامعات يحتاج إلى إعادة نظر حيث ما زالت في كثير من الكليات تصعد على مسألة الحفظ أكثر من الفهم .. وأنه آن الأوان أن نفكر في أسلوب جديد للامتحانات يشارك بين الطلاب المتوسط والرفيع المتوسط والتميز .. مذكراً د . شهاب أن كل هذه القضايا المهمة تم طرحها على المجلس الأعلى للجامعات وتم تشكيل لجاناً لبحثها ويمكن عمل اعصام كبير في الفترة القادمة .. أما عن المكتبات فإنها تحتاج أيضاً إلى دعم أكبر وتحتاج إلى تطوير للأجهزة والكتب والبرقيات الحديثة والديوريات الأجنبية .. وأما تقوم الآن بمراجعة المكتبات بالجامعات لتواكب التطورات .. وحل سبل المثال هناك أكثر من مشروع لإنشاء مكتبات عصرية حديثة ، ولعل من أهم هذه المشروعات إنشاء مكتبة مركزية جديدة لجامعة القاهرة والتي بدأت خطواتها ووجدت أساسها السيدة مروزان مبارك قريبة الرئيس منذ ٦ أشهر فقط والذي استغرق ٤ سنوات وتكلف ١٠٠ مليون جنيه .

وحرصاً على مشكلة كليات الطب .. والإجراءات التي تمت لضمان جودة الدراسة بها ؟

□□ د . مريد شهاب ، هناك لجنة خاصة شكلت لفريق أوضاع كليات الطب الخاصة وهذه اللجنة اضطررت عدة اشتراكتها أنها لابد أن توفر مستشفى لما خيلنا عاين أو تخرج منها نقداً لياهم هذا المستشفى .. عندما استوفيت هذه الشروط عرض الأمر على مجلس الوزراء الذى قرر هذا المجلس أن هذه الكليات استوفت الشروط لها وجهة نظر الإدارة وبالتالي يمكنهم أن يعملوا مع كلية وزير التعليم العالى .. إلى -

سجيسبرى إنشاء المستشفى وعلى الآن

إن المحكمة ، هي الأخرى أن تلتصع ولكن إذا رقت ليسم إطلاق كليات الطب الخاصة □□□



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

١٦ مليون طالب وطالبة بدأوا الدراسة في المدارس والجامعات أخنزوري يتفقد سير الدراسة في بعض مدارس القاهرة



رئيس مجلس الوزراء يتحدث مع بعض تلاميذ الابتدائي خلال جولته .

انطلق أمس ١٦ مليون طالب وطالبة في أول يوم للدراسة بالمدارس والجامعات، وقد تفقد الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، سير الدراسة في بعض مدارس القاهرة - يرأسه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور عبدالرحيم شحاتة محافظ القاهرة - للوقوف على أحوال العملية التعليمية في اليوم الأول للدراسة - وصرح وزير التربية والتعليم بأنه أصدر تعليماته بضرورة تنفيذ قرارات عدم ربط تسليم الكتب بمسداد المصروفات الدراسية وفي عوالتها بجامعة القاهرة أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه سيتم تطوير المناهج بالجامعات وربطها بمشكلات المجتمع، كما أصدره تعليمات بجمع إجابات الطلاب على شراء الكتب.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**مبارك لينج وسام العلوم
والفنون من الطبقة الأولى
لرئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة**

منح الرئيس حسني مبارك وسام العلوم
والفنون من الطبقة الأولى للدكتور موناك
ماكديونالد رئيس الجامعة الأمريكية
بالقاهرة، وذلك بمناسبة انتهاء فترة عمله
في الجامعة، وسام الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
الوسام إلى الدكتور مكدونالد في حفل
يقام مساء اليوم بوزارة التعليم العالي



المصدر :- السوفيسد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

المرحلة الثانية
لتنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد

حديث : ٨٦,٨ % للهندسة و ٩٠,٣ %
للتخطيط العمراني و ٨٠,٨ % للعلوم

قديم : ٩٤,٣ % للهندسة و ٩٣,٩ % للسياحة
و ٩٣,٩ % للأثار

كتب - نكي السعدني:
أعلنت أسس تنحية المرحلة الثانية لتنسيق قبول التاجحين في الثانوية الصلبة والقديمة بالجامعات والمعاهد. استوعبت المرحلة ١١٥ ألفاً و ٦ طلاب في ٤٩٦ كلية. بلغ الحد الأدنى لقبول طلاب العلمي حديث بكنيات الهندسة ٣٤٧ درجة بنسبة ٨٦,٨ % وللتخطيط العمراني جامعة القاهرة ٣٦١ درجة

بنسبة ٩٠,٣ %، والعلوم ٣٢٣ درجة بنسبة ٨٠,٨ %، جاءت ترتيباً التصورة في مقدمة كليات العلمي حديث بعد انهي ٣٦٩,٥ درجة بنسبة ٩٢,٤ %، وترأست كليات الهندسة الى المركز الثاني. كما بلغ الحد الأدنى لقبول طلاب الابني الحديث بكنيات التجارة ٢٥٥ درجة وانتساب موجه ٢٥٨ درجة بنسبة ٦٣,٨ %، والترتبة ٢٥٨ درجة بنسبة ٦٤,٥ %، والابني ٢٥٦ درجة بتعليق ٩٤ % والصالحون ٢٥٠ درجة بنسبة ٦٢,٥ %، وأعلنت كلية التجارة بعدها مقدمة كليات الابني، وبلغ الحد الأدنى لقبول طلاب العلمي القديم بكنيات الهندسة ٣٧٧ تصدرت مقدمة كليات الابني ٢٧٧ درجة بنسبة ٩٤,٣ %، والسياسة والحدائق ٣٧٥,٥ درجة بنسبة ٩٣,٩ %، والأثار بالقبول ٣٧٥,٥ درجة بنسبة ٩٣,٩ %، والعلوم



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٣٥٨,٥ درجة بنسبة ٨٩,٦٪،
والزراعة ٣٠٦,٥ درجة بنسبة
٧٦,٦٪. كما بلغ الحد الأدنى
للقبول طلاب الأمن القديم
بالجارية انتظام وانتساب موجه
٢١٨,٥ درجة بنسبة ٥٩,١٪،
والأمن ٢١٨,٥ درجة بنسبة
٥٩,١٪، والصفوق ٢١٨ درجة
بنسبة ٥٨,٩٪. تبدأ يوم الثلاثاء القادم للرحلة
الأخيرة لتخسيق الناجحين في

الثانوية الحنيفة والقصبة.
لتقبل للرحلة ٩٠ ألفاً و ٢٨٥
طالباً وطالبة بنسبة ٩٠٪
للمعلم والأمن جديد وقديم.
توجد أمام طلاب للرحلة أمن
خالية بكنيات المفقون والتجارة
والأمن انتظام وانتساب موجه
والكنيات الدعوة والتمهيد
الخاصة لوزارة التعليم العالي
نتيجة التخسيق ومواظب



تطوير البحث العلمي .. وتشجيع الجوانب

د. محمد الجوادى

يوماً، بينما المتخصصون يتكلمون على العلم أو ان يكون قد نسي ان يوسع القيد الذى تلبي احتياجات الشباب أو الأجيال من حد ذاته ليرجع أكثر من المحصور... هكذا كلفنا المحكمات الإدارية العليا طيلة السنوات الماضية في القصر في زياراتنا من هذا النوع ولئن أحدا لم يعنى منا ولم يتقدم فيها فلان اننا انما أو ان غيره القليل ذلك اننا لم نضع العلاقة بين العلم والتمهيد على أساس علاقة أكاديمية مادية أو لغوية عشرين عاماً مثلاً بعد حصولهم على اللباز العالي الخامس.

وهكذا فأننا لم نعط إلا لمسة إلى الفيزياء تاريخ الميلاد واستطاعوا... فأننا هذا بما فعلته الدولة المصرية في اكتشاف الطاقة البديستانية في مسحات اليوتك على ارتفاع من العبدية التي كانت تكون ثابتة وغير قابلة للتأثر... وكذا نرى على مدى طر سنوات من البحث لها عن مدير من خارجها، ولم تكن هي وخلفها وإنما كانت كل من حيث وزارة الثقافة في مصر وموارد بين الطرفين أن في سويسرا وزير الثقافة من دم أكمل بلاط من معظم الذين كانوا يوتوا وأصبح فريقه جاء على عمل كل من كرسى الرياضيات في هذه الأروقة...

العلماء مثل ضيق بعض العلم على الهامات العامة بكم ثواب الأبحاث الخاصة فمن لا يتصور أن يكون تطل العلم للشعوب بالحدود في الجوانب الأخرى من نخل العيب أو الجراح الشبهات التي يعالجها البعض بالاعمال التي تعطلها العلم الأولى... نحن نعلم أسباب خاتمة وفاللة نظراً أن هذا التخصص الجراح العلم رسالة أهل من رسالة العلم الأولى... الإنسان الذي هو العلم الذي هو العلم... وهكذا نلاحظ التباين بين العلم القديم والعلوم الحديثة... ونرى ذلك أيضاً في العلم القديم والعلوم الحديثة... ونرى ذلك أيضاً في العلم القديم والعلوم الحديثة...

الدولة نفسها في السبعينيات فخلنا عن انهم سيجروا تماماً على كل وظائف الدولة المهمة في القصر الأوسط والخليج العربي... لأن لم تكن المسؤولية ولا القضية مرتبطة بورلانة أو عجيبة وإنما كانت مرتبطة بالثقة الكلية... ومن الطريف ان كثيراً من أوضاعنا للوظيفة والخاصة لاختراع في حلها إلا في ثلاثة الأفرصة وبخ على سبيل المثال أي مؤسسة قائمة في مصر سواء كانت خاصة أو عامة وسواء كانت خدمية أو إنتاجية لم تدعم في داخل هذه المؤسسة من يولي الموضوع بها من العاملين فيها... وهكذا نلاحظ ضعف علم في نظرس عليهم من يريه الفشل ويضعه انما جرسنا كل

الوسائل... ولو أننا أعطانا في الاتصالات المسبقة عن سبيل التوفيق بالاعمال والخطط لكانت لنا من يحق الخطط ويرسم الأعداد... وهكذا نلاحظ الشدائد التي ولدت أوضاعنا على النحول في القرن الحادي والعشرين نتبع في اختيار القادرات الفكر الأساليب العلمية... وانظر مثلاً إلى شروط التميز في وثيقة رئيس هيئة الأركان... المجلس الأعلى... أن الشروط تزداد على أن يكون حاصلاً على مؤهل عالٍ... يكون هذا المؤهل قد تمشى عليه أكثر من عشرين عاماً... أي أن يكون قد تخرج تماماً وأن يكون قادراً على شغل وظيفة رئيس أمانة مركزية بأي وكيل وزارة... وأقصى فيها القدرة بصفة لا تقل عن ستين سنة... الشروط الأساسية جداً بأنها شرط وهي هائل غير قابل للتخفيف ولا للمصارعة... نحن على أن تكون للمتقدم القدرة على تقديم باعديه الوظيفية وأن تكون تقاريره السنوية الأخيرة بدرجة ممتاز وأن يجتاز التدريب وهو تدريب عام وصوري يصوره كل أخصائهم... وزير التعليم العالي... سيشغل وظيفة وكيل وزير التعليم العالي... التوجيه القياسي أو في هذه المسألة الجيولوجية... أو في هذه المسألة الجيولوجية... أو في هذه المسألة الجيولوجية...

من الطريف ان احداً لم يستطع ان يضمن في اختراعات الجوانب التي تتولى شغل التوفيق... أعطانا أن من باب الامتياز فهي علمية... والثابت والوضوح في العملية كلها أو من باب عدم استخدام الشروط الروتينية كان يكون قد قضى متدين إلا

إذا لو أننا ان يكون للعلم مكانة في أذهاننا صناعياً على ان نضرب به إلى صياصيل المكانة التي يحظىها العلماء... إبداع ان نضال أنفسنا هل نضال العالم مكانته تعلمه ان باسماء أخرى هل يستطيع العلم ان يوظف قدرات من أجل العلم نفسه وهو مطمئن أن انه سيستغل بفضل هذا التوظيف مكانة اجتماعية في نضالها أو انصراف إلى انكساف أخرى... سواء كانت هذه الأنشطة اجتماعية أو اقتصادية أو سياسية...

هذا هو السؤال الكبير بوضع الحقيقة هذا أمام أعيننا ونحن نتمنى ان نخلق بركب النور أو بركاب الدول المتقدمة... وعلى ثلاثة أمثلة بارزة تأتي كثيراً من الصوة التي أحب لبادي لادى ان يطلعوها فاعلم...

العلم الأول هو ما فعله نابليون بونابرت حين أسس مديرية البوليتكنيك وهي التي تقوم وتنفذ المؤسسة العليا للبحث والتدريب التكنولوجي والعلمي في فرنسا منذ زمن طويل... وليس نظام البوليتكنيك بأن يمنع التوظيف فيها على صفة عسكرية مثلاً اليوم الأول لأخصائهم فيها... ولكن هذا لا يعني انهم يلتزمون بالعمل في القوات المسلحة الفرنسية... ولكن هذا يعني لكافة التخصصات لهم بمجرد هذا الاختصاص... ومع هؤلاء نخرجهم ان يتأهلوا العمل الخاص بعدة في فرنسا بما فيها البنوك والجامعات... والخصائص شديدة يمكن القول بان الاختصاص بالبوليتكنيك يؤمن بالوقت أثناء فرصة عمل متميزة جداً في المستطاع... وهكذا فإننا في المجتمع كالجسم الفرنسي يهتم بالبراز والغير... الأصحاب الغربية وهو قريب الشبهه ما إلى حد كبير إلى هذه المناهج... بوجه التماثل إلى استحقاق حقوقهم... ونلاحظ مثلاً في استحقاق الحقوق على من أجل الاختصاص بالبوليتكنيك... وهكذا نلاحظ انهم يخصص فرنسا في تخصص الاختصاص الفرنسي في أفضل المعايير... من بين أخصائهم الفرنسيين كله... وهكذا يخرج هؤلاء قدراتهم الفنية العالية... والتخصص في العمل ليعملوا أماكن التي... في اختصاصهم... وهكذا يخصص المجتمع الفرنسي من مصر في نجاح... فإن هذا يماثل في مصر من تخرين كل الكفاءات في كلية واحدة ثم القضاء على كل طموحاتهم وقدراتهم فيها ثم العلم بهم بعد استهلاكهم في العلم... حتى في سوا التخصصات... عاماً بكم انهم فيها بكم... الحرة على كفاءة... من شأنهم... فهي التي نرى على رؤسها في العلم... التي لا تلتزم بخلق مساهمة للعلم... والمطروحة والوسايق وراء هذه المقصود من ذلك أن الاختصاص والتخصص في شأنه الاستطاع للعلم... انهم يخصصون لعدد من التخصصات الهنود... ليعملوا وراء مهنة الفلاسفة... ومن سنوات التخصص فيها البوليتكنيك بالعلمية... هؤلاء التخصصات... ومن سنوات أخرى فأنها الحسنيين البوليتكنيك... يمكن أن يكون في العلم... وكانوا يبرهنون ذلك



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهين للقائمين على حياطة نور القمصية
وخطورة البحث العلمي واستراتيجيات
النهضة من التدجيرة كل فكر-رام. وإلى
الأحر حنبلا مع أحد الزلاء أكمار وهو
الرجح طفيف في عصر في ممارسة تفكيرك
على مهنين، ثما أنه بالذبح صاحب نخل
محول نتيجة نجاحه في هذا التفكير، وقد
قال في ضمن مقال في هذا الحديث أنه
لو كان نخل الغمام الذي يشرحون الحشرة
مجزئا وحافلا للكراسة التشريعية لمحب
الانصراف إلى العلم الحقيقي بدلا من هذه
الممارسة التي تشهدهم نجوم المجتمع.
وأقن أن هذه هي الحقيقة التي جعلت
سكان في أعقاب الحرب العالمية الثانية
يرجع مرتبات الغمام لثلاثة أضعاف مرة
وأحدة بدون أن يصوق أي ميراث أو يدعى
أية تضحيات، ولعلنا أساءم أيضا إلى أن
أعلن أن الغمام السوفيت ظلوا نصف قرن
من الزمان إيمانين من القناعة المالية لئلا
ولم تكن هناك على الإطلاق مشكلة أحقر
عند هؤلاء. وفي هذا المناخ الذي بداه
سكان صعدوا القمر وسبقوا أمريكا
نفسها في كثير من المجالات حتى أنتبه
كثيري ذات صياح.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦



٤ - نظرات في التعليم

ترتب على ازدياد المدارس وتكديسها امران: استنزاف الدروس الخصوصية، وتحول الثانوية إلى كايوس مخيف، كيف تحولت الثانوية العامة إلى كايوس مخيف؟ منذ نصف قرن على وجه التحديد، لم تكن هناك مشكلة في الثانوية، كانت كلية طب القاهرة تقبل الطلبة الحاصلين على مجموع ٦٧٪، وكان أمام الطلبة لمسحة للاختيار، ووقت لتقرير مصائرهم، ولم تكن في مصر كلها غير ثلاث جامعات: القاهرة (جامعة فؤاد الأول)، والإسكندرية، وعين شمس. ثم تزايدت أعداد الطلبة، وانتشلت جامعات في معظم محافظات مصر، وأصبح الذين يمتحنون في الثانوية أعدادا هائلة تتزايد كل عام، ومع وجود هذا العدد الهائل في الثانوية، احترق الصراع وضاعت نسبة القبول في الكليات، وارتفعت الجامعات ارتفاعا شديدا.

هذا العام - مثلا - لم تقبل كليات الطب الحاصلين على ٩٥٪، ولم تقبلهم كليات الصيدلة، ولا كليات العلوم ومع الوقت تحولت الثانوية العامة إلى علية كؤود، ومفترق طرق، فهي إما أن تؤدي إلى دخول الجامعة، وإما أن تؤدي إلى الضياع، وانتشرت الأفكار تخلف على بعض الكليات اسم كليات القمة، إما ما عداها فكان هو كليات الحضيض، ومع هذه التفرقة العنصرية بين كليات الجامعة، زاد الطلب على دخول كليات القمة، وارتفعت نسبة المجاميع المطلوبة فيها، حتى وصلت في بعض الأحيان إلى ٩٩٪، وهكذا طبقنا في العلم ما طبقناه في السياسة، ونتيجة لهذه الظروف كلها فقد طالب الثانوية العامة قدرته على اختيار الكلية التي يريد أن يلتحق بها، وكان الغاء حرية الاختيار هذه هي المسألة الأولى التي وادتها أزمة التعليم في مصر، وزاد الطين بلة هذه التقلبات والتغييرات في نظم التعليم، وهي تغييرات أودت باستقرار الطلبة، وزالت في شفاظهم، ولم يعد التعليم متعة فكرية بقل عليها الطلبة بحبه، وإنما صار مثل دواء شديد المرارة، وأن كان مشكوكا في قدرته على الشفاء.

أحمد بهجت



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد:

ضبط مليون كشكول وكراة غير مطابقة للمواصفات

والمتعلقة على ٢٥ مطبعة لإنتاج الأدوات المدرسية بدون ترخيص

كتبت - سهام عبدالعال:

تمكنت الإدارة العامة لباحث التتبع من ضبط مليون كراة مدرسية وملبوسات قلم وأدوات مدرسية غير مطابقة للمواصفات وضبط ٢٥ مطبعة بدون ترخيص لطباعة الكراسات والكشاكيل ثم التحفظ عليها، كما تم ضبط ٢٠٠ قضية بيع

محاذاة الجمهورية بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد

وكان اللواء شفيق ملال مساعد وزير الداخلية لباحث التتبع قد أمر بتشكيل عدة حملات أمنية على مستوى الجمهورية لضبط الأغذية

المتعلقة بالصحة والسلامة والأدوات المدرسية غير المطابقة للمواصفات

القانونية، وذلك بالاشتراك مع لجنة فنية من مفتشي المرور على

الدارس من الخارج لراقبة الباعة الجائلين والتأكد من صحتهم للشهادات الصحية والتراخيص اللازمة

لممارسة المهنة، وكذلك التأكد من صلاحية الأغذية الحروفصة للبيع

وخاصة للأطفال والتلاميذ وتحرير محاضر لبااعة الأغذية المكشوفة أو

الفاسدة وإعدامها، وتمكنت الحملات في اليوم الأول لها من ضبط ٢٥

مطبعة بدون ترخيص لطباعة الأدوات المدرسية من كراسات وكشاكيل

بمناطق مختلفة بالقاهرة، والجيزة والقليوبية، والاسكندرية، والفيوم

والغربية، والشرقية

الأدوات مدرسية غير مطابقة للمواصفات، و١٠٠ قضية سلع

عقدية وأدوات مدرسية متفورة من سداد الرسم الجمركية ومجهزة

المصدر، كما تم ضبط ١٨٦ قضية أكياس بلاستيك سوداء لتعبئة السلع

الغذائية مع الباعة الجائلين أمام المدارس والمتاجر من مخلفات القمامة

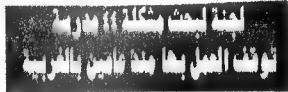
ذلك خلال الحملات الأمنية في جميع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



طنطا - علاء عبد الله:

قرر الدكتور أحمد عبد الغفار محافظ الغربية تشكيل لجنة من مديريات التعليم والإخطيط والشئون القانونية بالمحافظة لبحث مشكلة ٤٤ مدرسة ترفض العمل بها منذ عامين بعد أن تم اتفاق ١٨ مليون جنيه على الأعمال الانتدابية بها ولم يتم استكمالها لعدم وجود الاعتمادات المالية اللازمة لذلك.

كما تقرر خلال اجتماع للجلسة الأولى لتقديم بمحاضرة القرية والتي يشهدها يوسف إيهجانز وأبوس مهنس محلي بالمحافظة ومدير الإدارات التنفيذية أعداد مذكرة لمرضاها على الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء الموافقة على اعتماد المبالغ المالية اللازمة لاستكمال هذه المدارس حتى لا يتم إهدار ١٨ مليون جنيه التي انقضت عليها من خلال العام بالإضافة إلى حاجة المحافظة للقمة تلك المدارس.

ومصرح بالمحافظة بأنه سيتم تشكيل لجنة لبحث أسباب عدم الموافقة على إصدار قرارات تخصيص ابناء ١٤ مدرسة جديدة بمرکز مسقط كان الأعلى قد ترموا بالأرض اللازمة لبنائها.



قضية التعليم الجامعى فى الميزان الأسلوب الأمثل لحصول الطالب على شهادة الأيدو التعليم قضية قومية كبرى والجامعات تسعى لنهج التعليم الذاتى

تحقيق /ضياء الحكيم
لقد أصبح التعليم الذاتى والذكاء الاصطناعى والتفكير الإبتكارى والديمقراطية معايير العملية التعليمية المتطورة فى العالم .. كما ظهرت عدة مستغيرات فى العالم فى السنوات الأخيرة منها شهادة الأيدو والجامعات المتفجرة والتعليم عند الطلب والتعليم عن بعد والتعليم الذاتى وحقيقة التعليم فى مصر بدأت تنقز إلى الأسفل فى مصر بسرعة فى السنوات الماضية ولكن مازال هناك قضايا عديدة تحد من التطوير السريع الذى يجب أن يكون متلاحقا مع المستغيرات الدولية والسريعة وأصبحت قضية تطوير التعليم فى مصر مشكلة الشاغل التى تشاغل المؤتمرات وبيئات وإحداثيات وميزانية علاوة على التجهيز من نظام إلى نظام مع عدم الاستقرار على نظام مرهق فيه التطوير الأمثل وفى هذا التحقيق نستعرض وجهات نظر الخبراء فى هذه القضية .
- وبدأية يقول الدكتور صالح دياب هذين الأستاذ المساعد بقسم المناهج بكلية التربية والعلوم الإسلامية بجامعة قابوس إن قضية التعليم الجامعى يجب أن توضع لها أسس حتى تكون العملية التعليمية ناجحة وهذه الأسس تركز على ضرورة إعادة النظر فى أعضاء هيئة التدريس فى الجامعات وتنميط قدراتهم أثناء ممارستهم عملهم العلمى وهذا يتأتى من خلال الدورات التدريبية العلمية وحسن المؤتمرات الدولية ليكونوا ملين بالتطورات العلمية والفكر العالمى مع وضع معايير وفق أسس صالحة لضبط الأداء فى الجامعات مع ضرورة التأكيد على المشاركة فى القطاعات الخاصة فى تمويل مشاريع البحوث وربطها بمشاريع التنمية والهيكل الاتقاعى فى المجتمع هذا بالإضافة إلى التأكيد على تحسين مداخل التعليم الجامعى المثقفة فى اختيار الطلاب من ذوى المستويات التعليمية العالية من خريجي المرحلة الثانوية الذى من

شأنه أن يرفع مستوى أداء الخريج الجامعى مع الاهتمام بتجسيى الوضع المالى لمقنوه هيئة التدريس ماشكل الذى ينجح له التفريع الكامل فى إعطاء المحاضرات والأشرف على نشاط الطلاب .. هذا وبالعلم سيؤدى إلى رفع مستوى التعليم
■ **قواعد وأسس جديدة**
ويقول الدكتور حمن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى قضية التعليم جوفية خاصة فى إطار اهتمام الحكومة بها ولذا اعتبرت التعليم قضية قومية كبرى تستحق أولوية مطلقة فى تحقيق مجتمع قادر على مواجهة تحديات وهذا يفرض علينا الاستفادة من تجارب الدول الأجنبية لوضع أسس وقواعد نستخدمها فى الحكم على مدى اتساق استناد الجامعة فى تحقيق أهداف الجامعة مع ضرورة السعى لأن تكون الجامعة كبيت خبرة وهذا يركز على ربط استناد الجامعة بالبيئة وتقديم خدمات المجتمع .
■ **التفكير الإبتكارى**
ويحدد الدكتور حمن شحاته اتجاه التعليم حالياً يجعل المكتبة والطالب واستناد الجامعة كعلم عناصر لتمكين التعلم فى السيطرة على التفكير الناقد باعتباره فرصة لحصول التعلم فى دائرة التفكير الإبتكارى وبذلك تسعى لامتداد التعلم على ذاته من خلال التعليم الذاتى وهو الصيغة القاطنة الآن عبر الجامعات .. وذلك أفضل من تقديم المحركات التى تجعل الطالب مبرمجاً ويجوز قادراً على إبداء الراى فى المشكلات التى تواجهه
■ **ديمقراطية الراى**
كما أن سياسة الجامعات تسعى لكى تتناغم مع السياسة القومية التى تتبناها وزارة التعليم وأن الديمقراطية فى الأسلوب المستند فى محاضرات الجامعة بين الأستاذ وتلميذه حيث تبادل الآراء والافكار مع تعلم مهاراته مثل احترام حق الاختلاف والتقبل



الحياة المصرية

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٧/٥/٢١

بالمعلومات والثقافات والمسايم
المتنامة مع ثقافتنا مع تشجيعه على
الابتكار واتقاء الطموحات الصحيحة
وهذا ينسب للهوية الثقافية والزمن
الفكري مع ضرورة تزييد البلاد
بالتخصصين القادرين على المساهمة
في دعم وضع المستقبل العلمي
والفكري وكل هذه الشروط يجب أن
تتوافر في الطالب ليسمح لحاصلها على
شهادة الأيدل العالمية .

■ الجانب الديني

ويقول الدكتور محمد حزين ، الأستاذ
بكلية التربية بطنطا لقد امتنع الحائز
الديني والأخلاقي سلباً في الرئي
بالتعليم وهذا ما يجب أن تركز عليه
المحتو ويدرسها يتساق الطالب إلى
الانكار للتطرفة . كالعقاب والجريمة
والإيمان ودور الجامعة هو إعادة
ميكة فكر الطلاب وتوجيهه في الاتجاه
الصحيح مع ضرورة خلق كدراير
متخصصة مختلفة لاجحة تساهم
بجهد في التنمية الشاملة . لكي نصل
إلى الأسلوب الأنسب لتطوير التعليم
في مصر

ستتطلب طويها اذا قامت تطوير نظم
الإستحداثات والمكافآت حيث أن
الأستحداثات التي تصمم بالكمبيوتر
يكون اختبارات موضوعية تحتاج إلى
وقت كبير ويمكن تخصيص مكافآت
مجزية لها

■ السبل بالمعلومات

ويضيف الدكتور عبد الرحمن علي
موسى الأستاذ بكلية العلوم جامعة عين
شمس .. تحتاج عملية تطوير التعليم
إلى سبل مضمو هيئة التدريس
بالمعلومات العلمية التدريبية والمؤتمرات
الدولية مع ضرورة تصديق القورش
والمعامل والأجهزة واستحداث برامج
علمية تدريبية تتناسب مع التواتر الزمان
مع التوسع في الجوائز التشجيعية
والتقديرية المرتبطة بالعملية التعليمية
مثل جائزة أحسن معاصر وأحسن
طالب .

ويقول الدكتور الحسيني عبد البر
رأسي أستاذ الأخصاء بمعهد
الدراسات والمحتو الأخصائية . تطوير
التعليم يجب أن يشمل الطالب المتلقي
وهو الذي يفرض علينا وجوهه وتقنيته

والتفسيير ويمكن أن يصل بذلك إلى
برنامج يساعد على تنمية أداء الأستاذ
الجامعي والحكم عليه وتطويره في
أدائه وسلوكه علاوة على الدعم الزموني
بالقدرة على التلاحم مع البيئية
والجتمعة من أجل تطوير الثقافة
■ ادخال الكمبيوتر

ويقول الدكتور أسامة الجدي أستاذ
المنهج والتدريس بجامعة القاهرة . إن
التعليم الجامعي يفرض علينا ضرورة
ادخال الكمبيوتر في التصحيح لتحقيق
العدالة والاستقرار من جانب الطلاب
ويرفع عبء الأعمال الروتينية وهذا
العرض عندما سيق طرحه نخوف منه
اعضاء هيئة تدريس الجامعات بوجه
إنه سيؤثر على المرتبات وهذه المشـ



المصدر : وطني

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رأى وطني

رعب الثانوية العامة

أثار القرار الملكي، لحبس الوزراء بالغاء تحسين الثانوية العامة وجود أفعال كثيرة في الأوساط التعليمية، وهكذا وترقيا بين الطلبة وتولياء الأمور وخاصة بين الطلبة الذين انتبهوا من المرحلة الأولى، وانتقلوا إلى المرحلة الثالثة ويتكلم ويتكلم الرأي العام إلى أسفين :
الأول يرى ضرورة بقاء التحسين لأن لكل نظام مكوّناته، فإن عملية التحسين تمثل جزءاً من الثانوية العامة المتطورة، وعند الغاء مثل هذا الجزء لابد من وضع البديل، ويقترح هذا الرأي أن يتم وضع ضوابط لعملية التحسين بدلاً من الغائه، بأن يكون التحسين مثلاً في حدود مائتين لفظ أو من حيث مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في المرحلتين الأولى والثانية، وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص من ناحية نظام ولابد من تجريته بفترة التجربة، وبإمكان الاستعانة بالحكم عليه بهذه السرعة، وإن لفظة نظام الثانوية الجديدة مبنيا على أساس إعطاء الفرصة للطلاب تزيد من التجويد والتفوق، مما يعطي الفرصة لدخول طلبة أكثر توفلاً في الجامعة من الحاصلين على مجاميع كبيرة وينبغي تخريج خريج على مستوى عالٍ في المرحلة الجامعية، ويؤكد المؤيدون أن التحسين يعطي الفرصة للمتفوقين ويجب عدم الانزعاج من التحسين بحجة أنه يشغل الأسرة المصرية طوال العام بدون راحة والحقيقة أنه ينبغي أن نغير من عادات الأسرة من ربط سلوكها الاجتماعي بوجود طلبة يستذكرون دروسهم، ويجب أن تعود أبنائنا على الاعتماد على النفس وعدم أحاطهم دائماً في كل موقف سواء كان تعليمياً أو حياً، وأن نعطيهم فرصة السعي إلى النجاح والإجتهاد، أما الرأي الآخر فهو ضد التحسين إذ أنه نتيجة لدخول التحسين بدون ضوابط تضمت الجميع مثل النخبة الأفاضل، وبإمكان طلبة الأحياس بالنجاح، وظاهرة الطلاب الحاصلين على أكثر من ١٠٠٪ ظاهرة تسمى بالألواط التحصيلي، مثل اللاعب الذي يحصل على النقاط لمجازاة الأرقام القياسية وهذا تفوق مؤخر، أن التحسين في رأي المعارضين يتم بالحفظ ويقتضي على الإبداع، وشاعت هبة المدرسة وتنظمت الدروس الخصوصية وأصبح التفوق للأغنياء أن نظام التحسين قد استغل استغلالاً خاطئاً وأصبح التفوق للأغنياء لتمتكنهم من الدروس الخصوصية في كل مادة وإن أُرهب الناس المصرية ولا مثيل له في العالم، وهو نظام دخل القلي لحيلتنا وشغل تفكير الناس وهو عملية التواء في نظام التعليم، وأن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين جاء استجابة لطلب الجماهير وهذا يمثل ارتباط الحكومة بالشعب وتلبية لرغباته، وإلغاء التحسين حكم إنقاذ التعليم، وهكذا أثار موضوع التحسين انقساماً في الرأي العام بين معارضين ومؤيدين.

د. ساسي عزيز



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«جنت ياناص»

وعانت هريما، لعادتها القديمة بوريما هذا في شهادة الثانوية للموسم التي أصبحت بدون أصحاب سياسة التخطيط والتخطيط للتعليمية جميع العائلة المصرية
للمسححة دواحة
السنة السادسة المصرية التي من
نالهة غلبه فيه عندهم ثانوية عامة
السنة ربي فأذا كانت الإجابة لهم
تجسس الجميع ولعلوا في نفس وأحد
كان الله في مؤتم.

صلاح المعادوي

ولا حائل أصحاب التخطيط والتخطيط في السنة التعليمية إصلاح شأن هذه
الثانوية انقوا عليها الخسنيين لأميحت الثانوية الثانويةين والملي ملحطين
والذين من في كله حتى الرسم، أصبحوا يسمونه بقرات، وأصبحت هذه القررات
تسبح أو لا تسبح يدخل الكتاب الفنية والقون الجميلة والقون التطبيقية، ويوتنها
يستحيل على طالب أن يدخل مثل هذه التغيرات مهما كان مجموعة داس حقايرة لرمية ..
ويعود للموضوع الرئيسي ثانوية عنها الدكتور الوزير
بالتكامل والتكامل مايشي بس آخرتها ايه هجوم تدرى من التأس وقع ملحطين على أن
نحسن أولهم في كل المواد - أوكازيون بيلاش وأيو مادة يرفع مجموعهم ويصل لخمسين
أواد ولا البنت جابت تسعين - من في كل مادة يرفع مجموعهم ويصل لخمسين
لخمسين، وفي يرتفع المجموع ليس مجموع المحروس أو المحروسة لحسب بل كل
لجاميع وتعود في الحالة المفرقة ترتفع لجاميع إلى الدرجة المعيارية للتوجه وترتفع
معها مؤشرات القبول في الجامعات لغدان العفريات .. وطب سوفاج باستبحان الله
يصل ٩٩,٧ .. بالأمه ده كلاه

واو ان امال امتلاكنا الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير التربية كم كان جميل الله
في الثانوية العامة وقمنا جمل عليها ونخل كلية الطب وهو علم من املا الطب إلى
مصر .. لتسالة لنا أخيرا نظاما يلقى أو يخلف من معانة الناس لأميحتهم بالذين
معا كانوا منه يستكنون والامسنا خيلا من شياطين يخطهم لا يؤمنون بعبادتهم
الفرص وجعلناهم مهاتمين نهانين للفرص لا يقفون بقدراتهم ولا يؤمنون بعبادتهم
غيرهم .. ومازالتا لمان من ثانوية الوزير والثانوية القديمة وسوق تعاني بالن الله
فعلاني من لأميحتنا التي سوف يخطونها على النظام الحديث ويخطون التلقين
المصري الابن الكريم يعانى من لواصلات إلى لغة العيش إلى لغة الإسكان إلى أزمة
الثانوية العامة باليمن في عبد إلى يوم الدين مغاولا



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦

سباق التفوق المرفوض ! رجب البنا

فرصة ضاعت عليه في الاحتضان الأول لسبب طارئ أو لأنه لم يستوعب الزمان جيداً، وهناك فرق بين المذاكرة واستيعاب المواد، وهذا الفرق يعرفه رجال القوات المسلحة حين يقولون إن الجنود تعلموا استعمال سلاح جديد، ويحتاجون إلى فترات أخرى للتدريب لاستيعاب هذا السلاح، ويستوعبون أن السيطرة على السلاح، تحتاج إلى تكرار، ولست أصرف لاذ شمر مجلس الوزراء بالضييق من تلكه فالطالب الذي ذكر مادة الرياضيات أو الفيزياء أو اللغة الإنجليزية ويحصل على درجة عالية، ثانياً يستبقنا أن يطلب استمراره في المذاكرة لاستيعاب هذه المادة، والتحكم فيها، والرقى بها فلا من تفاصيل أو معان، ويحصل على درجة أعلى، هل المطلوب أن نخول دون إثباتنا وبين أن يتسكنوا من العلوم، أو أن ننسحب من زيادة معرفتهم بقرائهم العلمية أو أن نقرض لهم فطنتهم فرصة واحدة أما أن يساعدكم فيها ضمن الحد أو أن يحالفكم سوء الحظ، فتضيع أصلاصم مع ضياع مستقبلهم؟ وما هي الصلحة القوية العليا التي يمكن أن تتحقق أو تنجح إذا سمحنا للتلاميذ بالذاكرة الأكثر

يبدو أن تسرع مجلس الوزراء في إعلان قراره بإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة جعل الرأي العام يتصور - خطأ أو صواباً - أن الهدف الوحيد من هذا القرار هو منع حصول الطلبة على درجات عالية، وأن الدافع الوحيد للقرار هو الانزعاج لأن الحاصل على ٩٠٪ لم يدخل كلية الطب، وكان ٩٠٪ في جوان المرور الدولي لكليات الطب ولا يجوز - عملاً - إغفال حق الحاصل عليها في دخول هذه الكلية، وكان كلية الطب هي وحدها الكلية التي تستحق أن يدخلها الحاصلون على مجاميع عالية، وكان كليات أخرى مثل العلوم أو الهندسة أو العربية أو الفقهية أو التربية كليات لا تستحق مثل هؤلاء الطلبة الذين اجتهدوا وحصلوا على مجاميع عالية.

تسرع مجلس الوزراء بما للأمر العام غير مبرر من حيث المنطق ومخالفًا للاتجاه التربوي العالي الحديث وهناك أكثر من سبب يدعو إلى إعادة النظر في هذا القرار حتى لا يبدو الأمر وكأن مجلس الوزراء يفتق ضد الطلبة الذين ينافسون قضاء الإجازة الصيفية في تصميم مستواهم العلمي.

أولاً: إن امتحان الثانوية العامة في مصر كان وسيظل مسابقة لدخول الجامعة، وبالتالي فلا أهمية لرقى المجموع والمجردة بأربعين اتجاه الدراسات إلى كليات معينة تجعلها كليات قماء وهذا الاتهام قابل للتفنيد وليس ثابتاً ففي الاستعدادات حين كان البلد يستعد في خطط التصنيع وبناء المساكن الضخمة كانت كلية الهندسة هي القمة، ومن بدأت الدولة في بناء مراكز البحوث والمعامل النووية أصبحت كلية العلوم هي القمة، ومن انحازت وزارة الخارجية ومراكز البحوث إلى شريحة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أصبحت هذه الكلية هي القمة، والآن والأخبار، هم الفئة المهيمنة في المجتمع والأكثر حصولاً على فرص العمل الأفضل والدخل الأكبر أصبحت الطب هي القمة، وأو أن المجتمع اهتم بالتعليم وأمله فيمكن أن ياتي يوم تصبح كلية التربية هي القمة، وهذا هو الوضع الطبيعي وأما أن مستقبل البلد سيكون أفضل لو دخل الحاصلون على المجاميع العليا كليات التربية والحريية وغيرها..

ثانياً: إن نظام التحسين معناه السماح - مجرد السماح - للطلاب بأن يذكروا دروسه مرة أخرى، ويدخلوا الامتحان، ويحصلون على درجات تستحقها بجهده وسيره وبمذاكرته.. ليعموس

والحصول على الدرجات الأعلى؟ ثالثاً: أن ظاهرة ارتفاع المجاميع تدل على شدة المنافسة بين الطلبة، وأسرعهم - وهي منافسة قد يكون من الصالح العام - استمرارها، لينشغل الطلبة في الإجازات بالعلم وهذا الشغل من أنشغالهم بأشور أخرى، وهل يستحق الذين يعملون والذين لا يعملون؟ وهل يستحق الأغنياء والفقراء؟ وهل يحسن المجتمع شيئاً إذا كان الحصول على أعلى الدرجات في العلوم هو هدف للطلاب؟ هل الاختلال وضع حائل أمام الطموح، وبذلك أبواب الأول، وجرمان الناس من أبواب الرحمة وتدارك ما فاتهم؟

وأما إن نظام الشهادات الأجنبية (إلى جى، سي، إس، إيه) فيها تعدد الفروض، وعلى مجلس الوزراء أن يترجم مبدأ العدالة ويتكافؤ الفروض، إما أن يلقى تعدد الفروض في الشهادات الأجنبية وأما بأن يسمح بها في الشهادات المصرية، وبالمساواة في الظلم عند نظام الشهادات الأجنبية ليس مجزياً لمجلس الوزراء، وإنما أكثر هذه الشهادات، وطول الجامعة بعد الاعتراف من باب خامساً: أن الفكر التربوي الحديث تغير بعد ظهور حركة تربية شعارها «التفوق للجميع» كانت



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢١

المنظرة القديمة لى المتفكرين فى المجتمع ٢٥ لا تزيد على ٧٦ ولكن الفكر القوي الآن ان المجتمع يجب ان يلبى الرغبة فى التثقيف فى نفوس الجميع، وان يعطى الفرصة للتفوق للجميع دون استثناء. لان المجتمع كله يحتاج الى التثقيف، فى كل المراتب، فهذا افضل من تعطيل القدرات والاممب والازدواج عند حدود المتوسط او ما هو دون المتوسط. واعتقد ان مجلس الوزراء يجب ان يتكلم لولا فلسفة التربية التى يريد ان يميل وفقا لها. هل فى تكاليف القروض ام لا.. وهل فى إعطاء فرصة للتثقيف للجميع ام لا.. وهل مجرد زيادة عدد المصالحين على درجات عالية هو سبب الازدواج ام لا.. وهل زيادة عدد المصالحين على هذه الدرجات جاء نتيجة التخصيص ذاته او نتيجة قلة القروض فى المجتمع والمصالحين الشباب بان من لا يحصل على احدى الدرجات سوف يجد ابواب المستقبل مغلقة امامه.. واخيرا فلان مجلس الوزراء ذاته ليس فيه من خرجوا كليات القمة الا اثنان والباقي من الكليات التى يعتبرها مجلس الوزراء من كليات النخاع والزراعة، والآداب والصحف.. والمصرية والشرقية. بلغ وهذا وحده دليل على عدم صحة النظرية التى اقام عليها المجلس قراره. ولا اعرف ان كان مجلس الوزراء يستطيع بشجاعة الداء قراره، او سيفضل البحث عن وسيلة للاختلاف بشكل غير مباشر، والافضل فلما ان يعطى المجلس الدرس للجميع بان الخطأ والتمسح يمكن تصحيح نتائجهما بالاعتراف والشجاعة. وان الرجوع الى الحق فضيلة. اما اذا كان سيفضل الحل الثانى فيمكن ان يبان ان نظام التخصيص لم يوضع عليه الا سنة واحدة ولانه قرر اعطاء فرصة اخرى للحكم على النتائج، او ان يعلن عن إعطاء الفرصة القوي الى المجلس القوي للتعليم ومركز البحوث التربوية لدراسته دراسة متكاملة، وتكليف المركز القوي البحوث الاجتماعية باجراء بحث عن الجامعات الراى العام بين الطلبة والآباء والقيرويين، وتكليف وزارة التعليم، او أى جهة اخرى، بإعداد دراسة مقارنة بنظام الامتحانات فى العالم وخاصة الشهادات الاجنبية التى يدخل بها الطلبة المصريين الجامعات المصرية.

واخيرا فلاننى اتمنى الا يسجل التاريخ ان حكومة الجنزوري تزوجت لازدياد عدد المصالحين على درجات عالية نتيجة فتح الباب للتخصيص.. فلان تتم باب للشباب افضل من غلله.. والابواب مغلقة ام الشباب الآن تكفى وتزيد.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

في أول أيام العام الدراسي الجديد

تلاميذ الأحياء الفقيرة يبدأون رحلة «التزويغ» الطويلة هرباً من «زنازين» المدارس

مع بداية كل عام دراسي يحمل أولياء الأمور أطفالهم الصغار في محاولة منهم لتزويجهم في المدارس التي تحسبوا أنها «زنازين»، مغلفة لعقاب التلاميذ وهناك العديد من المدارس التي تحتاج إلى عمليات تجميل حتى لا تتحول إلى دار للتسريح ومع أول يوم وصلت «الأحرار» العديد من العصور التي استقبلنا أن نرسمها بالكلمات من أمام بعض المدارس في العاصمة وكانت كالتالي:

اسم مدرسة حلوان البلد الابتدائية، ولقد سيدة ويدها طفل يصرخ وعندما اقتربنا منها في محاولة لمعرفة أسباب هذا الصراخ أجابت: هذه أول مرة يدخل حمامة ابن بنتي المدرسة وقد حاولت معه كثيراً أن يترك يدى ويدخل المدرسة مثل باقي الأطفال لكنه أبى ولذلك سادخل معه حتى نغده في الصف الأول ولكن أخشى أن يضل بيكي حتى عودته إلي منزلاً وتذوق وتقول ذلك حمامة لا يعرف طريق المنزل ولذلك ساقط لي انتقاره أمام المدرسة حتى يخرج سالماً في نهاية اليوم الدراسي.

ولتحقيق المدرسة أمامها اكوام والقباسمة وتطابير اسرراب والدياب والناوسوس فوق رموس أولياء الأمور ولقد في نفسي: مدفورة هذه السيدة التي منطلق والفة حتى يخرج حبيبها من هذه المدرسة.

وقبل تركي المكان حضر بالغ «الوالدة» مستخدمة آلة تنبيه يبلخ فيها ليتكبه إليه الأطفال، أقياس حمرأا وببضء يحعلها علي ظهره فأخرجت السيدة عشرة قروش من حقيبها حتى يتوقف حمامة عن الكاء.

وفي أقل من ثانية جاء بأبع

العسكية ليصرخ باعلي صوته طوز يا عسكية فنجمع حوله العديد من التلاميذ في محاولة لاقتصاص هذه الطوي التي كانت سببا رئيسيا في اصابة اسيانهم بالتهسسوس ولحظات بعدها وتدخل عربة يد الي الشارع مزكشة برسومات وعليها صور بعض الفنانين وعندما سالت هل هذه تابعة لوزارة الثقافة وانت لعرض اعلام ثقافية علي تلاميذ هذه المدرسة المتكوبة، وعندما التريت منا عرفت أن صاحبها بيعع الكفري في اقياس للتلاميذ فمن الكيس خمسون قرشا.

تركت حلوان البلد واتجهت

إلى مدرسة صفط الدين الابتدائية التابعة لمحافظة الجيزة.. الحال لا يختلف كثيراً عن مدرسة حلوان البلد وكأنها صورة مكررة.. أولياء الأمور علي الأبواب يسعون في إبيهم ساندويشات في انتظار خروج التلاميذ في المسحة وعندما اقتربنا من أحدهم قال اسمي شاكى عبد العليم يسبوني إعمل بشركة الفخان وألف لأرق ماذا سيفعل ابني عبد الرحمن وهل سمينتظرو حتى انشاءه اليوم الدراسي أم سيخرج مسرعاً يبحث عن أخوة الصغار ووالده وعندما سألته ألا توجد وسائل لرفعية تجنب الأطفال للمرسة فقال لي: يا أستاذ لعمد رينا أن الأولاد وجدوا مقاعد وقيل أن تنهى الصور جاءت بالغة المذايل وهي تحصل في يدها أكياس البب الكسمالي وهي تنادي دسالي يا لب اللي عايز

يتسلي، فلو جدت مجموعة من التلاميذ الذين ينتشرون في حوش المدرسة يتصارعون من أجل الحصول علي كيس البب وفي الأحياء الفقيرة أذا كانت التسالي والعسكية والولا في الطوي المكشعة للتلاميذ فإن الأحياء الرالية لها شكل ثاني فإمام إحدى المدارس الشامية بالمعادي وقفت أكثر من ستارة مخلفة الموبيلات وبشكله الألوان وبعط منها أطفال تطوح من حقائبهم وملابسهم وألوان الشراء فمنهم من يمسك بقطع التيسولات المكشوة بالفلز والفستق ومنهم من يحمل في يده عصا المانجو والفاح

أنتظار لفترة المسحة ولكن غرب ما شاهدناه هو بكاء ياسر ٨ سنوات بحركة فعندما التريت من والده وسألته لماذا يبكي هذا الصبي فقال انظر إلي داخل السيارة فظهرت فوجدت كلبا حزينا داخل السيارة وعرفت أنه هذا الحزين أن ياسر حزينا لأنه سيقاقي كلبه خمس أو ست ساعات وقيل مقاربتي لهذا الكلب فحسرت مسحة وهي تذل السيجان وفي يدها قطعة فحل في يدها حقيبة غالية جدا وفي يدها انيسال ذهب وبخلت كبيت كمالجونة من مسسعر غلي: لسالتها لماذا تصابرين من المنسر علي فحالت حاولت الاتصال به لكي احضر موعدا لمطالبي له عيادته الخاصة ولكن لم أستطع طوال فترة الاجازة فلهذا لميز راق تليفونه وانذسعت إلي داخل القاء حتى تستطيع تدبير فوط



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاص لإبنتها في الفيليا التي تقطن فيها في المعادي الجديدة. ومن المعادي إلى منطقة شعبية أخرى ويطلق عليها الصين الشعبية وفي هذه المنطقة وبالتحديد أمام مدرسة مجمع دار السلام وقف العديد من أولياء الأمور وهم في غاية الغضب وغدما نقربنا منهم قالوا: أينأنا نحن الذين داخل الموصلات العامة فمنهم من يذهب إلى مدرسة الزهراء الأصعب ومنهم من يذهب إلى مدرسة البساتين ويحاول منذ أكثر من شهر تحويلهم إلى هذه المدرسة التي لا توجد سوى آثار

للبنة من منازلنا ولكن حتى الآن لم يبت في طلبنا نحن وعلي الرصيف جلس أصحاب انور نور الدين وهو يراقب يد. متولوا أن يتم قبول ابنته في هذه المدرسة حتى تنتهي رحلة عذابه مع المدارس الخاصة والتي كانت تستنزف أمواله.

ومن دار السلام إلى مدرسة الطالبة الإعدادية الكف الطلاب حول مرسوهم وهم يتبادلون عبارات التهاني وعلى الجانب الآخر وقف مدرس اللغة الإنجليزية وأخرج الأجندة وظل يسجل المواعد الجديدة لطلابه وقبل مغادرتنا للمكان شاهدنا خمسة من الطلاب لا تجاوز أعمارهم أحد عشر عاماً وهم يدخلون السجائر بشراهة وغدما سألناهم عن سبب إيمانهم بهذه السجائر قالوا يا استاذ كل سنة وأنت طيب دي سجارة العام الجديد.

وفي شارع ٩ المعادي ويجوار سور محطة مترو دار السلام تجمع أكثر من خمسة عشر تلميذاً تاركين حجاب المدرسة بجوار سور المترو ووضعوا بعضهم في الشرف وأشار محسدين مكان الوقوف حارس المرى والقسما إلى فريقين كل فريق سبعة تلاميذ ووقف تلميذ منهم ليحكم المباراة ولأن هذا اليوم هو أول يوم في الدراسة فكان لابد من إخراجهم لصغارة كانت في جيبي وأعلنت بها توافل المباراة فاندفع التلاميذ وتجمعوا حولي محاولين الفتك بي وغدما انقلبوا من شخصيتي وتأكدوا أنني جئت لأتعرف الأسبب التي حدثت

يتكون المدرسة ويذهبون إلى هذا القابق المفتوح فقالوا يا استاذ أول يوم في الدراسة يكون تعارف ويس وأحد فشنا أن نلعب مسابقة ودية وغدا سنكون في المدرسة إن شاء الله. تركهم وأنا أريد متى يجب التلاميذ المدرسة ولماذا لا يتم تجهيز ألعاب لطلبة للتلاقي وملاعب مجهزة ومسائل جذب أخرى بدلا من حصول الفصل المدرسي في سجن وعقاب للتلاميذ.

وقيل إن لغار المكان شاهدت علي سور للمترو إعلانات في منتهي الغرابة عن مجموعات الترقية فمنها ما يعلن عن عملاق الخبز وأخر يعلن عن ديناصور الفلسفة وثالث يعلن عن قاموس الاحياء وزابع يقولون غدا استاذ الاحياء وتقولواي الاصاب اللورد في الانجليزي، وقاموس اللغة وماسترو الرياضيات وأخيرا عبارات متقطعة تقول التشيخ والبركان ومن هذه المنطقة

المكتبة بالسكان انتقلنا إلى منطقة وسط البلد وأمام مدرسة القومية الإعدادية يعاين المكان خال من الباعة الصائين وكان وقف مجموعة من الصغار وفي أيديهم أوراق بعاية تعلن عن مسجوعات ترقية للطلاب وباشعار رمزية وتم توزيعها مع كتابة أسماء التربين الذين يعمل غالبيتهم بالمدرسة. التريتا من أحدهم وقال إن الاستاذ المسؤول عن هذه المجموعات وهو مدرس أول بنفس المدرسة أمرنا بأن نقوم بتوزيع هذه الأوراق على التلاميذ حتى يعرفوا المكان الجديد للمجموعات وعلى الجانب الآخر وقف تانسي أجرة وغط منه رجل في الحشد

تحقيق:

سعد العبيدي

الخامس من الشهر وفي يوم مقفوف أصغر اللون وخمسة التريتا منه لتعرف من هذا القربو الأصغر فقال: أنها أوراق تجلي كسريه الذي تم تحويله من محافظة القربية إلى القاهرة وعندما سألته عن الحصول من مساهلة إلى محافظة أخرى سهل لأجاب بالطبع لا فقد طلب مني مؤلفة مكتب الوزير وبعد ذلك انتقلت للمدرسة وبعد التعدي أن الواقات تم تحويل تجلي. أنها مجرد لغات عربية حاولنا أن نسلها بالكلية ومنها صورة جميلة وأخري



المصدر : **حرية**

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البكالوريوس والليسانس .. على الحائط !

آراء طلاب آخر سنة جامعة :

إذا عملت بالحكومة

سأموت وأدفن قبل أن أشتري شقة !

كثيرى مختلفة عن أى كلية أخرى لأن علينا الموهبة هي التي تفرض نفسها .. لذلك فنحن نستفيد منها جدا .. لانها تكسب موهبتنا ونصلها .. اما عن فترة الدراسة فهي فترة جميلة وسالطتها كثيرا .. وبمدر وسالطتها اصدقائى في الكلية .. وبمدر سعادتى لاننى سالتخرج هذا العام للحياة الطيبة والبيت موهبتى والدراسى بغير هزنى لاننى سأساعد عن اصدقاء الدراسة الذين قضيت معهم خمس سنوات كاملة .
فترة (الدودة) !

● ولدت عبد الجبار .. بكالوريوس تجارة القاهرة : طبعاً فترة الجامعة كانت فترة (الدودة) جدا وبالطبع سالتقد اصدقائى (والمة) الجامعة بعد التخرج فحنن كلنا (شقة) جميلة معروفة في جامعة القاهرة كلها .. نتجمع في الثانية عشرة ظهرا ونذهب للقهوة اليوم اما في اليوم او في القاعة او تركب مرميها في النيل ثم ننتقل الغداء في المهندسين او في الصين ونظل معا حتى الساعة مساء ثم نذهب لبيوتنا

أجل المستقبل ايضا .. وفتيات نخلن الجامعة وسيتخرجن منها (صفر) الايدى لا يمكن سوى الشهادة لم يحصلن شيئا ولم يحصلن على شيء .. بين طموحات شباب ويأس آخرين .. وبين شهادات بالآلاف تعطى كل عام .. فتحت (حرية) باب : آخر سنة جامعة !!

● مرة رملت .. في بكالوريوس القانون الجميلة نكلون عن المرحلة الجامعية : اننا

شباب يحمل مستقبله على كتفيه .. يحلم بالعمل والراتب الشهري والسيارة والشقة .. وفتيات تمنى الحصول على شهادة (تعلقها) على حائط (الصالون) في شقة جاهزة وعريس غنى وخادمة .. وشباب آخر حسم امره وهزم حقايقه للسفر بعدما تأكد من تجارب الآخرين ان السحل الوحيد هو السفر للخارج من



المصدر : حررني

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البنات :

أحسن حاجة الجواز والبيت!!

أهلاً، قسم التحقيقات الصحفية

وفي النهاية يتساوى الجميع من تعب
ونظير مع من غش ونجح أيضاً فالحل

لنلتقي في اليوم التالي .. بالنسبة لي قفا
اعمل مع والذي فهو بملك معرض سيارات
وسامتك أنا الإثارة بعد التخرج مباشرة
وعندى شقة وسيارة .. ألا أن مشكل

الحياة تواجه الجميع وليس القصرام
لفظ ... (!!!) ... فملا تجارة السيارات لم تعد
مربحة كما كانت في الماضي لذلك يجب أن
افكر في مشروع آخر يكون لكثير نفعاً
ودخلًا ...!!

طبعاً كلام وايد يعبر عن شريحة ترى دور
الجامعة محصوراً ..

● هيئة عبدالصالح .. بكالوريوس
صيدة : من الطبعي أن الطلاب يستفيدون من
الكليات العملية أكثر من الكليات الأخرى
ولذلك لأن هذه الكليات لا تخرج موظفين
وأما اطباء ومهندسون ولذلك يجب أن
يكونوا ذوي كفاءة وتقنية عالية وبالطبع
يعتمد هذا على دراستهم الجامعية وسأ
استطاعوا تحصيلها في هذه المرحلة .. أما
بالنسبة لسنوات الدراسة نفسها فقد كانت
بالفعل فترة متممة ومجهددة في وقت
واحد .. لذلك لأن الصيدة كلية صعبة
ومجهددة للغاية .. وتحتاج لمؤقتة مستمرة
وحضور للمحاضرات .. ألا أنها أيضاً
متممة لمن يحبها ويجب دراستها .. ولكن
مستقبلها في مصر مازال غير واضح .
● طالب الصيدة يتساوى بعد التخرج مع
بعض تخصصات كليات الطب والطوم .
ولا يوجد له مقابل للعمل .. ألا أنها مشكلة
الجميع وليس مشكلة فردية .

دراسة بلا جدوى

● احمد مدهت شاب في بكالوريوس
العلوم بجامعة عين شمس : كنت احلم
بمخبر كلية الطب الا ان مجموعي لم
يساعدني لفكر في كلية العلوم .. ألا أنني
وبعد خمسة اعوام اكتشفت ان الدراسة بلا
جدوى فكل اصدقائي الذين تخرجوا عملوا
كمسؤولين لتوزيع الأدوية أو مشرفي
معامل .. وبعد جهد وتعب خسر سنوات
ستخرج للعنسي من البطالة أو للعمل
كمندوبين .. وأنا عن نفسي مقت بلان
الدراسة في مصر اسلوبها قاتل وتخرج
كل عام شباباً يزعمون في عدد البطالة في
مصر ولا يوجد عمل يستوعبهم .. كما ان
أرباب السفر للخارج أصبحت مغلقة تماماً

سجلش دون عمل

السكرتيرة ناجحة !

● صفاء امين .. في اخر سنة بمعهد
السكرتارية : أنا استلقت جدا من معهد
السكرتارية فهو يقدم كل ما تحتاجه أي
طالباً لتصبح سكرتيرة ناجحة الى جانب ان
مجال السكرتارية مجال مشحون ومتوفر
بكثرة في مصر .. وأنا ساعمل بالطبع
بشهادتي بعد التخرج .. وسأنتج في
مجال .. فلما تلى امل وطموح ورغبة في
العمل والتفوق

شاب متشائم

● صلاح الدين خليفة في ليسانس حقوق
بجامعة عين شمس : قفا لا احلم بشيء ولا
اظن ان هناك شأياً في مصر يحلم بالمستقبل
بعد التخرج من الجامعة .. فلما كان العمل
مغلقة تماماً .. وكل وظيفة تطلب خبرة
سابقة .. وأنا عملت بالحكومة ساسوت
والآن ابلان ان الترتي شقة أو حتى سيارة

(مفقد) في البيت !

● سامية بهجت .. بكالوريوس خدمة
اجتماعية جامعة طنطا : أنا عن نفسي
سأتزوج فور تخرجي .. فلما مخطوبة
لمهندس زراعي بملك قطعة أرض
يستعملها بالعمادية وساعيش معه
هناك وان اعلم .. فلما كان لا يوجد عمل
للرجال فاما بالك والبنات ؟ .. الى جانب أنني
لا املك للعمل وسأكتفي بان (ابو) شهادة
البكالوريوس واصبها في غرفة الصالون
.. ألا أنني مومنة ان فترة الجامعة هي
احسن فترة في الدراسة كلها .



المصدر : **حريص**

التاريخ : **١٩٩٧/٩/٤١** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. خالد عبد الله :

أول دفعتي .. ولكن !

• شريف صادق شاب في بكالوريوس هندسة قسم مدني يعيش في خوف دائم من المستقبل كما يشعر بأحباط شديد : أنا أول دفعتي بالكلية لمدة أربع سنوات إلا أنني متأكد من أنني إن أعيش بالكلية .. فأين استأذ كبير في نفس دفعتي

وبالذات يحصل على المركز الثاني أو الثالث على الدفعة إلا أنه سمين بالتفكير وسيم تجاهلي تماما فهو ما يحدث العام الماضي مع ابن أستاذ آخر .. دفعتي النجاح في مصر بالواسطة .. ولا يمكن أن تنجح أو تعمل أو تبني مستقبلك إلا إذا سمح لك الآخرون بذلك .. فإنا مثلا لم نأخذ درسا خصوصا في يوم من الأيام وابن الأستاذ يحصل على دروس في كل المواد وينجح بالمركز الثاني على الدفعة بهذه الدروس وبملاحظات والده لانفكر بالمستقبل !..

• شيماء حسين .. طالبة بكلية التجارة الخارجية : فترة الدراسة فترة جميلة خصوصا وإن كليتنا في مكان متميز بالزمنك وولما ماتتني وقت فراغي في الكافيتريات والكوفي شوب الموجود حول الكلية .. إلا أننا ملتزمون جدا بحضور المحاضرات والمذاكرة .. وإن كنا لانفكر كثيرا في المستقبل فلكم اكتشفنا أن كلنا في النهاية سواء خاصة وإن هناك أكثر من عشر سميات تجارة في مصر تخرج أكثر من عشرين ألف طالب كل عام .. ولا يعمل إلا من يملك (واسطة) .

رأى الأستاذة

• • • كان يجب أن نستطلع رأى اساتذة الجامعة في حالة الاحباط التي يواجهها عدد لا بأس به من طلابنا في جانب عدم التزامهم بحضور المحاضرات .. يقول د. خالد عبد الله استاذ الهندسة البيئية بهندسة القاهرة : مشكلة الطلاب الآن ان عدد المتفكرين بالجامعة اصبح اكبر مما يستوعبه سوق العمل في مصر وحتى في الدول الأخرى .. إلى جانب انهائهم في المذاكرة للثانوية العامة من أجل دخول كليات الطب والهندسة وعلماء يخلوونها ويتكلمون إن زملاتهم الساهلين يبدون من البطالة بعد التخرج فيبدووا في الشوارع بالاحباط خاصة بعد المجهود العصبي والنوتر والقلق الذي مر بهم الطلاب من

اجل هذا الحلم ويشعر ان تعبته كان بلا جدوى والا في رأي ان نظام التعليم في مصر يحتاج لوقفه من أجل إعادة التنظيم ووضع شروط خاصة لقبول الطلاب في كل جامعة السى جانب ضرورة ربط المؤسسات التعليمية في مصر بالهديات والشركات مما سيخلق فرصة لدى هذه الشركات للاستفادة من هؤلاء الطلاب .. وبذلك تساهم المؤسسات التعليمية بتوفير عمل لطلابها ولو بادر قليل كهدية لحل المشكلة

• بشير د. صلاح الفوال .. استاذ علم الاجتماع الى ان سبب احباط شباب الجامعة يرجع أولا الى العملية التعليمية في مصر .. فيقول .. العملية التعليمية تتكون من ثلاثة اضلاع .. النظام التعليمي والطلاب والاستاذ .. عندما النظام التعليمي بشكل عام والجامعي بشكل خاص في حاجة شديدة لمراجعة موضوعية .. لأن التعليم بهيف في النهاية الى ترويج اناس حملة موهلات عليا في باب الفخر في الخارج تجد ان التعليم بهيف في ترويج شخصية منفعية وقادرة على تحمل المسؤولية .. خبراء التعليم لابد ان يطوروا من انفسهم كل فترة بحيث يصبح وضع نظام التعليم طبقا لمصالح قومية ووطنية وليس لمصالح شخصية .. خصوصا ان قوانين التعليم قوانين خصوصية لانها تضر المجتمع المصري ومستقبل الشباب لأن اى قانون يجب ان يخرج بعد دراسة وليس بهذه السرعة والاد من إعادة دراسة كل هذه العمليات في ضوء متطلبات التنمية فعلا ويمكن للمفاتيح المصرية في مصر ان تحدد عدد امترجحين المطلوبين كذلك لابد من رسم سياسة تعليمية طبقا للاهداف التنموية بحيث يرتبط التعليم بسياسات

نبؤان مصر

المجتمع .. لى جانب تعديل البرامج الدراسية ونظام (العودة) الجديد جعل كل المجتمعات قرية صغيرة من خلال الأقمار الصناعية . فلابد ان تطور من روحها وقيمها طبقا لما يقدم الاهداف للتنمية للشعب المصري كذلك لابد من نهضة الأسرة المصرية نفسها الى انه ليس من الضرورة ان يكون الابن طبيباً او مهندسا ليكون ناجحاً . فالإنسان قد يتخرج في مجالات أخرى بعيدة عن هذه المجالات لابد من وضوح الرؤية تماماً تماماً اسام المحططين لعملية التربية الاجتماعية والتعليم بحيث تكون نهاية هذا التعميط اعداد وتوزيع شخصية قوية قادرة على فهم ظروف المجتمع والتعامل معه في إطار التعليم والتدريب الذي حصل عليه .



المصدر : حرري

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٧

موسم رابطة الميرى

موسم رابطة الميرى

أعز التأميل تبدأ من مائة جنيه حتى عشرة آلاف
والتأهيل الرياضى ليس شرط القبول



المصدر : حريسي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مادة بكسري

بينما يؤكد ابراهيم السيد من القاهرة ان المصاريف ليست مرتفعة بالنسبة للعائد الابن والمادى الذى يحصل عليه خريج الشرطة يقول لنا على استعداد لدفع اى مبلغ من المال حتى اقبل واتخرج ضابطا فلنك التحقت بمركز بتدقيق القبه وحصلت على تدريبات لمدة شهر فى مقابل مائة جنيه لاما ماتعالي منه فهو الروتين لثناء شراء التفتات التى يبلغ ثمنها بالاوراق حوالى ١٠٠ جنيه

ومن الكلية الحربية يقول احد المتقدمون «عمرى سمود» ليس المهم مصاريف التقديم للكلية حيث ان العائد المادى والاينى بعد ذلك يسعوض هذه المصروفات التى وصلت الى ٣٠٠ جنيه ولكن هذا المبلغ لا يفرق مع من يحلم بالبلدة العسكرية ..

ويقول احمد محمد من بورسعيد ان مصاريف التقديم نفسها لاتمثل مشكلة فهي حوالى ٤٦ جنيهها اما المكلف بالنسبة لى فهو تدريبات التاهيل التى حصلت عليها مقابل مائة جنيه لمدة اسبوع .. ويضا طبعه محمد سالفه لافلاكل هذه مصاريف بسيطة بالنسبة للمصاريف التى يتحملها ولى الامر والطالب بعد القبول والتى تصل الى ثلاثة الاف جنيه كما عرفت لكن كله يكون من اجل البلدة العسكرية .

ومن الشرفه جاء احمد عبداليدى للتقديم فى كلية الدفاع الجوى ويقول : بالفعل التقديم للكليات العسكرية مكلف بالنسبة لمكان الاقاليم فقد تحملت حوالى مائة جنيه بجانب المواصلات التى تكلفت ٢٠٠ جسيه والسكن المعروض بحوالى ٤٠٠ جنيه بجانب تدريبات التاهيل بمائة جنيه لمدة اسبوع .

ويقول سيد عبدالعال ولى امر احد الطلبة المتقدمات : ان التكاليف العسكرية ما لاتحلم كل اب لديه طالب فى الثانوية العامة خاصة لو لم يحصل على مجموع يوصله لالتحاق باحدى كليات القمة لذلك ادعو انه ان يتخرج ابنى فى الاختبارات القبول ولا تهم المصاريف فقد تقدم العام الماضى ولم ينجح وكلفنا ذلك حوالى ١٠٠٠ جنيه

اما محمد عبدالفتاح من البحيرة فيقول اتقدم باوراقى للكلية للسنة الثانية فقد حصلت العام الماضى على ٨٢٪ وتقدمت للاكاديمية ورسبت فى كشف الهوية فالتحقت بكلية التربية ثم عاودت التقديم هذا العام للشرطة والى من الاقاليم فقد اتفقت الكثير حيث اجرت شقة بمبلغ ٣٠٠ جنيه فى الشهر بخلاف مصاريف الملف لثتى القربى

من العامة جنيه بالمكافآت اما التدريب فقد لعبت فى نادى شراخيت كما تدربت فى جمعية الشبان المسلمين حيث ان مصاريف المدربين الذين يعطون عن التاهيل للكليات العسكرية تتراوح بين ٨٠٠ ومائة جنيه .. استغلا لحاجة الطلبة لهذا التاهيل كما انهم يعطون عن التاهيل فى خلال يومين او اسبوع وهو مالا يصدقه عقل .

اما تامر صالح فيقول حصلت على ٧٣٪ فى الثانوية العامة ولتى احفظ حلمى فى ان تكون ضابطا تكلفت لكلية الشرطة والكلية الحربية فى نفس الوقت وتكلفت تكاليف حوالى ٣٠٠ جنيه للملابس والاوراق الخاصة بالكليتين والتاهيل والتدريب الخاص بهما .

دمك غير لائق

ومن شين القاطر جاء سليم السيد للتقديم فى اكااديمية الشرطة ويقول : لانى المهم مع خالى شاء فترة التقديم ولم تكلف سوى ثمن الدوسيه والتمعات حوالى ١٠٠ جنيه ولم افكر فى التاهيل الذى يتطلب مبلغا لا استطيع دفعه واعتقد ان مصاريف التقديم ليست مرتفعة واتسا الخوف من مصاريف الكلية بعد الالتحاق والتى قد تصل الى ٢٠٠ جنيه لكن معى غير لائق سحبت اوراقى بعد ان جاء دعى غير لائق رغم اننى حلت خارج الكلية وكذا لانا ..

وتظل الكليات العسكرية

حلم كل حاصل على الثانوية

العامة وفى كل عام يتجمع

الابناء والاباء أمام ابواب كلية

الشرطة والكلية الحربية

والفنية العسكرية والكلية

الجوية طمعا فى البندلة

العسكرية التى تضفى الهيبة

والمركز الاجتماعى لكن كم

يتكلف الطالب حتى يرتدى

هذه البندلة بدءا من تقديم

طلبات الالتحاق حتى القبول

وتسلم الزى العسكرى وبداية

الدراسة ؟ هذا ما حاولنا

الاجابة عنه فى هذا التحقيق .

● أمام اكااديمية الشرطة حيث اقيمت ساحة للانتظار ينوس فيها اولياء الامور والطلبة المتقدمون فابانت بعض للطلبة والاباءهم .

شريف بركات من المنصورة يقول : سطورا عمرى اعلم بالالتحاق بكلية الشرطة وبمجرد حصولى على الثانوية العامة بمجموع ٧٥٪ قررت التقديم وسحبت ملفا تكلف ٦٠٠ جنيهها ووصل بالتفتات مائة جنيه . كما قمت بالتدريب لدى أحد النوادي لمدة شهر مقابل مائة جنيه اخرى هذا بجانب تكاليف السفر يوميا من المنصورة الى القاهرة وبالتحس لحضور الاختبارات بالاكاديمية ..



المصدر : حرة

للنشر والخدمات الحففية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥١

القوام والصمود الفكري وسقوط الكنف كذاك هناك سلوكيات غذائية خاطئة مثل تناول الوجبات السريعة الهامبورجر والشاورمة فهي تؤدي لزيادة الوزن وغير مفيدة صحيا وكذلك يجب ان ينال الجسم القدر الكافي من النوم وان يرأفب ولي الامر ابنه حتى لا يتورط في عادة تدخين سجاسر كل هذه الاحتياجات او قام بها الطالب سيكون موهلا للانتماء بالكلية العسكرية وان يحتاج لتدريبات شاملة او مرحلة قبل التقديم للكلية

حيث اجريت له جراحه في الساق لكي ينجح في الاختبارات بكلية الدفاع الجوي لكن مع الاسف لم يستطع النجاح وأغلنا كبير هذا الصام في الانتماء بالكلية

كل مدرب وله سعر

ومن مدربي الطلبة للتأهيل للكليات العسكرية بقول «شريف حسن» المشرف على النادي الصحي ببندي اطنس : اولياء الأمور يتأبون البنا ليتلقوا سنا على تأهيل الطالب للكلية العسكرية في خلال اسبوع قبل بدء الاختبارات بحيث ينخفض وزنه او يزيد

ومع الاسف نجد ان معظم هؤلاء الطلبة من مصنفات البنية صحيا ورياضيا ويطلبون ان نحقق لهم في اسبوع ما يحتاج الي ستة اشهر لتحقيقه من لياقة رياضية وبدنية والغريب ان كثيرا من هؤلاء الطلبة يتجهون في الانتماء بالكلية العسكرية رغم ضعف بنيتهم وعدم لياقتهم الرياضية

ويضيف ان الطالب وولده على استعداد لدفع اى مبلغ للتأهيل وفي معهدنا ننقاضي ٢٠٠ جنيه مقابل اسبوع تدريب وتأهيل وهناك معاهد تنقاضي ما بين ١٠٠ و١٥٠ الى المناطق الشعبية اما ابناء الاعياء الرافية والناس «الهاى» فقد يدفعون عشرة الالف جنيه لمدرّب مشهور في احد النوادي المعروفة كالاهلي والزمالك لكن مع الاسف حتى لو كانت البذرة جيدة فان اسبوعا او شهرا مدة غير كافية للتأهيل العسكري فالمعروض ان هذا يعد التأهيل منذ الصغر وليس قبل التقديم بأسبوع حيث يجب الانتماء بالصحة وممارسة الرياضة لمدة ٣ ايام اسبوعيا لكن الطالب لوليا كسول ويهرب من حصص الالاب وماتحله في التدريب هو ان تصل بالطالب لافضل مستوى يمكن ان يصل اليه وبالبنية للتفاني يجب ان تتوى على البروتين من البويضات البليدي والصلم المشوى واللحوم والدواجن بجانب الفيتامينات التي تقوى الجهاز المناعي وتحمى المعدة من البرازيم وحتى لاسباب الطالب ينهض الحدي يجب ان يراعى هذا العنصر في تغذيته كما ان هناك سلوكيات خاطئة مثل حمل حقيبة المدرسة الثقيلة بشكل يقوس الظهر والجلوس الخاطيء على الكسب ساعات طويلة بما يؤدي الى اتشاء

اسبوع في الوهم

وعن التأهيل للكلية العسكرية وهل هو وهم او حقيقة سالنا طبيين من المشرفين على الكشف الطبي بالكلية الحربية :

يقول د. أحمد ابراهيم لخصالى الفم والاسنان : ان الكشف الرياضي للطلبة ليس هو الاساس حيث تصل نسبة الرسوب فيه الى ٢٥ فقط اما المشكلة الحقيقية فهي الكشف الطبي فقد يصلح الفرد للحياة المدنية ولا يصلح للحياة العسكرية لذلك فان البعض يستغل لهفة الطلبة والاماهي على الانتماء بالكلية العسكرية ويبيعون لهم الوهم بحجة ان التمارين الرياضية متفرغ لياقة الطالب في اسبوع بينما الحقيقة ان اللياقة الطبية شيء اخر فهي تبدأ منذ الولادة حيث لابد من اجراء كشف دوري فهناك عيوب كثيرة يتم اكتشافها ابتاء الكشف الطبي مثل الرمد ومشاكل

الافف والانف والحجرة واعوجاج العظام والفلات فوت ولو تنمية بسيطة والعضة الامامية في الانسان وبروز الانسان المعيب واللمان المربوطوي زائدة لحمية تحتاج الى عملية جراحية وغالبا يجريها الطالب ويومد مرة اخرى لتكملة الكشف الطبي وهناك عمليات جراحية يحتاجها الطالب ولابد من اجرائها قبل التقديم في الكلية بفترة كافية وهناك ابناء يتفكسون الالف الجنيات للكشف على ابنائهم واجراء جراحات عاجلة وهو مايزيد من تكاليف الكلية

ويؤكد نفس الراى د. مصطفى الهلوي لخصالى العظام فيقول ان التأهيل الحقيقي للكلية العسكرية يبدأ قبلها ببدء طويلة وليس بأسبوع حيث يودى المجهود الرياضى المكثف الى تمزق في العضلات خاصة اذا لم يكن الطالب معتادا على الرياضة منذ الصغر اما الطالب الذى يجلس على كرسى ومكتب «متخفيه» ويذاكر لساعات طويلة فان جسمه يفقد المرونة واذا حاول ان يبدل مجهودا رياضيا شاملا يتعرض لتمزق العضلات كما ان هناك عيوب خلقية وسلوكية يصعب ان يتم التخلص منها مثل تقوس الساقين وتسطع القدمين وتقرس للظهر بسبب حمل الحقيبة المدرسية والجلوس الخاطيء حتى ان من بين ٢٠ طالبا قد نجد ١٩ يعانون من هذه المشاكل ولو طبقنا المعايير الصارمة للاختيار في الكلية الحربية لما نجح سوى ٢٥ من المتقدمين وقد وصلت نسبة الالفين للمدارس العسكرية في إحدى المحافظات صفر في العامة بسبب اعوجاج الكوعين وتقرس القدمين واعوجاج حاجر الالف والالف والالف وجود فيروسات بالجسم خاصة عند ابناء الوجه البحرى كل هذه المشاكل الصحية يجب علاجها وتغلبها منذ المرحلة الابتدائية حتى تتكون بنية اساسية سليمة اما التأهيل في اسبوع او حتى شهر فهو وهم وتضليل واسترزاقي فستوى الطالب يظهر أثناء الاختبارات التي تجربها ولكن مع الاسف بعد ان يكون دفع الكثير لهذه المعاهد التي تباع الوهم



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٨٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

إبراهيم وبناتنا.. لذات أكابنا
التي تضيء على الأرض.. خمسة
عشر مليوناً أو يزيد.. توجهوا
بالعلم إلى المدارس والمعاهد
والجامعات.. إن دولا كثيرة فوق
سكوننا الأرضي.. يقل تعداد كل
سكانها عن هذا العدد.. بارك الله
لصير في أبنائنا وبناتنا.. من
الطلبة والطالبات.. وكل الدارسين
والعاملين في مهنة الرسل
والأنبياء
أولياء الأمور في انشاء مصر
كلها.. اعطوا عالة الطوارىء
الاقتصادية منذ أكثر من شهر
كامل.. مصاريف المدارس الخاصة
بالذات.. والاستعداد لمصاريف
المناسبات في المدارس
الحكومية.. توفير مطالب الأولاد
والبنات.. التي تزيد يوماً بعد
يوم.

أعلانات التلفزيون تضاعف
من أعباء الأسرة البسيطة بالذات..
لأن تلك الاعلانات.. هي نشرة
أخبار السلع الجديدة.. يطلع
عليها الفقير قبل الغنى.. الخدم
والعقلاء من نوع كذا..
مأزعة كذا.. والحفيدة من نوع كذا..
والقلمة من صنف كذا.. بوتلاتش
بوكس لأصواء الصانويش..
الذي لابد أن يكون من الخسيس
الفيديو الفاخر.. والحفيدة بماذا
وطاب.. من تلك الأنواع التي
أصبحت.. إعلاناتها التي يراها
الأطفال.

المسبقة أن التطلمات
الحياتية.. الخاصة بالسلامة
الصغار.. هي مصدر إرهاب الأسرة
المصرية القديمة.. رأيت صبيحة
عاملة بسيطة.. تدخل جمعية
وتتوسل للحصول على القسط
الأول.. فقل لتشرى كذا وكذا وكذا
لا تلبسها.. التلاميذ في الابتدائي
والاعدائي.

ومما سمعته : ومن ابن متقوون
يتصدق كل ذلك المبالغ الشهيرة
" قالت : من عرفت.. يعني متين..
ساضاعف من عملي.. وإن امتح
تفسي أي اجازة.. وأيوم واحد..
حتى أمدد كل الأعباء
قلت لها : عنده نفس تلك

التطلمات الخاصة بالمدارس..
موجودة بالمصارف.. ولكن من
توسعات أخرى.. مثلاً قرطبي
تلك هكذا
قالت : ولما ولاي يكونوا أقل
من زمالهم.. أمال أنا باشكش
وطالعة أمد لي.. ولاي لا يكونوا
أقل من زمالهم..
الحقيقة عجزت من اقتاعها..
وإذا الشفق عليها.. لأنها تعمل في
المازل بالوقوفية.. وطبعاً من يقع
أجرها عالي.. لطالب يغسل شاق
ساعات طويلة.. والسيدة المستقيمة
تعاين من أكثر من مرض.. ولكنها
حريصة على ألا يشعر أولادها بأي
نقص.

إن الإرهاب للمدرسي.. لمعلم الأسر
المصرية.. أصحاب الأولاد والبنات
الذين يشككون هذه المبالغ
الخسيسة عشرة.. هو في الحقيقة
المشكلة الأولى عن شكوك أولياء
الأسر.. التي لا تقتل : مؤذون
الدراسة ومرة من التعلين.. وتارة
من الجامعي.. ومرة من التدرين
الخصوصية.. التي لا تفرق
عليها.. خوفاً من تخلف أبنائهم
وبنائهم.. عن الزملاء القادرين على
دفع ثمن الدروس بسعة.

من أصعب القلوب أمد لكل
الإناء والبنات.. بالتوسل في
عامهم الدراسي وكل عام كامل..
ولرجو من الله أن يجعل عامهم
عام نجاح ومصلح وفلاح.. وأن
يعين الآباء والأمهات.. على تلبية
الطلبات.. فقط ليجد يرشون تلك
الطلبات.. ويحرضون على كبح
جماع للمربين المتقوون.

هـ. وظائف عبد الجليل



المصدر: **السياسي المصري**

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

وقبلة «بائع خبز» تنتظر فريضة الجاهل

تمثلت محافظة القاهرة على بعض الخريجين الغلبة وقررت تعيينهم في اكتشاف بيع الخبز وكانت المفاجأة أن محافظة القاهرة حينما أعلنت عن ذلك تقدم للعمل في اكتشاف بيع الخبز آلاف الخريجين من حملة الليسانس واليكالوريوس في حين أن المحافظة كانت لا تريد سوى مائتين فقط من بين المتقدمين ...!!

تصوروا وظيفة بائع خبز يتسارع عليها آلاف من حملة الليسانس واليكالوريوس !! إن ذلك يجنى أكل الذين حصلوا على الثانوية العامة هذا العام وأم يوفهم مجموعهم الكبير للدخول في الكلية التي يرغبونها ... لا تميزنا فكل الكليات سواء مدامات النهاية هي الفوز بوظيفة بائع خبز !!

إنني حزين على الحال الذي وصل إليه حال شبابنا الغلبة الذين يذاكرون ويجهلون ويخرجون في النهاية يوفون بوظيفة بائع خبز في اكتشاف محافظة القاهرة إن ذلك يدعو لأن اطلب المسؤولين عن التعليم المال في مصر لإنشاء كلية للمعيش الطباقى وأخرى للمعيش الفينو ، وثالثة للمعيش البدلي يلتحق بها الحاصلون على الثانوية العامة بدلا من أن يلتحقوا بكلية أخرى يدرسون فيها التاديع أو الكيمياء أو الفلسفة أو الحاسبة وكلها مواد لتقديهم في مهنة بيع الخبز التي يطبع خريجونا إلى العمل بها بعد التخرج بل ويجلبون الواسطات للفوز بهذه المهنة المرموقة ..

بأسادة لاداعى للتعليم ... ولاداعى للجامعات لماذا يتعلم شبابنا ؟ ..

ولماذا يدرسون ؟ لماذا يتعين ؟ ويهفون أولياء أمورهم ويسببون توترا في بيوتهم والنهاية هي الفوز بوظيفة بائع خبز

وأه العظيم حرام أن يحدث هذا في بلادنا !! إن هذا منتهى التدمير لطاقت شبابنا ونسفا لطموحهم وتدميرا لآمالهم وعمل الحكومة أن تسعى جاهدة من الآن لتوفير فرص عمل حقيقية لشبابنا يحصل عليها الشباب بالفعل وليست فرص عمل وهمية من خلال التصريحات الصحفية .

إن الشباب المصري المطحون في حاجة لأن تلق جميعا بجانبه ونلقى على بطالته ولكن ليس من خلال اكتشاف بيع الخبز .

محمود عبد الحميد



المصدر : **السياسى المصرى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

الغدوان من «البطجة التعليمية»!

معذور كل أب أولى أمر ، وهو يعانى « الامور » من البطجة التي تحدث بقصد في مدارسنا المصرية . فمن يصدق أنه منذ اليوم الأول للدراسة ، وحتى نهاية العام الدراسي ، وهو يعانى من سلسلة لا تنتهى من المطالبات ، وفقد العضلات ، التي تتقن فيها الإدارات المدرسية ، لإجباره على سداد رسوم إضافية عن المبالغ التي حددتها وزارة التربية والتعليم لكل مرحلة !

وعندما يحتاج أولياء الأمور على الأساليب والممارسات التي تتبعها هذه الإدارات في معاملتهم - كإسرى حرب - يقولون : إن الوزارة على علم بما تفعله ، ولأحد يجلسينا على « الأسلحة » التي نستخدمها لحاربة الأمية والقرصنة في معركة التعليم ، وكلانا شكاري كبيدة !

ورغم أن « التعليم » أصبح قضية أمن قومي ، يجب الإعداد لها جهداً بشئ علوم العصر ، لمواجهة التحديات والصعوبات التي تكتنفها ، خصوصاً ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ ، إلا أن جهاز التعليم بالمدارس الخاصة ومدارس اللغات وقيلهما الحكومية ، قد أهدرت بالفعل « مهاتمة التعليم » وبأسئها بالاقدام ، وأصبح كل شيء يدار « بالفلوس » وتفتيح الخ ، لكي يحظى الأبناء بفرصة تعليم مناسبة لا تؤهلهم لمواصلة طريقهم العلمى حتى الجامعة .

ولك أن تخيل - عزيزي القارئ - مدى المعاناة والاستغلال التي يتعرض لها هؤلاء الأباء ، وهم يعانون من الإبتزاز والبطجة التعليمية ، « على عيئك ياتالجر » من إدارات المدارس ، بحيث أن العملية التعليمية ، مثل العملية الجراحية ، يجب الاتفاق عليها كاملاً حتى تنجح .. حيث تعد في سبيل ذلك قائمة استثناءات - غير معلنة - يلتزم بها أولياء الأمور صاغرين ، لكي يتم قبول أطفالهم بدور الحضنة ، وهم دون السن المقررة .. في مقابل سداد قائمة طويلة من التبرعات والانشاءات ورسوم الكمبيوتر وغيرهم كثيرين !

أما في المدارس ، فإن للبطجة التعليمية شكلاً آخر ، وذلك بدءاً من تعرض المدرسين بالطلاب - من خلال امتحانات الشهر - وإجبارهم على أخذ « الدروس الخصوصية » أو « مجموعات التقوية » ، وإلا « فالعوض على الله » في العام الدراسي ، وه « ربنا يكفيننا شر القتال » ! صميح أن د . حسين كامل بهاء الدين « وزير التربية والتعليم قد صرح أكثر من مرة - في عدة مناسبات - أن « في القعة متسعاً للجميع .. وأكد على أهمية تنظيم العمل التربوي لحل مشاكلنا التعليمية . ويدور « التربية » قبل « التعليم » لإعداد جيل المستقبل المتسلح بالخلق القويم والسلوك الحميد والمعاملات السوية التي تعكس المظهر الحضارى والدين الحنيف .. إلا أن هناك فئة خالصة من المدرسين ، قد تصدّرت أسماؤهم مؤخراً قائمة أخبار « القضايا والصراعات » بالصحف اليومية ، فمنهم من وقع في جرائم النصب والاحتيال والتزوير ، ومنهم من باع الامتحانات وساعد على الغش والتدليس

السيد شفيق



المصدر : **السياسى المصرى**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٧/٢٧

تغذية التلاميذ مشكلة .. لها حل

وبدأ العام الدراسى الجديد وبدأت معه مشاكل التلاميذ ومنها مشاكل تغذيتهم فى المدارس بعد أن أعلن خبراء وزارة التربية والتعليم عن ضرورة الاهتمام بتقديم وجبات للتلاميذ المدارس سواء فى المدن أو الريف .. قضية غذاء الطفل فى مصر لها جوانب عديدة تجب مناقشتها بشكل يوازى الاهتمام بالطفولة .

وإذا عرفنا أن الوجبات المدرسية هى المخرج الرئيسى من سوء التغذية الذى يعاني منه التلاميذ خصوصا مع ارتفاع مؤشرات الإصابة بسوء التغذية وتسجيل أكثر من ١٧٥ ألف حالة وفاة سنويا للأطفال بسبب نقص الغذاء الصحى .. لذلك أصبح توفير الغذاء فى المدارس ضرورة ملحة نتيجة لأن ٦٥ ٪ من تلاميذ المدارس يعانون من الانيميا و ٣٠ ٪ لديهم نقص فى الفيتامينات والبروتينات مما يعنى عدم حصولهم على العناصر الغذائية الكافية لبناء أجسامهم وبالتالي تتأثر قدراتهم على التحصيل واستيعاب الدروس مما يؤدى الى انخفاض المستوى العلمى للتلاميذ .. فكنا نعرف أن التعليم يتطلب من التلميذ أن يكون متقن الذهن لتلقى القدرة على الفهم وهذا لا يتحقق والطفل جائع لا يحصل على كفايته من الطعام .

وإذا كانت الوجبة الغذائية للتلاميذ المدارس تعتبر عبئا على الدولة من ناحية التكاليف فلاننى أتصور أن تشارك عدة جهات كما يحدث فى عدد من بلدان العالم فى التمويل .. أتصور أن تخصص نسبة من المنح الخارجية للاهتمام بتغذية الأطفال وأن تخصص نسبة من مصروفات المدارس والتبرعات الإجبارية وغيرها لصالح تغذية التلاميذ .. كما يجب على الشركات الكبرى سواء التى تعمل فى صناعات الأغذية أو غيرها أن توجه نسبة معينة من الأرباح للمشاركة فى توفير تغذية تلاميذ المدارس .. ولا ننسى رجال الأعمال والمقتردين من أبناء الوطن أن يوجه جزء من تبرعاتهم لتوفير نسبة من مخصصات تغذية التلاميذ .

وإذا كان مشروع التأمين الصحى نال اهتمام المسؤولين ورضاء أرباباء الأمور لأنه يحقق خدمة صحية للتلاميذ المدارس .. فالتغذية أيضا مرتبطة بالصحة .. ومشروع تغذية التلاميذ لا يقل أهمية عن رعايتهم صحيا .. ومشروع التأمين الصحى وجد طريقه للتنفيذ .. لذلك مطلوب الاهتمام بمشروع تغذية التلاميذ المدارس فهو الطريق الآمن لصحة وسلامة أبنائنا من أمراض سوء التغذية .

سميحة كريم



طوارئ في كل بيت

بداية العام الدراسي تعصف

بميزانية الأسرة

الحد الأدنى لمواصلة الدراسة لكل

أسرة ٧٠٠ جنيه

تحقيق : عيد شكر

جريس إنذار مع بداية جرس انعام الدراسي الجديد به ، تزكيات هموم الأسرة وتتعدد مشاكلها وتزداد للطلاب الدراسية بدءاً من المصروفات والتهام يكرزى الدراسي في ظل ارتفاع الأسعار ومخافة الفقراء الذين يعانون من محدودية الدخل مبرداً بالفلانين ومخافتهم الدراسية وما يتربط عليها من مشاكل فتضهم إلى بيع المصروف ومصارفهم إلى بيع الاتحاق بالمدارس ومواصلة تعليمهم .

الإناء أربعة مراحل التعليم الابتدائي وعاش زيجها لا يكتفي بالبيت الشريفي ذلك لولاها العام الدراسي ومشاكله ومصروفاته للزكيات .

بينما يرى محمد محمد توري أن العام الدراسي يتبع مبررات الأسرة بأنه يعمل أربعة أبناء ، يحتاج إلى ٦٠٠ جنيه شهرياً ويمنى من أن موت لا تملأ عائلته نظراً لارتفاع حطب منطقة شمسية

معاونة الآباء وتزويهم

بالقدراتهم المرسى أصلاً جزء - كنت

اجيراً بالوحدانية ومتزوجاً وأول أسرة مكونة من خمسة أبناء بمراحل التعليم المختلفة وشاء الله أن أصاب بأحد في الأربعة كالمعلمة بهنسان البني مائة إلى تعليمها بصورة طبيعية ككل بأملي القيام بدفع مصروفات الدراسة وتزويهم إيمان حكايتها مع بداية العام الدراسي لشبابه لتفهمها عن دفع المصروفات الدراسية بمخافة إدمني مدارس القادى وافض السؤل مؤكداً لا مكان لطفاً للإتساع مصروفات للزيم

التي كنت وهي بياض ١٥٠ جلياً

الباعة الجائلون وطورهم

ويؤكد الدكتور عبد الصمد أباظة مدير مستشفى إمداد مفرط الحظي أن تزايد الأتية من قباة الجائلين يزداد إلى زيم ميكروبي ويكرزى ويشكل خطورة شديدة لطلاب خاصة الشباب كقيد القريسي .

كما أن تزايد الفدية توضع في أكياس واستيق غير مطابق للمواصفات يذوي إلى أمراض السرطان والفشل الكلوي

وزير التعليم

وضع المدارس المخالفة تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة

سلام وحمل سكرات السيارات جمره ٧٨ عاماً إلى أصمت مرض البرع مع شوق في الشعب البوالية واحتاج إلى علاج مستمر وإلزامي تحول دون سداد المصروفات لمن يتكلم بلبناتي حتى أستطيع أن أصل بهم إلى مرحلة تعليم تكفل لهم حياة كريمة

أرولة لا عائل لها

تضيف فدي محمد عبد الرحيم أرولة كان زيجها يعمل مؤقلاً بسيطاً بإجمدي الشريك تزكيات لا عائل لها ولكنها من

وذلك أحد الأساقفة في الاقتصاد أن المد الأدنى لمواصلة التعليم هو ٧٠٠ جنيه تافيك من لتسعد للدارس في دفع المصروفات والدروس الخصوصية .

ومن ناحية أخرى أكد د/ حسين كامل بهاء الدين علي دفع المدارس التي تطلب جميع قدرتها في دفعها تحت الإشراف الإداري والمالي للوزارة .

ويرى بعض آباء الأمور أن المشاكل تزداد تعقيداً إذا اضطر أحد آباء الأمور ويصل فلاناً إلى بيع المصروف والاشتراك حتى يتسنى دفع دفع مستلزمات للدارس ليلته إضافة إلى ما في الحالة من صعوبة وكل شيء حال

والحاجة لا ترجم ، كما أنه يعمل ٣ أبناء في مراحل التعليم المختلفة .

ويضيف حسن محمد عبد الهادي ومصل مؤقلاً أنه لا بد من إيجاد رة على المسوق المصرية في ظل شراه ارتفاع الأسعار وقبحهم بعض الدارس بالاضطلاع بواجب بيع الزكي للدارس الذي تحدث عنه في تجمدي في تصديق الاشتراك الخاصة التي تقيم بإعداد زكي الدارس ، ولكن من يتربط هؤلاء الذين يتسبون بمدارس الفقراء ومحدودي الدخل ويستهلك بالمراف الحديث محمد محمد



وإن صحة الأبناء تبدأ من الفزل ويولد
إلى المدرسة .

مشاكل اقتصادية

ويؤكد الدكتور عبد الحليم عبد الحميد
استاذ الاقتصاد بكلية التجارة بالجامعة
للعلوم الاقتصادية إلى أن تآكلا تنهش الدخل
وتحد من الاستثمار وتترك أثره السيئ
للعرض والطلب والبيد الاجتماعي كالمدا
أدى إلى مشاكل شديدة للقطاعات الاقتصادية
في المجتمع نظرا إلى تزايد عدد العاطلين
الذي ترك أثرا سيئا على مستوى دخل
الفرادى .

رأي رجل الاقتصاد

الدكتور محمد يونس الحملاوي
الاستاذ بجامعة الأزهر يرى أن
مشكلة من أخطر المشاكل .
وأن تدريس العلوم واللغات الأجنبية أدى
إلى تهيش اللغة العربية - بل انكس
ذلك على الجو العام مما أدى إلى نشأة
جسور لا يمكنه الانطلاق بالوطن إلى
ملفه العظمى بل إن انتشار المدارس
والعديد منها مدارس لغات وإعمال اللغة
العربية وجعلها هي لغة التعليم جعل
اللغة العربية المعاصرة لا تفي بوظيفتها
في المجتمع العربي الأصل الإسلامي
الزراعة والبيئة يشقان للفرد بين نظم
اللغة لاكتساب لغة ما من لغات الأجنبية
والتي تدريس - تدريس العلوم باللغات
الأجنبية الذي يلقى إلى سلبية هائلة
الفرد واضع حيث إن تعلم لغة شري
إيجابي - والتدريس بلغة والتدريس بالعلوم
لأن الفارق شاسع بين التدريس بها
والتي بالواجب المعنى حيث يشكك
الفرق

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

رئيس الوزراء يتفقد بدء الدراسة في بعض مدارس القاهرة

تنفيذ قرارات عدم ربط تسليم الكتب بالمصروفات واعفاء التلاميذ وأبناء الشهداء من الرسوم
تطبيق نظام اليوم الكامل في ٩٢٪ من المدارس و ٧٥٠٠ مدرسة تدخل الخدمة

[illegible]

الأول من بدو الدراسة
ففي جامعة القاهرة، أكد الدكتور
فاروق اسماعيل رئيس الجامعة، أن
عماد الكليات سيتلقون الطلاب
خلال الأسبوع التالي لتدريسهم
نظام المناهج والامتحانات والدراسات
وتحسين أكثر من مئة لاسد.

لصوفيات واستخراج البطاطات
الحامضة مع زلزال التاليف بالزيت
المناسب لجميع أي تيرمات من
الطلاب تحت أي مسمى.

[illegible]

المناهج المستخدمة، ماضي الحاضر، نقل
مادة المدرسة الثانوية، مساهمة الكتب
للبنات المحجوبة لعدم تعليم الكبار
لحظ العنصر الثاني، بجمع تصديق
الصفحات الأولى، في جاني، علم
نظام المدرسة، كما قرر مع مديره
مدارس الأورمان الثانوية الجديدة
والبرج الأعلا، شاد والأورمان
والاعلامية الجديدة، شهادت تقديم
لنظام ونظام مدارسهم



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٢ شباب الجامعات المصرية في زيارة تبادل طلابي مع سوريا

خلال الزيارة الأخيرة لسوريا التقى عدد كبير من طلاب الجامعات المصرية مع طلاب الجامعات السورية المختلفة أنهارها وفد من جامعة حلوان وآخر من جامعة القاهرة حيث عقدت اللقاءات الموسعة بين أساتذة الجامعات والطلاب باعتبار أن هذا اللقاء هو النواة الأساسية لتوطيد العلاقات الطلابية بين الجامعات العربية خلال الفترة القادمة. وعن هذه اللقاءات قال الدكتور محمد علي جويوي رئيس جامعة حلب إن اللقاءات التي تتم بين الجامعات المصرية ونظيراتها السورية تعد مدخلاً أساسياً لإزالة المعوقات التي قد تعصف

بقيام أي عمل مشترك بين البلدين الشقيقين. وإذا كانت السوريات العربية المشتركة مدخلاً هاماً لتحقيق التكامل والتنمية في نظمنا العربية فواجهها المخاطر للصحة من جراء قيام التحالفات والتجمعات الاقتصادية الكبرى في عالمنا المعاصر. إن البحث العلمي وكل تعاون علمي سوف يساعد بما لا يدع مجالاً للشك في دعم السوق العربية المشتركة وإلى أحداث التضامن العربي مستقبلاً. مثلاً حدث في أوروبا والتي اعتمدت على جامعاتها ومراكز البحوث العلمية فيها لتأليف كل القضايا والمشكلات المطروحة إيجاد حلول علمية بها قبل انطلاق السوق الأوروبية المشتركة. وهو ما أكد عليه الرئيسان حسني مبارك وحافظ الأسد خلال اللقاءات المستمرة والتأليف بينهما كما لها من رؤية شاملة في كيفية مواجهة تحديات المستقبل في ظل البيئات المتغيرة التي تسيطر على عالم اليوم.

وقال الدكتور حسين عبد الجليل نائب رئيس جامعة أسبوط أن وفد جامعة أسبوط جاء لسوريا من خلال اتفاقيات سبق توقيعها للتعاون الطلابي وكذلك اتفاقية تبادل الأشراف العلمي على الرسائل وأخرى للبحوث المشتركة ومن المنتظر أن يتم توقيع اتفاقية للتوأمة مع جامعة حلب على أن هناك اتفاقيات شبيهة أيضاً لم ترقبها مع جامعة دمشق. وقال إن وفد جامعة أسبوط الذي يضم ٢٢ فرداً من أساتذة وطلاب قد أكدوا أنه ليس هناك اختلاف بين البلدين وإن كان الفرد يضم الفردية بسوريا فحسب وأصبح في كل موقع زائر الوفد بداية من دمشق لحارثي واللاذقية ونهاية بحلب الشهباء.

وقال إن هذه هي الزيارة الثالثة التي يقوم بها وفد من جامعة أسبوط لسوريا وتقيم الجامعة باستقبال وفد الجامعات السورية خلال الأجازة القصص سورية للقاءات بأشقائهم في صعيد مصر من أساتذة وطلاب حيث تعدد اللقاءات والحوارات بين شباب الجامعات بمنطقة الصعيد.

القضايا المطروحة على الساحة وأكد أن هذه الزيارات لها تأثير كبير على دعم الأواحد والروابط بين شباب البلدين التي تشجع وسائل الإعلام تحقيقها وتدعمها جيداً لقيام السوق العربية المشتركة عن الاتفاقيات العلمية الموقعة بين جامعة أسبوط بصفتها خاصة وجامعات مصر بصفتها عامة مع الجامعات السورية قال أنها في غاية الأهمية نظراً للتقارب في كل شيء بين البلدين.

والتقى وفد جامعة أسبوط بأعضاء الاتحاد الوطني لطلبة سوريا في فرع جامعة حلب والذي يرأسه على إبراهيم على مثلاً التقى من قبل وفد جامعة القاهرة حيث دارت الحوارات والمناقشات حول قضايا الشباب ومشاكل التعليم والقضايا القومية التي تتعرض لها الأمة العربية في ضوء التفتت الأسريتين وقد أعرب رئيس الاتحاد السوري عن سعادته بهذا التبادل الطلابي والتشابه بين الجامعات المصرية والسورية مؤكداً أن الشباب المصري لديه إلمام كبير بكل المستحدثات المطروحة على الساحة السياسية والاقتصادية.

وتتبادل الدكتور تاج الدين حنيا وكيل جامعة حلب التعاون العلمي بين جامعة حلب والجامعات المصرية حيث أشار إلى أن هذا التعاون يتم في إرسال عدد كبير من معلمي جامعة حلب إلى الجامعات المصرية للقيام بالدراسات العليا للحصول على شهادات الماجستير والدكتوراه وكذلك الأستاذة للقيام بالبحوث العلمية المشتركة في الجامعات ومراكز البحوث وقد أوردت الجامعة ١١ أستاذاً عام ١٩٩٦ وأربعة أساتذة مائة ١٩٩٧ وأشار إلى دعوة أساتذة من الجامعات المصرية للمشاركة في اللقاءات على رسائل الماجستير والدكتوراه وكذلك دعوة العديد من الأساتذة المصريين للقررات السورية كاستاذة زائرين لاقاء معاصرات.

سوريا من : أحمد البطريق

٢٥٠٠ طالب ضحية صراع الكبار

حروب الوزراء في معهد التعاون

صمغية كبرى.. يتعجب هؤلاء من وجود العديد من المعاهد المتشابهة لمعهد التعاون في مسألة المنع ولم يتعرض لها القرار.. وأصحاب هذه النظرية يعتقدون بوجود خلافات أيضا بين د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي ود. كمال أبو الخير عميد معهد التعاون قد تكون لغت دوراً في صدور القرار.. لكن قسلا الطرفين رفض الخوض في الموضوع أصلا.

٦٦

فريق آخر يعتقد ان خلفية القرار تستند لاسباب سياسية تتعلق بممارلة ائتصاص غضب اولياء الامور الذين لم يجدوا بان اولاهم حصلوا على املي الدورات ثم وجدوا انفسهم بلا مكان في الكليات ولذلك وجد السنولين في المعهد العالي منتسدا لهذا

فجأة اصدر مجلس الوزراء قرارا بإلغاء طلاب البعثات بمعهد التعاون بالقاهرة والحجة المرفوعة في تحسين المستوى العلمي.. البعض هلل للقرار باعتباره صلب في اتجاه القضاء على ثقافة المنع والاستثناءات..

لكن المتابعين لأمور بصورة اعمق يعتقدون ان صدور القرار لا يمت بصلة للتطوير او التحسين.. بل بصراعات وتصفية حسابات دفع فمنها ٢٥٠٠ طالب أرادوا تحسين مستواهم العلمي واتبعوا الاجراءات المنصوص عليها وتم قبولهم بالمعهد وعندما ذهبوا لتقديم بقية الأوراق فوجئوا بلانفة.. في مقر المعهد بقصر العيشي تقول.. ليس لكم مكان بيتنا البعض يعتقد ان الخلافات داخل مجلس الوزراء والتي لم تحسم في التعديل الوزاري الجديد كانت ذات صلة بالقرار وكذلك بقرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة.. ويربط هؤلاء بين هذه الاجراءات والحملة الشرسة التي يتعرض لها د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والتي تقودها مؤسسة



الصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٥

معاهد أخرى تتشابه إلى حد كبير مع ظروف هذا المعهد ويضيف إنه كان يجب على الأهل إعطاء فرصة لهؤلاء الطلاب هذا العام ويعودها كان يمكن النظر في هذه المسألة.

ويضيف أبو الخير أن هذا المعهد يدرس طلبة من يردون تحسين مستواهم العلمي من الحاصلين على الشهادات المتوسطة مما ينعكس بالإيجاب على مستوى

الدراسة المعكوبة بصفة خاصة وأما مصروفات هذا المعهد فقياساً إلى مصروفات التعليم أو المعاهد والجامعات الخاصة تكاد لا تذكر وأن الطالب هنا يستطيع بشكل جيد من الاساتذة الكفاء الذين يقومون بالمعهد ويتم استقدامهم من جامعات غربية مثل القاهرة وجين شمس.

وهنا إذا كان هناك إجراء ملين سوف يتشدد المعهد خلال هذا القرار لكنه أبو الخير التزام المعهد بالتام بتنفيذ هذا القرار خاصة إنه صادر من جهة سيادية وفي مجلس الوزراء وليس هناك أي نية لاتخاذ مثل هذه الإجراءات أو عدم تطبيقه لأنه في النهاية نحن جهة منطقية وليس جهة مناقشة ولكن أتمنى أن يتم إعادة النظر في هذا القرار وإمكانية تعديله بشكل يتناسب مع ظروف هؤلاء الطلاب.

رؤية مختلفة يقدمها أحد أعضاء المعهد الذي فشل عدم ذكر اسمه يؤكد لجها أن الطالب النظامي يقع عليه بعض الظلم من جراء فتح باب البعثات على منواله خاصة وأن طالب البعثات معروف عنه عدم القدرة الحقيقية على الاستيعاب الكامل نظراً لضعفه وخبرته عمله في الوقت الذي يتسارع فيه الطالب النظامي بالكامل وعلمه عدم السرعة في الاستيعاب بالنسبة لطلاب البعثات فجعل الأستاذ أكثر بطلا في الشرح ومن الشكك الإعادة أكثر من مرة مما يهدر حق الطالب النظامي في الاستزادة العلمية لكنه يعتقد أن صدور القرار ربما جاء لحل مشكلة الثانوية العامة نظراً للأعداد الكبيرة وكذلك الجامعات

على حساب الموظفين الذين يريدون تحسين مستواهم العلمي إضافة لإتاحة الفرصة أمام الطلاب المنتظمين الذين يلتحقون بالمعهد عبر مكتب التنسيق للحصول الدراسي بعيداً عن عدم انتظام طلاب المنح والتأثيرات التي لم يجدها أمامهم سوى إرسال الاستشارات للدكتور الجزائري وجميعها يقول: أنظروا.

تلك هي الفلاسفة لكن هناك مزيداً من التفاصيل على لسان أصحاب المشكلة والأكثر لهذا للنظر أن أيًا من الأساتذة رفض ذكر اسمه لأن الأمر الذي عكس وجود مشكلة حقيقية خاصة أن كثيراً من الأساتذة يؤكدون أن أبرز صفة في القرار هي التسرع.

قبل التدخل في تفاصيل الأزمة فإن قصة المعهد عمرها أكثر من ربع قرن ويظل طلاب الثانوية العامة من خلال مكتب التنسيق إضافة لطلاب البعثات الحاصلين على الدبلومات المتوسطة والزاوي والتجارية بحيث لا يزيد سنهم عن ٤٠ سنة عند التقديم ويكوّنون حاصليين على تقارير امتحان من جهات معلوم كما إنه لا بد من موافقة جهة العمل وعدد هؤلاء الطلاب يزيد على العشرة آلاف طالب سنوياً ويبلغ مصروفات الدراسة ٣٠٠ جنيه في العام الدراسي وشهادة البكالوريوس التي يمنحها المعهد لطلابها معترف بها من جانب المجلس الأعلى للجامعات متساوية مع بكالوريوس التجارة وإدارة الأعمال المفتوحة من كليات التجارة والجامعات الحكومية وبعد هذا المعهد وأحد من ثلاثة معاهد تعاونية وهي المعهد العالي للتعاون والإرشاد الزراعي بدمياط والمعهد العالي للتعاون بشبراخيت بالإضافة إلى هذا المعهد وثاني المعاهد الثلاثة كخرج من خريطة الحركة التعاونية في مصر والتي تضم حوالي ٢٠ ألف منظمة تعاونية يبلغ أعضاؤها حوالي ١٢ مليون تعاونية وتضم حوالي ٢٥٠ ألف الأجهزة الإدارية والمالية والفنية كما أن ما تقوم به الحركة التعاونية في مصر من نشاط يحدث في أكثر من ١٧٨ دولة في العالم.

وهن قرار الإلغاء وتوقيته يقول بهجت أبو الخير أمين المعهد إننا لا نجد تفسيراً لصعود هذا القرار في هذا التوقيت خاصة بعد الموافقة على ترشيح طلاب الفرقة الأولى هذا العام وتم قبول أبرزهم بمكاتب التنسيق فكيف يمكن إلغاء قبولهم بعد الموافقة وتبادل أبو الخير إذا كانت القضية هي مصلحة عليا والدرجة الأولى سواء من حيث المستوى الدراسي وغيره فلماذا لم يتم هذا الإلغاء في



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

المرتفعة والتي لا تجد لها أماكن في الجامعات الحكومية بحيث تقلل أكبر نسبة من هؤلاء الطلاب بالإضافة إلى البعد الاقتصادي أيضا بمعنى أن رسوم هذا المعهد تعد قليلة جدا قياسا إلى الجامعة الخاصة والتعليم المفتوح ويأتى هذا كنوع من التخفيف عن الأبناء الأسرى وهذا أيضا من الممكن أن يكون له أبعاد سياسية من خلال احتواء غضب أولياء الأمور والطلاب بسبب عدم الحصول على مكان متميز بالجامعات الحكومية

استاذ آخر بالمعهد أيضا يرفض ذكر اسمه أكد أن القرار ربما يهدف إلى منع التجارة التي تحدث بالتأثيرات من جانب أعضاء مجلس الشئب الذين يحصلون على المنح الدراسية ويقومون ببيعها إلى الطلاب الذين لم يرشدوا من البداية ومثلهم الذين للحصول على مكان بالمعهد مما أوجد والعا سينا

للغاية ويرى هذا الأستاذ وأربعة مشيئة في هذا السياق حيث قام أحد أعضاء مجلس الشئب بتوزيع بطاقات القسوة لأكثر من عضو للحصول على المنح المخصصة لهم لبيعها لهؤلاء مؤكدا على هذا السلوك المشين ربما يكون أحد الأسباب التي أدت إلى اتخاذ هذا القرار.

وعلى الجانب الآخر بوزارة التعليم العالي بعد محاولات عديدة من جانب العربى، لمعرفة أبعاد هذا القرار وأسبابه في النهاية وافق أحد المسؤولين على الحديث قائلا إن هذا القرار جاء متسرعاً وكان يجب دراسته قبل صدوره والتشاور بين أطراف المشكلة المشاره سواء المسؤولين بالمعهد أو الطلاب أنفسهم أو وزارة التعليم العالي للوقوف على نتائج هذا القرار وعدى الإضرار والفوائد التي سيؤدى إليها.

وأضاف المصدر إننا للأسف نعدنا على القرار الصدمة بمعنى إن القرارات تصدر فجأة ودون سابق إنذار ودون مناقشة مع أطراف القضايا التي تتخذ بشأنها القرارات وهذا خطأ للغاية فالمفروض أن يتم احترام المواطن العادى.

«العربى» التقت بشعماى القرار حيث يقول رمضان إبراهيم من الوادى الجديد أنا لا أتقبل أن يصدر هذا القرار بهذه الطريقة المماجية التي كان لها انعكاسها السلبى على جميع الطلاب خاصة بعدما تقدمنا بطلبات الترشح وتم قبولنا وقدمنا أوراقنا لكتب

التنسيق ثم فوجئنا بقرار الإلغاء خاصة أننا هادنا كثيرا من جراء المبرر من الوادى إلى القاهرة والعكس من أجل التقديم وإنهاء الإجراءات الخاصة بهذا الشأن. رفضا الزقانى سوكف بأحد البنوك يقول لماذا نمر من حق الإنسان وهو التعليم والارتقاء بمستوى العلم وهذا يحق فى النهاية فى مصلحة البلد والشئب يقل تعاقب على اجتهدنا بأن نمر من حق كان يكونوا لكثيرين منذ فترة طويلة ومن الانتهاء لمرجه إلى طلاب اليمعات بالامبالاة والتمرد على رؤساء العمل بعد الحصول على الشهادة البكالوريوس نفى هذا تماما وأكد أن إذا لا يعدى بالمره لأن المسألة ليست بالمره لأن الموظف يكون قد وصل إلى مرخص لمرشوره بالنقص حتى يتمرد بالعكس ولكن هناك فرق من الانسجام النفسى بعد تحقيق الذات.

أما الطلاب فنادى محمد فخطلى من القاهرة فستأق من مفرى فوجئت هذا القرار والهدف من إصداره ويطلب بعدم تصفية المنايا بين الكبار على حساب مفتقل هؤلاء الطلاب الذين يريدون الارتقاء بمقتولهم العلمى وبالتالى الارتقاء ببلدكم ويطلب بتعديل هذا القرار بشكل يضمن حق الطلاب فى مواصلة تعليمهم العلمى.

أحمد عبد العزيز



المصدر : مايو

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

الرحمة في التعليم

ألمح من التفتق عليه أن التجربة أمر وارد. وإن السعي والبحث عن الأفضل من طبيعة الأمور لكن هذه المساعدة لتطبيق على التعليم فالتعليم أمر لا يخضع للتجريب. وإختبار السياسات والتغيير المستمر. وما نعتيه أن السياسة التعليمية أمر يحتاج للثبات والاستقرار أمر يرتبط بالاستقرار الأسري والوطني للمصري ليس في حاجة لأصياء إفساحية تزرق. حتى يذوق معنا في دغليز التوبيل والتعديل والتغيير في السياسات التعليمية وجوهراً. وما معنى ليس إنتقاداً لما حدث. أو تقيلاً من جهد يبذل ولكنه نداء. ورجاء نحن في

استقرار السياسة التعليمية
وارتباطها بالأهداف
الكبرى. وإسجال هذا للإعلاء بنقل
تجارب الآخرين أو مقولة للتغير
في النظام العالي الجديد لأن ذلك
يرتبط بالناجح وليس بالسياسات.

وهنا يهمني أن أضع على بساط البحث مجموعة من الحقائق...
إن قرار رئيس الوزراء بإلغاء مائمتي بالتخصص جاء في موعده
ويمكن إسماع الرجل بنض الشارح للمصري وإقتسامه بالقضايا
المصرية الوطنية. فالكامل لله وحده. هل يتصور أحد من وإسمي
هذا النظام أن هناك الخارق العجيب الذي يحصل على أكثر من
مائة في المائة. أمر عجيب فالمعلم البشري له قدرة على
الإستيعاب. والذكاء مهما زاد يظن أنه محدود. وزمن الحجاب

والخوارق انتهى...
ثم ألم يحدث يوماً أن لخصرتنا الإبتدائي إلى خمس سنوات وما
ترتب عليه من اختصار عام من العملية التعليمية وزادت أعداد
الخريجين ولم تربط يومها بين الهدف وإمكانات الدولة فضلاً عن
ذلك لم نراع أن القدرة المطلوبة للطلال تنمو وتتدرج محددة قدرته على
الإستيعاب. فغيرنا سنوات الدراسة ولم نلتفت للمناهج والسبل العقلية
والقدرة على الإستيعاب ثم حدثنا مرة أخرى ومفتلاً عن تطبيق
النظام.

والخاتمة العامة تلك قصة وحدها. فحينما خرجت طليان
البيانات حول تحويلها لفرحتين كان أحد اللبروت هو مواجهة
الدروس الخصوصية كظاهرة مرضية. والعجيب إنها زادت مع
تطبيق النظام وأصبح المرض عليها مضاعفاً مرة مع كل
مرحلة. وارى أن من حقنا نحن الشعب أن نعرف ما الهدف من نظام
المرحلتين. وما الغايات التي تتحقق منه. مزيد من الدروس. ومزيد

من عدم الاستقرار الأسري...
- غاية القول أننا نريد أن نقول فليدرس لإختبار. وليبحث الباحثين
وما أكثرهم لدينا عن الصغ. والمصدر. الأساليب شريفة أن يكون
ذلك في النهاية مرتبطاً ببيات واستقرار السياسة التعليمية. ويعيدنا
عن التطبيق والتجريب ثم الإلغاء. ذلك خطر في مجال التعليم ولهدد
مبدأ تكافؤ الفرص. وإظهار القدرة الحقيقية للناجحين. والناجحين من
إبتائنا. إسما من المترجم على الماضي. لكننا نقول أن التعليم هو
مستقبل مصر. في أعز ما تملك وهو شبابها قادة البلد
والمتقبل. ومن هنا فالتجريب والتعليم أمر لا يمتنع في مجاله إلا
للمسؤولية القصوى ولينقل في المناهج لتتطوّر مع روح
المصر. والتدبير في الفكر ونصمم ما يقدم إيماناً في
الحس. ونسوق كل ذلك العمل أبهى المساعدة هو العلم في
حيات. وقدرات. وإيكن لنا فيمن علمونا جميعاً. أسرة حسنة. لعل
وصلت الرسالة!!!

نور الدين بكر



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد الأول من نوعه :

لقاء بين هيلين هيلينسكي التريبيّة الإسلامية والمسيحية للمناقشة صحوة باب الترييس الدين

كتبت ميرفت أبوالمجد :

منحت الإسكندرية العامة لخاص الكاثوليك لقاءً بين مدرسي التربية الدينية الإسلامية والمسيحية.

يضمن اللقاء مناقشة ثلاثة محاور هي : مفهوم المهنة، والمفاهيم (الإنسان - الجماعة - المواطنة)، والخبرة التاريخية للحديث المشترك. هذا بالإضافة إلى ورشة عمل على كل محور. جدير بالذكر أن هذا اللقاء بين مدرسي الدين المسيحي والإسلامي، يعد الأول من نوعه ليس على مستوى مصر فقط بل على مستوى الوطن العربي، وقد أشرف عليه كل من جورج إسحاق وديع لوقا.

أبرزت التقارير التي نتجت عن ورش العمل عن مشترك مدرسي الدين الإسلامي والمسيحي في نفس الصعوبات والاهتمامات التي تواجههم في حصص الدين.

لقد اجمع المسيحيون والمسلمون على أن مناهج الدين التي يدرسونها لا تتوافق مع مشكلات الطلاب السنية. عدم ارتباط المنهج بالحدادة. تعارض القيم التي يتلقاها الطلاب في حصص الدين مع ما يراود في المجتمع. وعدم اهتمام الطلاب بخصصة الدين، وإن المنهج لا يخطب عقلية التلاميذ. فضلاً عن دور بعض الأهالي في عدم مياهمسة المعلم من أفكار مستترة في نفوس الطلاب، وعن أهم الموضوعات التي تدور حولها أسئلة

الطلاب في حصص الدين المسيحي والإسلامي اجمع المدرسون على أنها تدور حول اهتمام الطلاب بالجانب الغيبي أكثر من الحياة الحقيقية مثل «ساعة الله»، «الجنة»، «النار»، «العلاقة بين الأيمان»، «عبادة الشيطان».

كما تقدم المدرسون في اللقاء باقتراحات عديدة للعمل بها أثناء الدراسة منها: أن يبدأ اليوم الدراسي بخصصة الدين وإشراك المعلمين في وضع المناهج، والإكثار من عقد لقاءات بين رجال الدين المسيحي والإسلامي، وإضافة عشر درجات في الشهادة للمتقولين دينياً، وكذلك الاهتمام بتقريب مرسى التربية الدينية ودراسة إمكانية وضع منهج موحد بين الدين الإسلامي والمسيحي.

أما بالنسبة للمحور الثاني الخاص بالرؤية والمفاهيم التي ينبغي أن يمتلكها مدرس التربية الدينية اتفق المدرسون على أن أسباب التعارض بين المسلمين والمسيحيين تكون نتيجة أشياء موروثة وتأتي وسائل الإعلام والتعصب الناتج عن فشل في تحقيق الذات بسبب الجهل والخوف والسطحية.

كما اجمع المدرسون على أن روح الانتماء لحر تكون من خلال الوعي الديني الصحيح القائم على الخشوع العقل والإهتمام بأحداث التاريخ المعاصر الوطني الذي يصور الوحدة الوطنية والتلاحم بين المسلمين والمسيحيين ■

المصادر: المستفيدين

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لغتنا القومية.. في خطر
تدهور مستواها.. على يد طلاب الجامعة!!

إنّ إيماني لعمامة حياة، في العالم متعلمين لغتنا العربية، على يد أبائنا. لقد عملوا وامتدوا بمراسلة اللغات الأجنبية مع جيلهم، بلهمني لعمامة. وتوضحهم للمناساة إذا كان هذا الأهمال وإقامة على يد طلاب الجامعة الذين هم حاملو الثقافة، ومستقبل الأمة، ودارسو لغتها.

كيف حدث هذا؟ وما الحل؟.. يتحدث عدد من الأساتذة والتخصصيين والفكرين المهتمين بهذه القضية

[illegible]

افہیار!!

أما الشاعر محمد القشاش فيقول، مهما كانت البهورات والإنبعاثات والمحاولات التسميحية للزحف الأجنبي بكل صوره ونشكاله وامكانياته الاقتصادية فانه لا يمكن أن يكون ذلك مبررا للتفریط في

ضرورة المحافظة على ترميز مستوى اللغة العربية باعتبارها لغتنا القومية التي تعتبر المصعد الفكري للكيان العربي القائم الذي يجب أن يماثل على ذاته والانطلاق الحضاري في نفس الوقت.

من هنا فإن أى محاولة للنيل من اللغة العربية على أى مستوى وفى أى موقع مرفوضة مرفوضة وأى يكتب لهذا النجاح بحال من الأحوال.

أما الدكتور محمد أبو الأنوار الأستاذ بدار العلوم بالقاهرة فيقول: إن الملاحظ أن الطلاب في أقسام اللغة العربية ومنهم طلاب دار العلوم قد انهار على أيديهم المستوى المناسب للطلاب المتخصصين في اللغة العربية وأدائها، فهم لا يحسنون التعبير عن الفكرة، ومعنى ذلك أنهم لا يسهمون، سابقون، بل منهم من ليس لديه فكرة

يؤكد الدكتور محمود على مدى الإسهام الذي أدّاه الأدب الفاعلة وعضو مجمع اللغة العربية.. أن تصحيح مفهوم اللغة العربية يتطلب على عديد من الأقسام اللغة العربية بكلّيات الآداب وغيرها من الكليات أمثلة، وما يحدث الآن يعدّ جريمة على حدّ لاهنا وترشا الأدبي، والشكّل أن لنا هذا خطا في القسم اللغة العربية في مختلف الكليات الجامعة لا يستطيعون كتابة نص أدبي سليم من الأخطاء.

فإن الطالب الجامعي لا يستطيع أن يميز عن فكرة ما بلغه عربية - لا أقول عالمة الستون - وإنما مجرد لغة مبليمة نظفا وكتابة!

يضيف نحن نريد مزيداً من مصروفات اللغات الأجنبية لطلابنا ولكن بشرط ألا يكون ذلك على حساب لغتنا القومية، لأننا حينما نلحق بالأمريكية حقها فإننا بذلك لنساعد الطالب على اكتساب أي لغة أخرى، لأن الذي لا يصرّف لسانه يستقيم له تفكير أقوى يستعمله على علمه أو ثقافته أي لغة أجنبية.

معلمون، وأما في مصر، فقد أصبح
 وطالب الدكتور محمد عبد جنيح
 المتقاعن يدرّس اللغة العربية في كل
 الإقسام وكليات الآداب وخارجها على
 مستوى الجامعات المصرية بصورة
 التصدي لتلك المجازلات البريئة التي
 تهدف للثقل من لغتنا الجميلة. كما أن
 الإيد أن يكون دور كاتبة أفراد
 المجتمع، باعتبار أن اللغة العربية هي
 لبنة الكل في هذا الوطن، ومن ثم
 حمايتها والإثراء بمستوى تعليمها
 للطلاب والشباب، مستغلة المصاح

ضمیمہ ۱۱

ويقول الدكتور هسيجي عبد الحميد الإسماعيلي: «الفتنة العربية بالقاهرة - من المستحسن الصريح - هي على أن يفسر دولة إسلامية وشعبها جزء من الأمة العربية، وأن يتوسط الكبير أمرنا بتوسط لغة القرآن فقال: «تطعموا العربية» و«علّموا الناس» والقرآن أيضا «أعربوا» والقرآن ذاته عربي» وأن يصوب القرآن الكريم - أي تطهيره - وتعليم اللغة وتعرف مقاصد كلماته



السيد الخليل

على الكتابة الاسلائية المتساهلة
التي تسمى في تونس «عسوي» شديدا
التي العربية في هذا المصحف تقع على
الخط، والخط، وعدم، لأن الخاطئ، الذي
لا يصرح على أن يعلم نفسه وبه
في اسانته ان يملأ - 1 -



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وزير الصحة يطلب:

الانتهاز من تنظيم طلبة الابتدائي ضد الانتهاز السحائي خلال أسبوعين

كتب - فاروق عبدالمجيد:

وكل ذلك اتحاد الاجراءات اللازمة حيال البائة الجائين غول المدارس. وتتضمن الاجراءات التلكد من سلامة الوجبة الغذائية الدراسية واكتشاف وعلاج الامراض للروينة خاصة قبلها راسيا وعلاجها ممانا.

وصرح الدكتور محمود ابو الناصر وكيل وزارة الصحة للطلبة الروفائي بأنه تم عقد لقاء موسع مع المسئولين بالطبي الروفائي وهيئة التامين الصحي لتسريع العمل بينهما ووضع توجيهات الوزير موضع التنفيذ. وأنه تنقن تدعيم مبادرات الطالبة بالاختصاصيين واحدد الأجهزة الطبية والتراجد المستمر لاعضاء الفريق الطبي بالمدارس واستمرار تحديث مستشفيات العلية وزيادة عدد الاسرة بها، وسرعة تحويل الطلبة إليها عند الحاجة.

اصدر الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان تعليمات لقطاع الطب الروفائي وهيئة التامين الصحي بالانتهاز من تنظيم طلبة الصل الاول الابتدائي ضد الانتهاز السحائي خلال ١٥ يوما من بدء الدراسة مع إعداد خطة للانتهاز من باقي الطعوم اللغائى والدون خلال شهرين من بدء الدراسة.

كما طلب الوزير انشاء الاجراءات لرفائرية الطورية حيال الامراض المعدية التي تظهر بين الطلاب وضروية اكتشاف الدورى على الحصول الدراسية للتأكد من توفير اللواصقات اللازمة من التوبة والاختصاص. والتأكد من سلامة دورات المياه.



المصدر : الأهرام - زار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢
مع بداية العام الدراسي

مدارس زلزال أكتوبر.. مازالت مغلقة في وجه الطلاب بالفربية !!



حسين كامل بهاء الدين

الغربية - علاء شبل
كاشفاته بدأ ضام دراسي جديد بمحافظة الغربية يحمل شهادات عديدة علي الرغم من مرور أكثر من ٥ سنوات علي زلزال أكتوبر الشهير إلا أن هناك مشكلات المدارس بمراكز وقري المحافظة مازالت مغلقة في وجه الطلاب بالإضافة الي فشل مديرية التعليم في التفرغ مع أصحاب المدارس القديمة المجهزة والتي تحتاج إزالة وإعادة بناء وعدم وجود ميزانية من الوزارة لاستكمال بناء مشروعات المدارس الأخرى أو ترميم المباني منها ما أدى الي تكسب الأعداد بكثرة داخل الفصول والاختفاء المبالغ من المدارس والتي كانت تستغل للاستشفاء الرياضية التي نادي بها الوزير وقد كشفت التقارير والوثائق الرسمية للمجلس التشريعية علي هذه المشاكل والمعلومات بالتعليم بالغربية حيث يقول السيد جمعة عضو مجلس أشعب عن المحلة الكبرى إننا قد نالنا خلال انعقاد جلسات المجلس هذه مشاكل كان أهمها نقص الأبنية التعليمية بمدينة المحلة الكبرى فبعد زلزال ٩٢ ومدارس المحلة تعاني من الأضرار الشديدة سواء من بناء المدارس المتهدمة أو استكمال مدارس الناحية خاصة بنويفي الصفا ومتنقي الكبرى الأبنية السيئة والتي مازالت بنون دورات استكمال صالحة للأطفال مع عدم استكمال النور الملائم العلوي منذ عام ١٩٩٤ مما اضطر المسؤولين الي نقل تلاميذ المدرستين الي مدرسة المحلة الثانوية بنات بمنطقة الكبرى يصعد ٧ فصول بدلاً من ١٥ فضلاً عما تم نقل مدرسة الصفا الابتدائية الي مدرسة الصفا الثانوية بنات مما أدى الي تكسب لأعداد المدرستين لنصل ثلاثة الفصل الي أكثر من ٩٠ تلميذا وتلميذة ويزيد الأمر سوءا عندما تم إنشاء عدة أكشاك للمكتب

مدير المدرسة والنقل والوقود والإدارة ومازالت في العام الثالث ولم تجد حلا.
يضيف موش عام موجه الإعلام مساهمة التعليم بأبنية الكبرى امتدت لشمس الي مدرسة مدينة العمال الاعدادية للبنات حيث تم الاستيلاء علي مدرستين للمدرسة وجوئها لتقوون أكثر من ٥٠ من ٧٠ من كتب وأدوات مدرسية داخل المسرح الدراسي كلها علي عجلها الزمن بعد انتهاء مانتها مع العام أن مدارس المحلة لا تملك سوى مسرجين مدرسين فقط هذا واحد منها والأخرى بمدرسة طاعت حرب الثانوية ويحثة أيضاً أكثر من ٧٠ اندريا لعدم وجود أماكن لهم لحين الانتهاء من بناء مدرسة أحمد عباسي الأولى منذ عام ١٩٩٢م.
هذا وقد أسر المجلس المحلي لدية المحلة الكبرى نقل المصعد الذي لتعامل بطرق كثر الأشبح من ١٠ الجيد بمقتضية الزقراء وأعمال المبني وتسلمه لاستغلاله كمدراس ابتدائية حيث يوجد بالمبني بمشغل المدارس حتي تتم جميع الترميمات بالمدراس خوفاً علي حياة الطلاب

من انوات لبيتا الموجودة في الغربية المدارس
الامر الذي يحتاج لتدخل لوري والتصديق عاجل في قنا بيلتد بمدرسة بطينه مركز المحلة الكبرى والتي تضم أكثر من ١٦ فصلاً وفي سبق اعتماد مبلغ ١٢٠ ألفاً لترميم سقف حداث عام ٩٤ وإبقاء هامين لقط تم تشتت لقطه هائلة أكدت أن السقف خطر علي الأطفال ولجحت زلزالته لورا وبالحال أزيل النور الثاني العلوي تم إزِيل النور الثاني علوي أيضاً بعد عدة قرارات متتالية من الإدارة الهندسية وهلية الأبنية والمقال الهندس العملية واري مدينة سمونو تجد العديد من المدارس للمعلة عن العمل منذ عام ١٩٩٧ والتي لم تستكمل حتي الآن مثل مدرسة محلة زيار والتي مازالت عبارة عن اعمدة منذ أكثر من ست سنوات كاملة ومازال النسخ جارياً عن اعتمادات مالية كافية لاجراء بنائه فليس الشري يحدث في مدينة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكبرى مما يعكس سوء التوزيع للمدرسين داخل مديرية التعليم بالخاصة وقد بدأت مآلها الدروس الخصوصية في الصباح المحرم في الامتحان عن مسجوعاتهم الدراسية الخاصة في تحد صراع القرارات الوزير وادى هذا الصراع لتبعات الموقف داخل المدارس حول وضع الجداول الدراسية وتماشي المعلمين على الفصول الدراسية لعلها ملأها حدث في مدرسة علي محمد احمد بطنطا والتي شهدت هزلة حقيقية بعد تناول المدرسين علي بعضهم بسبب الجول وكذلك مدرسة نيل الوفاء ومجال الدروس الخصوصية بطنطا والاصمعية الإمبرادية بعد الشعل أحد مدرسي الرياضات للوقوف بين المدرسين والإبلاغ عن بعضهم ليطال له الجول في الدروس الخصوصية بينما لم تكف المديرية أي إجراء حاسم لوقف هذه الممارسات أو اتخاذ أية إجراءات كافية مع المدرسين.

زلت حيث تظهر مشكلة الإبتنية المؤجرة والتي فعلت المستوطنون في الاتفاق مع أصحابها وقد قامت لجنة التعليم بالمجلس الشعبي لمحافظة الغربية بعمل تقرير عن عدم استكمال عدد كبير من الإبتنية. في هذه المدارس والتي تزيد عن ١٥ مدرسة ابتدائية وأعدادية ومنها علي سميح الخال مدارس ميت الرضا الإبتدائية ومسد بسط الإبتدائية وأحمد غرابي. من ناحية أخرى تعاني محافظة الغربية من عجز صناع في جميع المواد الدراسية وأكد محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية أنه يعمل علي سد العجز في مختلف المواد الدراسية عن طريق التخصيل الخارجي بنظام أجر الحصة حتي يتم تعيين الدفعة الجديدة من المعلمين. الغريب في الأمر أن هذا العجز يظهر وأخصا في مدارس القرى والمدن التالية بينما لا يظهر في المدن الكبرى مثل طنطا والحلة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

قبل أن تحاصر الأمراض تلاميذ المدارس

من يتصدى لامبراطورية الباعة الجائلين؟

تكلس الفصول الطلابية
أحد أسباب انتشار الأمراض

تحقيق :
على تركي

ويشير د. صفية إلى أن انتشار بعض الأمراض الخفية قد يتسبب في تشخيصها كالتلويح. ويشير الملاحظ أيضاً انتشار الأمراض الخطيرة مثل الدوسنتاريا وحالات الإسهال الحموية بتلخيصات شديدة مما يؤدي إلى ارتفاع نسبة الغياب بين التلاميذ وعدم انتظامهم في التحصيل الدراسي ويؤكد د. صفية أهمية التطعيم والوقاية من طريق زيادة الوعي ضمن وخاصة من جانب المدرسين الصحيين في المدارس قبل

الممرضات والأطباء المتكلمين بذلك في المدارس خاصة أن وزارة الصحة قامت بتكليف طبيب لكل مدرسة للرعاية الصحية ولا يجب أن يقتصر عمله على اكتشاف الحالات وعلاجها البحتي فقط بل يجب أن تكون هناك اهتمامات للتوعية الصحية لأن الوقاية خير من العلاج وكذلك توفر وزارة الصحة وسائل التطعيم المختلفة للتلاميذ في هذه الفترة من العام مثل التطعيم ضد التلويح الكبدية والوبائي والتهاب السحالي والتطعيم الثلاثي وهي تطعيمات هامة جداً للوقاية من الأمراض حتى لا يتعرض التلاميذ للإصابة بها مما يقللهم جزءاً كبيراً من التركيز والتحصيل أثناء الدراسة.

ضرورة

د. أحمد طهت عوى مستشار منظمة الصحة العالمية يؤكد ضرورة تقديم التطعيمات للتلاميذ المدارس في بداية العام الدراسي لأن في هذا الوقت لا يكون التلاميذ قد تلامسوا مع المصالح من حيث التوعية

مع بداية كل عام دراسي.. تضع الأسرة المصرية يدها على قلبها خشيبة أن يتعرض أطفالها للأمراض والمتاعب الصحية المقلقة والتي أصبحت منتشرة في الأعوام الأخيرة بسبب الباعة الجائلين من ناحية وعدم توافر العناية الصحية ونقص الاتصال من ناحية أخرى. الأمر الذي يهدد بانتشار العديد من الأمراض بين براعم مصر الصغار مثل التهاب الكبد الوبائي والدوسنتاريا والتهاب السحالي الذي أحدث ضجة كبيرة في الأوساط التعليمية فتح عنها خلاف حاد بين وزارتي الصحة والتعليم إثر قيام الأخيرة بإرض اجازة إجبارية للمدارس التي ظهر فيها المرض حتى يتم تدارك الموقف والسيطرة عليه في حين أن الأولى افكرت انتشار المرض بل ووجوده من الأصل وذلك في العام الماضي في بعض المدارس.

وقبل أن تحاصر الأمراض تلاميذ المدارس لمقاها بطرح القضية على خبراء الصحة والمسؤولين لوضع الحلول اللازمة قبل تفاقم الكارثة فعمداً قالوا الإجابة تحملها السطور القادمة.

اتخاذ الإجراءات

في البداية يقول د. عاطف محمود صندقة مدير عام مستشفى خميات اممية - انه نتيجة للاختلاط الشديد بين التلاميذ والذي يؤدي إلى ظهور بعض الأمراض وانتشارها بينهم مثل أمراض نزلات البرد والتهاب الجهاز التنفسي المصحوب بحمى متكررة في الجسم نتيجة لتكلس الفصول وسوء التهوية علاوة على عدم اتخاذ الإجراءات الوقائية اللازمة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحية والعلوم

والتكسّس المعدي داخل المدرسة بالإضافة إلى أن بعض هؤلاء التلاميذ قد يكونوا مصابين بمرض معين وبالتالي يجب تدارك هذا المرض قبل انتشاره بين التلاميذ ويتسبب في إصابات رعب في قلوب أولياء الأمور كما حدث مع مرضى التهاب السحايا في العام الماضي ويؤكد د. عدوى ضرورة إشراف الأطباء على المدرسات أثناء تعليم التلاميذ لضمان حفظ اللقاح في درجة حرارة مناسبة واستعمال حقنة لكل تلميذ على حدة حتى لا تنتشر العدوى وأثبتت التحصين في شهادة صحية خاصة بالتلميذ وأخطار إلى الأمر لأن المدرسة قد تضمن الطالب بلقاح معين.

ويطالب د. عدوى بضرورة اتباع وزارة التعليم لنظام الإرشادات الصحية التي كانت موجودة على ظهر الكراسيات والكتب قبل بدأ من استخدام صور جنسية مثيرة تلحق التلميذ عن التحصيل الدراسي وتنفذ إلى ممارسة الرياضة.

دور الإعلام

يقول د. سمير هنتر استشاري الحميات والأمراض المعدية بمستشفى حميات اممية . أنه لا يجب أن نغفل

دور الإعلام في التوعية الصحية بالمدراس وكذلك دور مجالس الآباء بكل مدرسة في مراجعة الأمور الصحية من حيث كثافة الفصول وتحطيم كثير من النواذير وتركها بدون اصلاح مما يعرض التلاميذ للأمراض بالزلات المعوية خاصة في فصل الشتاء حيث أن التلاميذ يكون الجهاز الهضمي لديهم لم يكتمل بعد وبالتالي فانهم يتأثرون بأي تيار هوائي خاصة في الصباح الباكر.

ويطالب د. هنتر بضرورة مراعاة مدى صلاحية مياه

الشرب في المدارس للاستهلاك الآمن وذلك عن طريق صيانة نورات المياه أول كل عام دراسي ويجب أن يكون للدولة دور كبير في محاربة الباعة الجائلين عن طريق شرطة المرور وقيامها بتعطيل المناطق التي تتكدس فيها المدارس لكل ما هو ضار من أنظمة مكشوفة تعرض التلاميذ للخطر بالإضافة إلى أن هيئة النظافة والتجميل لابد أن يكون لها دور في رفع الكمامة من جانب أسوار المدارس قمحا لجميع الدباب والناموس وكثير من الحشرات الضارة والكلاب أضلالا حتى نحافظ على صحة وسلامة التلاميذ.

ويضيف د. هنتر أن التلاميذ الصحي يقوم بدور واضح في علاج التلاميذ الذين يتم تحويلهم إليه من جانب المدارس بمختلف المستشفيات الحكومية والخاصة بالتأمين الصحي والمؤسسة العلاجية مع توفير العلاج وإجراء الجراحات الحادة والمستحقة والتي توفر جزءا كبيرا من ميزانية الأسرة ويحتاج هذا الدور الحيوي للتأمين إلى دعم مالي مستمر وهذا يكون دور الجمعيات الخيرية ورجال الأعمال.

توترات

ويقول د. كمال عبد الحليم الزعوملي وكيل وزارة الصحة السابق . أن تكس الفصول ينتج عنه توترات

عصبية ونفسية للتلاميذ مما يؤثر على التحصيل في الاستيعاب والأمراض بالأسرار التي تنتقل عن طريق الرذاذ مثل الإنفلونزا والسعال الديكي والصل والتهاب السحايا والحمى القرمزية والأمراض الناتجة عن عدوى البكتيريا السبحية . عموما مثل التهاب الزور والوزن بما قد يتبع لثامن حمى روماتيزمية والتهاب في الكتلتين بالإضافة إلى الإصابة بالأسرار التي تدخل بالتلاصق معها الجرب وبعض أنواع الطيريات مثل : القنصا .

ويشير د. الزعوملي إلى للتدخل على مشكلة الباعة الجائلين يمكن عمل كالتجديرا في كل مدرسة ليخضع العاملون فيها للإجراءات الصحية المناسبة والتفتيش الدوري والتكثيف الصحي بمعرفة مسئولي الطب الوقائي.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٢٢ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ مدرسة بدون دورات مياه بكفر الشيخ



محمود أبو الليل

كفر الشيخ - مجدى أبو العنين: اضطررت محافظة كفر الشيخ إلى افتتاح ١١٤ مدرسة جديدة بغرى لمعالجة مشكلة نقص الدورات المائية بالمدراس والمدارس الجديده بالرغم من نقص الميزانية في الدورات والمدرسين وجود دورات مياه في معظمها خاصة المدارس ابن هارون وعوض الله بنسوق والحزيرة الشبراخيت بسيدى غارى ومدارس سيدى سالم واى شمسيت بنارياض والزاوية بالسكسول والندارية والاشبكية بمطوحى. كما يعاني ٦٠٠ معلمة وتلميذة بمدرسة قرية الشهبانية الابتدائية بمطوحى من عدم وجود مدرسة لهم حيث ان هناك قرا مأهولة العمل بها لوجود شوارع منذ عام وفي انتظارى قريه شمسيت فى الابتدائية التعليمية وقد تم نقل التلاميذ إلى مدرسة مصرية التى تبعد عن القرية حوالي ٥ كيلو مترات بعيدتها التلاميذ صغار السن على اقدام يوميا.

ومن جانبه أكد المستشار محمود أبو الليل محافظه الاقليم انه أصدر قرارا بتوفير ميزانية سنوية لإقامة دورات المياه بالمدراس والمدارس بجميع الخدمات وتكليف رؤساء المدن بنقل المياه للمدارس خلال جارات حتى توصيل لارفاق بها.

وأضاف المستشار أبو الليل انه بمناسبة يومه العام الدراسي الجديد تقوم عدد أعضاء حركة ثقافات للمدرسين خلال العام الدراسي لاستكمال الصبح بالإجازات التعليمية التي تعاني من وجود عجز في بعض الخدمات مع العام الإحتفالات من هذه الأوقات.

وأشار أبو الليل ان الحالة تاتي في مقدمة المشكلات التعليمية لإنشاء المدارس الجديدة في جميع المراحل الدراسية حيث تم تسليم ٦١٥ مدرسة جديدة بدأت فيها الدراسة هذا العام ويجرى إنشاء ٦٠ مدرسة أخرى لإنهاء نظام الفترتين من نهاية هذا العام بالإضافة إلى ٥٤ مدرسة ذات الفصل الواحد.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم قرار وزير التعليم:

كتب أسامة خالد:

على الرغم من قرار وزير
التربية والتعليم بمنع وعقوبة
المدرسين المحسوبين ..
الفتح مركز خاص لخدم
المدرسين المحسوبين
بالمنازل
المركز الجديد نشر إعلانه
بالصحف ليعلم من خدمته
الجديدة متعلدا قرار الوزير
المركز الذي يقع في منطقة
العمرانية بالحرم يقدم خدماته
من المدرسين المحسوبين
بالمنازل على أن يكونوا من
المدرسين الأوائل أو الموجهين
حسب طلب الطالب، وذلك
مقابل مبالغ مالية يحصلها
المركز لنفسه ويشترط على
المتعاملين معه عدم التعامل
ماليا مع المدرسين مما أدى إلى
مقابل أن يرسل متواليا إلى
الطالب كحل في حصص
ليحصل على المقابل .
كما أعلن المركز عن
تقديم خدماته أيضا لطلبة
الجامعة ويؤكد أن المبدعين
سوف يلتصق المدرسين
بأنفسهم مقابل مبالغ
تصل إلى ١٥٠٠ جنيه لعدد
٥ أشخاص في المجموعة
الواحدة . في حين يحصل
المركز من طالب الثانوية
العام على ٣٠ جنيه من كل
حصة ■



المصدر : العربي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفاجأة: مجلس الوزراء لم يناقش القضية.. فقط أعطى الموافقة

تحالف الحكومة وسماسرة الطب

يحمي الأعضاء

حمدي السيد: إذا التزموا باللائحة.. فلا فلاس قادم لا محالة
سمير البدوي: النقيب يهاجمنا لأسباب شخصية وطلابي سيدخلون النقابة رغماً عنه



القضاء الإداري أحسن عكسا وأضيق لا لبس فيه في
الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر الخاصة، والمجلس الأعلى
للجامعات وضع شروطا صعبة لتبليغها لأعضاء
الدراسة بهذه الكليات، ورغم ذلك فإن مجلس الوزراء قد
عرض الصاغت بكل ذلك وقدر فبذل تفاهات جندة تلك
الكلية والكليات الأخرى.. وهكذا نفخ تضالفة الفكر
وتساقطه الطلب في آخر أقر حكم لفتانين وأضيق تضاعف
لجنة طلاب يحملون شارة طلابية لخصوا أنهم يتكلمون
الفتان
الفرقة غابت للأكتفيل مرة أخرى بين المدايعين من
تطيقى بلزوم تأسبط قواعد الخلق وتضاعف العلة
يريدون جميع الأساوال حتى عن طريق صفحة المواتة
وتفهد الألفياء حتى يضلح أولاهم أعباء

حسبما نص القرار الجمهوري، وأشار
د. حمدي السيد في شكوكه إلى أن
تكاليف إنشاء مثل هذا المستشفى الآن
حسب مواصفات القرار الجمهوري أن
تقل إلى حال من ١٠٠ مليون جنيه
فصلنا من أن القوات التي تستغرق في
الإنشاء من ١٢ إلى ١٧ سنوات، رئيس
عالم كما يرى أصحاب هذه الجامعة
وأضافت للذكر أن أي مستشفى
تطمي يحتاج إلى مرمرين، بينما ٦
أكتوبر الثانية ذات ثلاثة سكانية كلية
جدا، ولم يتجاوز سكانها حتى الآن
ال عشرة آلاف نسمة، وهو ما يعني أن أي
مستشفى تطمي يقد أسباب هويته
ومن ثم فصل طلاب هذه الكليات
سبعين من فروع للتدريب سواء
خلال الدراسة أو بعد التخرج.
وأهم د. حمدي السيد الحكومة بأنها
لم تحالف فقط حكم للقضاء الإداري
والما وضعت المحكمة الإدارية العليا في
موقف ضريب
وهو ما أخفف معه د. فليد خديلي
وزير التعليم العالي - الآن - رفض
الاستعداد من اللومضوع - الآن -
بالاقل أن الحكومة بواقفيتها الأخرى
لم تحالف قرار القضاء الإداري، أن
قرار المحكمة لا يرد جزءا ٧٧ لم
يصبح نهائيا، وأضاف فهدر فهدر
في وزارة التعليم العالمن أن مواصفات
الحكومة جاءت بعد استطلاعها على
جدة طب ٦ أكتوبر، في استكمال
تواصمها خلال فترة زمنية وقيل إن
كلية أرسلت عمدا موقفا مع الشركة
لتي ستدوي إنشاء المستشفى خلال
سنتين على الأكثر ليس فورا
وزارة التعليم العالي

٦ أكتوبر لتفدية قرار محكمة القضاء
الإداري، والثانية ضد مجلس الوزراء
لاصداره قرارا بالخالفة لقرار القضاء
الخاص، والثالثة ضد كلية طب جامعة
مصر للعلوم والتكنولوجيا ككلية أيضا
بمدينة ٦ أكتوبر.
وإذا كان د. حمدي السيد قد دخل
مصرقة يبدو فيها عدم التكافؤ أمام
تحالف الحكومة والمستثمرين وآخر من
بلى ميثقه فإن الأربال براهن على لفته
في التكتو كمال الحزوري رئيس
الوزراء الذي حسبما قال عنه إنه رجل
شريف ويطني. لذا قام بإرسال محكمة
اليه. تضمنت رأي نقابة الأطباء ويوضح
في هذه القضية المشار إليها إلى نص
قرار محكمة القضاء الإداري، والذي
أوقف الدراسة بكلية طب ٦ أكتوبر لعدم
توافر الامكانيات والقررات الأساسية
للتعليم الطبي من أعضاء هيئة التدريس
والعامل بخلافه، والدرجة الأولى عدم
وجود مستشفى تعليمي، وأضاف
الحكومة أن المحكمة اعتبرت ما أفضته
الجامعة من أنها راحت عقد إنشاء
مستشفى تعليمي يضم ٢٠ سرير
شامل عامل هو مهم، لا يمكن تحقيقه
لان المستشفى القطنوس له أهمية
خاصة. لذا صدر قرار جمهوري رقم
٢٠ لسنة ٦٥ ينظم عمله وحدد
مواصفاتها من حيث المستوى وأن
تتضمن جميع التخصصات والأقسام
للتعليم والتدريب وبخصوصا تدريب
الأطباء حيثي التخرج، فصلنا عن
تقديمها خدمات متنوعة المجتمه. وهو
امر إذا ما تم الالتزام به فإن تكون هذه
والمتسرع في بد الفرنسية بهذه
الجامعات قبل إقامة مستشفى تعليمي

«العربي» تلقت باطراف الصراع
حيث يقل د. حمدي السيد نقب الألفياء
إن أصحاب هذه الجامعات يقعون في
وهم كبير حين يعتقدون أن كليات الطب
الخاصة من الناحية التي تبني لديها
مضيفا أنه لو لم تطبق الأوامر فسوف
يقفون وراء كلية د. سمير الهوي بقوله
إن له مصلحة شخصية في محاربة
كلية لمصا طب الأخرى لكن التنبؤ
يقول إنه رافع دعوى قضائية أخرى ضد
كل الكليات ويرفض شخصية القضية.
هنا نواصل تقديم آخر تطورات هذا
الصراع والذي لا يمكن تسميته إلا في
أطار محاربة القضاء على كل ما لا يترجى
ثورة ورايو ١٩٩٢ للقرار ومحتوى
الضخ.
عقب قرار مجلس الوزراء في ٣
سبتمبر بالموافقة على السماح بدول
دفعات جديدة مسار نقب الألفياء
باصدار بيان أكد فيه رفض النقابة
أسبابه القبول العشوائي لكليات الطب
الخاصة والخاصة على السواء، وشدد
البيان على إداة هذه الخطوة للفاجنة
الصراع والذي لا يمكن تسميته إلا في
بوسع مجلس الوزراء الانتظار حتى تقرر
المحكمة الإدارية العليا طعناتها الفاصلة
في القضية للظهور أمامها بوجسة ٢٩
من هذا الشهر.
وهذا البيان أولياء الأمر من الاتفاغ
في الحاق بالانهم بهذه الكليات قبل
الانك من استقلالها للقررات الأساسية
للتعليم الطبي والذي أكد القضاء الإداري
عدم توافرها.
وتبني الألفياء لم يتوقف فقط من
البيان وإنما حسبما نقل «العربي» بعد
الآن أربع ثلاث قضائيا، الأربال ضد طب



المصدر : العربي

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢



د. حمدي السيد

الخدمات الطبية للجائعين، كما أننا مستجيب للرغبات من مستشفى أم المصريين وبنات الكويز من خلال فتح القسم مجاني بنسبة ٧٠٪ من قوة المستشفى واتهم رئيس جامعة أكتوبر بتهريب الأطباء بأكمله حملته علينا لأغراض معروفة تماماً وأصالح كلية طب أخرى تقع بنفس اللبنة ول له كيف فشكت عليه رئيسة هذه الجامعة حسيباً اعترف لوالى ميمونة لسانه، وإضافاً رئيس جامعة أكتوبر أن طلاب الجامعة سينقلون النخبة رداً عن المعارضة، فرفض النخبة بأنها مجرد مسلكة السبل، لا يمكنها الاعتراض على تحويل خريج يصل شهادة متقرباً بها لطلاب القرار الجمهوري رقم ٢٢٢ لسنة ٩٦، ويعتمد من المجلس الأعلى للجامعات ويحصل ترخيصاً بمزاولة اللبنة من وزارة الصحة.

وهذا يرد حمدي السيد قائلا: أنهم يحاربون حمدي بتدبيرات القذفية، وهذا أسلوب مرسوم، ولأنهم اشتدوا قضية مستحيل ابتلائها، ومستقبل القضية الطبية في مصر، في مجرد شخص، فذا أن أبى فيها مدى الحياة ولا يمكن أن تكون رأت في مثل هذه المدن من الذين يهتفون وإذا كنت أنا أجهز جاء، معلماً يهتفون، وإذا كنت أنا أجهز الآن أربع ثلاث قضايا أهدأها على كلية الطب الخاصة الأخرى بنفس الدنية فاعتقد أن هذا يترك كرامتهم، وقيل أن استطروا في قدر على ما أفر من نشاط طب فيها لتحويلها للعلماء، اللطاف، اتحول، ليست أنا الذي يهتف أجمع الناس من تخطيط أرباب، الأمور وأصحاب الجامعة معاً، وأبست في الذي يقاتل من أجل أن يكون أبنة، الذي لم يحصل على شيء في ٧٠ في القانون العامة، طبيباً، من خلال كلية طب خاصة، وأبست أنا أيضاً الذي يهتف تاريخه الطويل، بمرور قلم وأخذت، فما أراهم من مستشفيات الخليل، ومستقبل الخدمة الطبية التي تعادل الكثير من المشاكل وأبست طبيب الأطباء.

الطب في الجامعات الحكومية (١٠٠) ألف جنيه بهذه مبالغ كبيرة فلما كنت هنا مثالياً يتكرر لقاءه فجري فهم يصعدون على الطب في الطب الحكومي القسم والجيش الجرار من الأستاذة والأطباء والعمال إلى آخره، وأنا في طب ٦ أكتوبر أن لاحتاج لكل هذا، وأنا مسالوم على أساس اقتصادي، يعني أن الأستاذ الذي ساجتاهه مفرغ ويستعمله سماعات الدراسة، فضلاً عن ثمة أعداد الطلاب عديم، وإشار ليس جامعة ٦ أكتوبر إلى أن تكلفة المستشفى للتعامل على انشغال ليس كما يريد ٢٠٠ ملايين جنيه، وإنما تبلغ تكلفة التجهيزات ٤٠ مليون جنيه، وأيضاً د. سمير البدوي أن إقامة المستشفى أن تستغرق أكثر من سنتين ضميراً إلى أنه كميد سابق لطب، مبنى مسوداه استلزام بأماكنها الحكومية للحديقة الانتهاء من إقامة مستشفى لجامعة هناك في زمن قياسي كما أن مستشفى عين شمس التخصصي لم يستغرق ثلاثة أشهر من ٢٦ شهراً، وحول ما أثاره د. حمدي السيد من ثمة كثافة مبنية ٦ أكتوبر السكانية تدار رئيس الجامعة أن هذه المنطقة موزعة في المصانع، وقال إن خطتنا للتطابق على مثل هذه المشكلة مستحسن من خلال ترويض الأطباء في

غير أن هذا الكلام لم يقطع به حمدي السيد وأوضح أن طرح أمره هذه الجزئية القانونية على الشخص في الدقة الإدارية فأكفوا أن قرار محكمة القضاء الإداري واجب التنفيذ إلى أن يفتش، وهو أمر يتناقض مع القول بأن قرار القضاء الإداري لا ينفذ الجهة الإدارية.

وتقرر د. حمدي السيد في نقطة أخرى خاصة بإسراع الجامعات الخاصة على التعليم الطبي، مؤكداً أن الإصرار الأممي من جانب أصحاب هذه الجامعات سيؤدي، حتماً، إلى إلغاس هذه الجامعات، لأنهم لن يستطيعوا، تحت أي تصور، أن يحموا تلكتها بل وسيثبت لهم الواقع قريباً أن كليات الطب الخاصة ليست البجالة التي تفيض نغماً، كما حاول البعض تصوير الأمر لهم على هذا النحو، ومجرد الالتزام بنصوص اللائحة فقط يعني إبلاساً أكيداً، فمن أين لهم بدفع رواتب ٢٠٠ من أعضاء هيئة التدريس التي تدرج اللائحة تعيينهم، يضاف إلى ذلك تكلفة طالب الطب والتي تصل في الجامعات الحكومية إلى ١٠٠ ألف جنيه سنوياً للطالب الواحد إلا إذا كانت مسرفون المصروفات من ٢٧ ألف جنيه إلى مائتي ألف جنيه سنوياً، أو أن يكون هذا على حساب العملية التعليمية بمرحها.

الكتور سمير أحمد البدوي رئيس جامعة أكتوبر يختلف مع طبيب الأدياء، فيما يطرحه من أراء القصور منها حسب قوله تعميمهم، وأوضح أن قول د. حمدي السيد بأن تكلفة طالب



المصدر: العربي

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل قطعتم الخطين يسمح بهذا
التفويض لدرجة أن يقول أن هناك خطة
لتدريب الأطباء بالوحدات العربية
المجاورة كخبرة ٦ أكتوبر، وأنا من
ناصري اسم لال مرة في كلية ٦
أكتوبر لجامعة القاهرة، ومن هم
الذين الذين يملكون بطارية الجبل
التي ذكرها رئيس الجامعة، فخصيص
٧٠٪ للملاجج الجاهز، أن يخلصوا إلى
مصلحة ٦ أكتوبر تاركين خلفهم القصور
العظمى وعدد الأرباب به من مسطحات
وزارة الصحة القريبة.
وأوضح د. حمدي السيد أن نهاية
الاطباء لامتلك سوى عمل تعليم
سلامة لقرار المجلس الأعلى للجامعات
إذا ما قرر أن هؤلاء أطباء، وقال د.
حمدي السيد أن اللجنة التي وافقت
على بدء الدراسة بهذه الكلية ولجبرها
أوضحت أن الكلية تمهت باستكمال
تواضعها، لم تعرف اللجنة ومجلس
الوزراء، أن هذه اللجنة رفضت محكمة
القضاء الإداري واعتبرتها وبما كبيرا.
مصدر مطع قال: أن الزورع لم
ياخذ حقه من الدراسة الكافية، وأشار
إلى أن هناك حجتاً مانلاً من القسوط
تم مارسستها على اللجنة الوزارية
ومجلس الوزراء، لافتاً، هذا الزورع
وأوضح أن المجلس لم يجد أمامه بديلاً
آخر سوى الموافقة تاركاً أمر استمرار
الدراسة أو توقفها بهذه الكلية لما يقرره
القضاء.
وقامت. العربي، أن مجلس الوزراء
لم يوافق للزورع وإن للقرار كان
جامداً على الموافقة، وأن أحد كبار
أطباء مصر والقريب من الوزار
الحكومية يدفع بمشاهدة عن كليات
الطب الخامسة وأسبب حصوله فيه
اللائحة القائمة قتي ٧٠٪ مما يورده من
الانتساب بأحدى كليات الطب في
جامعات مصر.

عبد الكريم أحمد

إلى عدد من الشكاوى أرسلها له طلاب
الكلية الأولى بهذه الكلية، فوضعا
فيها عدم وجود الترس أو نظام تعليم
بها، وإن نسبة النجاح لم تتجاوز
٧٠٪، وقال إن والده أحد هؤلاء
شكك في من أنهم يرفضون ٥٠٠ جنيه
مدها جديدة على الأستاذين سواء في
مادة أو مانتين.
ويصل ما أتاه رئيس الجامعة من
تقارير أساسية حول المستطفي الطبي
وتكلفة طالب الطب وتدريبهم قال طبيب
الاطباء: ليس هناك شيء اسمه
مستطفي تعليمي في سنتين أو ثلاثة
أو فرض وانتهوا من ذلك خلال السنة
الذكورة فإن تجهيز هذا المستطفي
على الأقل يستغرق ٤ سنوات ويحس
هذا أن النقلة للوجهة الآن في السنة
الثانية ستكون في السنة الرابعة بعد
سنتين فإن سيتم تدريبهم حتى يتقوا
من إقامة المستطفي والذي أن يصبح
في الخامسة قبل ٦ سنوات وبما
لصعابهم، بل أن الأمر الأكثر خطورة
هو مستقبل هؤلاء الطلاب بعد التخرج.
وهو سؤال المرحمة على الحكومة، أين
سيتم تدريب خريجي هذه الكليات، وهل
سيتم تكليفهم مثل أفرادهم بالجامعات
الحكومية. لم للوزير مشوراً هكذا
الصفحة، أسفة يجب أن ترد عليها
الحكومة قبل أن يتورط الأباء والأبناء
معاً.
أما اللجنة الخامسة بتكلفة طالب
الطب الحكومي (١٠٠) ألف جنيه، فأتا
أقر حقيقة لا مالة لها، بالانضمام أو
الجورافيا، فكرة الطب تلك مستطفي
تعليمياً، يقوم بتقديم خدمات علاجية
بالأمر للجمعية نظير تدريب الأطباء،
وهو أمر يرفع تكلفة الطالب، وكافة الطب
مثلاً تستهلك ٢٠٪ من ميزانية أي
جامعة و ٧٠٪ من هذه النسبة يوجه
لأنفاق على المستطفي التعليمي.
والنسبة ليست جهشاً جواراً من
لصالحين وغيرهم، إلا إذا كان جريد
فرض ثلاثة أروار والمساير وخلصه
كما فعلت جامعة مصر للعلوم وفالت،
هذا مستطفي



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

٢ آلاف مدرسة للتعليم المتخبرات من التنظيم انخفاض نسبة الأمية في مصر إلى ١١٪

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر زيادة عدد مدارس الفصل الواحد لتعليم الفتيات المتسربات من التعليم إلى ثلاثة آلاف مدرسة في جميع أنحاء الجمهورية.
وقال ان الفصل الأول لهذا الأتجار يعد لرعاية وأقسام السيدة سوزان مبارك لإيمانها بأن تعليم الفتاة واجب وعلى باعتبارها أما وزوجة وإيماناً منها بقيمة المرأة ومردية استقلال مواهبها.
وأضاف - خلال احتفال فيته محور الأمية باليوم العالمي لتعليم الكبار الذي عقد أمس - أن الأمية في مصر انخفضت من ١٩,٤ ٪ عام ٨٦ إلى ١١,٦ ٪ عام ٩٦ متضمنة تقريبا من ١١ ٪ بانه تقرر منح أمية ستة ملايين واثني وخمسين ألفا وسبعمائة وستين فردا خلال الخطة الخمسية الرابعة ٢٠٠٢/٩٧ على أن تكون السنة الأخيرة لتصفية الراسبين للفقر نسبتهم بـ ٢٠ ٪ من العدد الكلي وقال السيد صلاح عبد العاطي رئيس الهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار ان هناك تنسيقا كاملا بين الهيئت ووزارة التربية والتعليم والوزارات والمنظمات الحكومية كالأوقاف والقوات المسلحة والشرطة والجامعات المصرية والمؤسسة العلمية والمجلس القومي للطفولة والأمومة والأعلام كما تم تنشيط التعاون مع المنظمات الدولية مثل اليونيسكو



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٢

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا:

إعلان أسماء العلماء الفائزين بجوائز الهيئات والأفراد لعام ٩٦/٩٧

كتبت - سهيل هدايت:

اعلن مجلس أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا أسماء العلماء الفائزين بجوائز الهيئات والأفراد لعام ٩٦/٩٧ وعددها ٢٥ جائزة قيمة على منها ٢٥٠٠ جنيه.

جاء ذلك في الاجتماع الذي عقد أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لمناقشة المشروعات البحثية المقدمة للأكاديمية وتحويل الصلاحيات القومية لرفع إنتاجية المعامل الزراعية الرئيسية ومطروح الدراسات والأبحاث العلمية لحماية البحر الأحمر من السيول.

وأعطى الدكتور حمدي عبدالعزیز رئيس الأكاديمية أسماء الفائزين وهم: الدكتور اسماعيل صباح، وعبد الرحمن السيد، ومحمد عبد الباري وكامل أبو الغمر ونوال يوسف إبراهيم غنيم وضياء اللبش وهاني عيسى وجيهان شهاب وحسام الدين فهمي وصالح الدين السيد ويحيى أمين وعبد الله عرب وحمام مبروك وميناء سالم وأيهان عبدالجود ورانيا عبدالفتاح وجوانر الدكتور فخرى مكارى في مجال الجراحة الخاصة فأر بها الدكتور محمد دواية والدكتور خالد عز الدين سائق والدكتور محمود مومني وفي مجال الأطفال فاز بها الدكتور اشرف سليمان والفائزين بجوائز تنمية الابتكار والاقتراع وتسجيل البروم لعام ٩٧ هي: مناصفة المهندس الرواعي فوزي شبيب والدكتور أحمد حمزوي والدكتور مصطفى حسن وحمام الدين أبو السعود.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢



(٥) نظرات في التعليم

كنت أحدث يوماً أحد التربويين من رجال التعليم عن الجامعات التي تقارب من ١٠٠٪، والتي يحاول طلبة الثانوية العامة الوصول إليها لكي يحقق لهم قدر كافٍ من حرية اختيار الكلية التي يمثلون للدراسة بها.. وحله خير التربية والتعليم رأسه وقال تطبيقاً على الأرقام التي أسريها علي:

.. ليست العبارة بتحقيق هذه الجامعات، إن حصول طالب على ١٠٠٪ من التبرجات يعني إضافة نسخة جديدة من الكتب المقررة، وهذا دليل على ذاكرة لحفظ ولكن الهدف من التعليم ليس هو القدرة على الحفظ أو الصم، وإنما هو القدرة على تشغيل العقل فهل يستهدف تعليمنا تربية العقول وإطلاق طاقاتها، أم مجرد تحويلها إلى كاميرات فوتوغرافية؟ إن أي طالب في الابتدائي اليوم يعرف عن الطبيعة معلومات أكثر مما عرفها نيتون في عصره، ولكن هل يستطيع هذا الطالب أن يقوم بتطبيق عقله مثل نيتون؟ هذا هو السؤال.

إن مشكلة التعليم في مصر، وفي غيرها من دول العالم، أن الحياة تطورت بأسرع مما تطورت المناهج الدراسية والمواد التعليمية، وفي إنجلترا مثلاً.. كان أحد برامج حزب العمل هو إصلاح التعليم، ولقد قيل كيف تكون جملة انحلتوا بلد شمسبير، ويكون فيها طلبة غير قادرين على تكوين جملة سلمية باللغة الإنجليزية، وفي مصر لم نعد على هدف للتعليم، سوى الالتحاق بوظيفة نثر بخلا معقولاً في الحياة، أيضاً لا توجد فلسفة واضحة للتعليم.. والأسفل أن التعليم في أية دولة من الدول يرتبط بمفيدة الدولة أو ايدولوجيتها كما يقولون.

ينطبق هذا الكلام على روسيا كما ينطبق على أمريكا، كما ينطبق على كل دولة في أوروبا، ويستهل مؤتمر القاهرة للتعليم في فبراير سنة ٩٢ توصياته بقوله: إن برامج التعليم يجب أن تعكس انتماء الطفل لوطنه وتاريخه وحضارته، وترسخ الإيمان والاعتزاز بدينه وقيمه والمساواة والاجتماعية مع احترام عقائد الآخرين ومعتقداتهم وشعاراتهم.. وبرت هاتان التوصيتان قبل أن ترد توصية بالتخصيص المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات.

هل طبقنا نحن هذه التوصيات؟

أحمد بهجت



المصدر: **العربي**

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواعيد الكشف الطبي للطلاب بجامعة القاهرة

بدأ أمس السبت الكشف الطبي
على الطلاب المستجدين للمرحلة
الأولى للعام الجامعي بجامعة
القاهرة بالكشف على طلاب الطب
البيطري والصيدلة والاسنان
والعلوم والصيد الأمد لطلاب
الهندسة والطب البيطري والملاج
الطبيعي والزراعة والتخطيط
العمراني وعدا الاثنين لطلاب
الإعلام والاقتصاد والآثار
والتجارة والثلاثاء لطلاب الآداب
والتفوق ودار العلوم ويوم الأربعاء
للطلاب المتخلفات عن الكشف
الطبي من جميع الكليات ويوم
الخميس للطلبة المتخلفين من جميع
الكليات.
وأعلن د. محمود سالم مدير عام
مستشفى الطلبة أن مواعيد
الكشف الطبي تبدأ من التاسعة
صباحا وحتى الثالثة مساء.



المصدر : السوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين والقانون السحري

في مقال نشر بجريدة الوفد تعرض للكتاب فيه بالتفصيل لقرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين في الثانوية العامة ولاح من بين المستور دفاع عن قانون الدكتور بهاء الدين وتلخيص بأن القناع لهذا القرار هو تصفية حسابات بين وزير التعليم وآخرين داخل مجلس الوزراء مما أثار القنود في أن هذا اللغز قد يكون بداية لاستعادة ودية الوزير التعليم وقانونه في مواجهة قرار الإلغاء الصادر عن مجلس الوزراء والذي صادق عليه من قرائ العام بكافة اتجاهاته وتوجهاته.. ولأن فضل قانون الدكتور بهاء الدين بات واضحا جليا.. وحتى لا يعتقد البعض في صحة ما يشاع من أن قرار إلغاء التحسين هو نتاج تصفية حسابات داخل مجلس الوزراء.. ولأن إلغاء التحسين وحده لا يكفي بل أن القانون يحتاج في تعديل شافيا.. وجدت أنه لزاما علي أن أستعرض بالتفصيل والتحليل في بضعة سطور قانون الدكتور بهاء الدين منذ أن كان مشروعا في أن أصبح كارتة.

لقد انخدع البعض بالضجة الإعلامية التي صاحبت مشروع القانون واهتف ومبررات إصراره والتي صاحبت في ظاهرها إصرار كافة الأسر المصرية فقد أعلن الوزير أن قبلت الأول من قانونه هو القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية والقضاء تلك الآلة من جذورها وتعدد الوزير بذلك وأن الهدف الثاني هو القضاء على شبح الثانوية العامة الذي كان يقض مضاجع الأسر المصرية وتعددها أيضا الوزير بذلك.. أما الهدف الثالث للقانون فكان تصليق قفاز الفرس وتضييق رقبتها ببعض عبارات الإشرافية - التي يحترف العرب على أوتارها - وتحدث عن المساواة التي سيحققها القانون بين أبناء الأقباط الذين يحصلون على شهادات اجنبية وبين من يدرسون باللغة العربية وأيضاً تعهد الوزير بذلك.. وانخدع البسطاء بالهناك القانون وتعهدات الوزير ومر القانون في مجلس الشعب.. ومع بداية التطبيق ظهرت ثغرات كثيرة وبدأت سموات القانون الأثر الوزير كان يطلب التمهيد والانتظار.. ومضت سنوات ثلاث كانت كافية لتفديم هذا القانون وحل محل نتائج ومظاهرة غاية القانون وإهماله الخفية والتي تعهد بها الوزير بواقع الحال الذي أت اليه نتائج التطبيق العملي، ولتعرض للدرس والتقييم للهدف الأول من القانون والذي تعهد الوزير بتحقيقه ألا وهو القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.. واستقصاها من شألتها ونحن لا ننكر أنه في ظل النظام القديم كانت الدروس الخصوصية ظاهرة تروق الأسر المصرية التي كانت ميزانيتها تعاني إعياء هذه الدروس ولكن هذه المعتادة كانت كسيرة الأجل ضد لسانتها أشهر محتجها وجاء قانون بهاء الدين ليهدم أجل المعتادة إلى أربعة وعشرين شهرا متصلة أثبت اعتناق القاريين وغير القاريين واستندت الأسر بعد أن استحوذت جميع مداخلها وأعلنت التفتش وعاشت على الكفاف عليها تقي بالذمات دروس ابتدائها وانعكس هذا الضغط على السوق المصرية فاصابة بالركود والكساد بعد أن التهمت الدروس الخصوصية مليارات من الجنيهات، وتحوّلت الدروس الخصوصية من ظاهرة يمكن القضاء عليها إلى وباء يصعب مواجهته أو حتى للسيطرة عليه وبعد أن كان إعطاء الدروس قاضيا على النشاط الفردي للدرس الفصل أصبحت من للشروعات التجارية للرابحة التي تخضع لأهمل السوق فاشتدت شرعات ذلك كيان قانوني ومراكز تجمع فيها الطلاب لطلقي الدرس وأصبحوا ذري وتسمع وفكر في وسائل الإعلام على اختلاف أنواعها أعلنت مدفوعة الأجر عن هذه الرافق شائها فكان الشايبيو والقبان وبسكوت الشعمبان.

أما الهدف الثاني للقانون والذي تعهد الوزير بتحقيقه فقد كان القضاء على شبح الثانوية العامة بحيث تعاقبها الأسرة المصرية شائها شأن أي عام دراسي آخر.. ولتعرض بالتحليل للنتائج التي أوصلا إليها قانون الدكتور بهاء الدين.. فلو عدنا بالذاكرة إلى سنوات قليلة مضت كان الطلاب الذي يتجاوز مجموعته ٨٥% بعد من للتوفيق فله حتى اختبار الكلية التي يصير إليها المؤيد من بين كليات الكلية.. ولأن الثانوية العامة هي دائما مفتاح طرق يحدد مستقبل أبنائها كان حرص كل أسرة أن يكون أبنائها يمكن في واحدة من كليات القمة وكان هذا الأمر حيفت الشد المعصره الضابط



المصدر : -- البحوث

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

[illegible]

د. السيد البدوي شحاتة



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٧

أزمة التعليم والأزمة

يبدو أن التعليم نحل مأزق .. فالتأثيرات العامة للحبلة قد ظهر لها سبلات عميقة ومشاكل .. وكلها أخذت تصب في ثقله
هامة جديدة هي الاتفاق على إجراء عمليات إصلاح عاجلة للتعليم ..
هذا الكلام جاء على لسان خبراء التعليم والتربية واستألفته في الحوار الذي أجراه عصام راجعت رئيس التحرير معهم في

برنامج موضوع المناظرة بالتلفزيون المصري ..

المناقشات أوضحت .. أن نظام التحسين شغل وقت الطالب على حساب الأنشطة وعدم
اعتماده بالقرأة والثقافة وعدم التوازن في نظام الامتحانات كان تكون مواد السنة الثانية
أكثر من السنة الثالثة واختلاف الدرجات بين ٢٥٠ درجة و ١٥٠ درجة في المرحلة الثانية .. وأن
الطالب يحظى بدخول امتحان المرحلة الأولى ٤ مرات والثانية مرتين مما جعل الطلاب وأولياء
أموهم يلهلون ذراء الدرجة والقرن التحسين عن تعليم مواز الي جانب الرسمي الفرغه من
مضمونه وبلغ متوسط اتفاق الأسر المتوسطة على الدروس الخصوصية ٦٠٠ جنيه شهرياً مما
أدى الي كساد في الاقتصاد ونتاج عن التحسين للقرن أيضاً .. فاقاهرة الطالب الناجح الراسب

وأوضحت المناقشات ان النبل لابد ان يكون متكامل والعودة الي نظام التويرين اول وثاني مع
إعادة تنظيم المواد ومعالجة الثغرات وان يكون لها نهايات صفري وان تعاد الامتحانات
بالجودة وتقيس عقل الطالب للتمييز بين الطالب المتفوق .. وغير المتفوق .. ضرورة ربط التعليم
بالتنمية واعطاء جرجة من التعليم المهني داخل المدرسة الثانوية واتخذت المناقشات أيضاً أهمية
إعادة السنة الأساسية لأن التعليم الأولي للتعليم الجامعي في مصر ١١ سنة ويعد أقل من كافة
حول العالم ..

وأن الخروج الي الوادي يقتضي تطوير التعليم بما يتناسب وإعادة النظر في المناهج
الدراسية وضرورة مواجهة النقص في المدارس والمدرسين من خلال دور الإعداد الجيد
للمدرسين وتدريبهم والاعتماد بالتعليم خارج القاهرة والمدن الكبرى ودمج المرحلة الابتدائية بالأعدادية في التعليم
الأساسي واتاحة الكمبيوتر في كل مدارس مصر ..



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الثالثة للتسجيل فدا بعد أدنى ٥٠٪ لطلاب الثانوية استيعاب ٩٠ ألف طالب وطالبة وإعلان نتيجة القبول ٢٠ سبتمبر

كتب - محمد حبيب:

بعداً غدا مكتب التسجيل للقبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٥٠٪ للتأهلين للقبول بالجامعات والمعاهد على أن يبدأ من الخميس القادم قبول الأوراق وفقا للبرنامج ولكل ٢ أيام والتي ستستوعب ٩٠ ألف طالب وطالبة. وسيتم إعلان نتيجة هذه المرحلة يوم ٢٠ سبتمبر الحالي.

وأعلن السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشراف على مكتب التسجيل أنه سارال هناك ٤٦ ألفا و٣٥٠ مكانا لطلاب هذه المرحلة بالجامعات منها ٢٥ ألفا و٣٥٠ مكانا لطلاب الثانوية الحديثة و ١٠ آلاف و٩٧٦ لطلاب القديمة موزعين على أساس ٥٠٦٤ مكانا بجامعة القاهرة و٤٤١٩ بالإنشكدية و٣٩٩٥

بعض شمس ٤٦٦٩ ماسمبوط و١٨٢٥ جنوب الوادي و٤٦٩٥ بطنطا و٤٦٦٢ بالمصيرة و٢٧٧٥ مائزاريق و٢٨٢٣ بحلوان و١٠٧٧ بالغيا و٣٩٩٦ بالقوية و٢٠٠٠ بقناة السويس وقال أنه بالإضافة إلى الأماكن الخالية بالكليات الترموية والمعاهد العالية الخامسة والمنتوسطة التجارية والصناعية



عادل عفيفي

والتعليم والصحة والفنية فإن هناك أماكن شاملة بالجامعة للتأدية الخدمة التعليمية وذلك في كليات الزراعة والتجارة انتساب موجه والمعلم للتعليمين والمحقق والآداب وانتظام والاختصاص الأدبي والفنية الاجتماعية وانتظام والدراسات العربية والمجموعة الأدبية في: كليات التربية ابتدائي والمحقق انتظام وانتساب والآداب انتساب والخدمة الاجتماعية انتظام وانتساب والتربية الواعية بنات.

وأشار إلى أن الأماكن الخالية للتأدية القديمة لخدمة العلوم توجد في كليات التجارة انتساب والتربية خادمة وابتدائي والآداب والمحقق انتظام وانتساب والتربية الرياضية والموسيقية والفنية والخدمة الاجتماعية لخدمة الآداب والفنون انتظام وانتساب والتربية الرياضية والموسيقية والخدمة الاجتماعية انتظام وانتساب.

وقال السيد إبراهيم عليه نائب مدير مكتب التسجيل أنه يجب على طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة تدوين ٤٨ رغبة ولا سيما الطلاب ولجانك لأن يتم ترشيحه لقبول بالكليات والمعاهد



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فدا تبدأ المرحلة الثالثة للتنسيق .. والفحيس التقديم أماكن بالزراعة والحقوق والتجارة والآداب والمعاهد العالية

توجد أماكن أمام طلاب هذه المرحلة للالتحاق بكلية
الزراعة والحقوق (النظام والتمهيد) والآداب
(التمهيد) وخدمة اجتماعية (النظام والتمهيد) والتمهيد
والقريبة الرياضية واقتصاد مدنى ورياض أطفال وتربية
فنية وموسيقية وتربية (التمهيد) بالانجليزية إلى المعاهد
العالية الخاصة والفنية الصناعية والفنية للآثار والتجارية
والفنية

بكتبة : سعيد ابو اليزيد :
تبدأ فدا صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة للتنسيق
الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث. يتقدم للمرحلة
٩٠ ألف طالب حتى مجموع ٥٠٪.
تراج أوراق الترشيح فى المكتبة الرئيسى بالقاهرة
ولزومة بالمحافظات والتقديم من الفحيس حتى السبت
لغاية وتعلن النتيجة فى نهاية الاسبوع القادم.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

إصلاح التعليم ... ٩١

التحسين في التعليم

أكد خبراء التعليم أن نظام التحسين في الثانوية العامة الجديدة حقق نقلة كبيرة خرج عنه مشاكل الطلاب وأولياء الأمور وتضمن الجامع وارفق القائمين على متابعة وتصحيح الامتحانات وأيضاً عدم التفرقة بين الأولاد وساعات الدراسة ووضوح بيانه موقوفه ملتزم ودية، لذلك دعا التعليم المصري عن شيخ من زعماء العالم. كما اتفقوا على أهمية العودة لتعليم الواحد وعمل ملحق الامتحان في الصف الثالث في مناطق فقط يخصص منها لطلاب كفى فرصة للتحسين مع ضرورة النظر في تنظيم لواء والنهايات الكبرى والصفى بما يتناسب عدد ساعات الدراسة فذلكا تحسنت الامور، كما جرت لصف الاساسى مع توفى ومعارض.

ولامتنا بأن للتعليم قضية امن قومى ملتح الأهرام الاقتصادي على هذا التحقيق كالمساوى وكما انك المقترحة لتطوير المنظومة التعليمية.

انه تم عمل دراسة على حي عن
شمس - المربع السكني الذي تقع
فيه كلية هندسة المطرية . الذي
يعد من الاحياء المتوسطة
اوضحت الدراسة ان متوسط
متنقلة الاسرة يبلغ حوالي ٦٠٠
جنيه شهريا على الطالب سواء
كان في الثانوية العام او غيره من
مستويات التعليم .

وصفت د. أمال نظام التحسين بأنه يشبه البوصلة المفلوحة الذي دائماً يقود إلى الشرف كما أدى إلى حصول الطالب إلى الشرف بمرحلة بحث عن الدرجة بصرف النظر عن مفراها.. وأشارت إلى عدم التوازن بين عدد ساعات المواد في المرحلتين الأولى والثانية كما هو حادث في مادة اللغة العربية التي أخذ لها ١٥ ساعة أسبوعياً مقارنة على ستين والنهاية العظمى ٥٠ درجة ومن المشكلات أيضاً أنه لم يحدد نهاية صفى للدراسة الممتدة على مرحلتين وقصراً على مجموع درجات المرحلتين في الصف الثالث مثل اللغة العربية واللغة الإنجليزية الأولى بمعنى أن الطالب الحاصل على صف ٢٥ في الصف الثالث ونجح إذا حصل على ٢٥

الذالك وينتج اذا حصل على ٢٥
٢٥ فكيل يمكن ان يعوض
الطلب من بعض الذرات في سنة
واحدة مما ادى الى ظهور
الطلب الراسب للتاجع واشتات
الى انتهاء بعض المواد في
المرحلة الاولى مثل بعض الفرسية
وهي من اللغات التي تحتاج الى
ممارسة فلا يمكن باى حال من
الاحوال ان تنتهي في المرحلة
الاولى ونحن نبحث ان يكمل
الطلب اللغات فليلاد ان
تستمر بالاضافة الى ان المواد
التطبيقية ليست مضافة الى
المجموع فهي تساعد على توجيه
الطلب في المراحل التالية وعطاء
ادى هذا الى اعماله وخدم إعطاء
الطلب اهميته سواء كانت في
المجالات الصناعية او الزراعية
او التجارية والفنية والتي تعطي
التكامل للشخصية.. فنحن لا
نبحث عن اهتمام فيه جانب
مهم واخر مهم.

التحسين بدعة
أكد الدكتور أحمد حجي عميد
كلية تربية حلوان أن التحسين
ليس نظاما وإنما بدعة. بل ادعى

أن الخاتمية القليلة التي كان يملكها
 ليس لها قيمة ولا يغفل عنها في هذا
 فبعد بطول الإحسان في غدا
 بقية أجزاء الخاتمية القليلة التي
 بد من تطويع الخاتمية القليلة التي
 لما فيها طرف الخاتمية القليلة التي
 هنا جاءت الخاتمية القليلة التي
 وأيضاً الخاتمية القليلة التي
 على هذا الخاتمية القليلة التي
 الرياضيات التي هي الخاتمية القليلة التي
 طلبت الخاتمية القليلة التي
 يدرس الخاتمية القليلة التي
 وذلك الخاتمية القليلة التي
 فوالله
 أن الخاتمية القليلة التي
 ولقد كان الخاتمية القليلة التي
 الخاتمية القليلة التي
 الراسية الخاتمية القليلة التي
 الخاتمية القليلة التي
 بعض الخاتمية القليلة التي
 إلى الخاتمية القليلة التي
 الامتحان في الخاتمية القليلة التي
 اجات الخاتمية القليلة التي
 على الخاتمية القليلة التي
 سألوا الخاتمية القليلة التي
 وهي الخاتمية القليلة التي
 قد نفع الخاتمية القليلة التي



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢



وزيراً للتعليم قرر إلغاء الدور الثاني من جميع الامتحانات والاكفاء بدور واحد فقط لجميع المراحل حتى الثانوية على أن يرفع الطالب الراسب في مادة أو اثنتين تخفيفاً على رجال التعليم الذين يقومون بالتعليم والرقابة على الامتحانات وتخفيفاً ايضاً على المصححين. هذا النظام استمر لمدة قصيرة وكان الهدف تخفيف العبء على المدرسين والميزانية التي تنفق على الامتحانات. وشهد د. خليفة علي العودة الى نظام الامتحانين أول وثاني في الصفين الثاني والثالث مع اعادة النظر في تنظيم المواد والنهايات الكبرى والصغرى. لما يشوب نظام التحسين من ثغرات منها عدم الاهتمام بالتربية الوطنية والدينية والمجالات العلمية والكمبيوتر الذي أصبح لغة العصر.

في حين يرى د. علي مكيو أن هذا الذي سمي بالتحسين لم يצל بالطالب الى شيء فهناك طلاب في القسم العلمي حصلوا

النفس قائلًا وجدنا بعض الملاحظات إلا أن الموجه رفض أن تدون في تقرير رسمي مبرراً ذلك بأنه لو حدث هذا فسوف ينقل الى مرسى مطروح.. فنحن نتساهل لكي نخرج جيلاً ضعيفاً ويتعارض مع ما ينادى به الرئيس مبارك من أن التعليم قضية أمن قومي.

اعباء التحسين ما هي الأعباء التي يمثلها التحسين على المصححين والإدارة وأجهزة الوزارة المختلفة؟

قال د. مكيو أن الوزارة كانت تان من امتحان واحد والمدرسة باتت مكاناً للاتفاق على الدروس الخصوصية التي يلهث الطالب وراءها مما أدى في النهاية الى ضياع هبة المدرسة.

البدائل المقترحة

● ما هو البديل لنظام التحسين؟ يقول د. محمد خليفة بركات أنه كلما قل عدد الامتحانات كان ذلك أفضل.. في عام ٨٧ عندما كان الصاع كمال الدين حسين



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

في مصر أصبح له صبغة مركزية من حيث الإدارة وأصبح الحديث عن التعليم منمقاً ومن يسمع رجال التعليم وهم يتحدثون عن التعليم يشعر بأن كل شيء على مايرام.. وأن القرى والنجوع وبعض المدن بعيدة عن ما يحدث في التربية والتعليم ووصف مدرسة باحدى القرى مكتوب على أحد فصولها ججرة التعليم الاساسى وأخرى للمجالات العملية رغم أن التعليم الاساسى يشغل التعليم الابتدائى والاعدادى معا.. والمجالات العملية ضمن المواد الدراسية فلما منهم بأن المجالات العملية هي الأجهزة فقط وأشار الى أن التعليم في الريف يحتاج الى رقابة ومتابعة وعلى من يتناولون بالنهضة التعليمية الرجوع الى القرى وتخفيف مركزية التعليم.

أما د. أمال صادق فتطالب بتوجيه الجهد لتحسين نوعية التعليم من المبني المدرسى الى المنهج أى الأجهزة اللازمة لتنفيذ العملية التعليمية والبرامج المطورة - إذا كانت هناك نية للتطوير - وأن يتاح الكمبيوتر لجميع المدارس ليس في القاهرة والإسكندرية فقط ولكن على مستوى الحائط الجغرافى القومى.. وتحسين الوضع القائم ثم العودة الى الصف السادس إذا كانت هناك ضرورة بالفعل.



له نظرة أقل عما كان عليه في الماضى.

وطالب بعودة الريادة لمصر مرة ثانية وأن توفر الدولة التمويل اللازم والكافى لإعادة الصف السادس لسنوات التعليم الاساسى حفاظاً على الشكل العام لمصر والمدرس.

أن التعليم يحتاج الى اصلاح من جوانب متعددة - وفق د. محمد بركات - خاصة ونحن مقبلون على القرن الـ ٢١ ليتواءم مع التنمية التى تشهدها مصر حالياً للزروج

الى الوادى الجديد فلا بد من تطوير التعليم بما يلائم هذه التطورات ليس في مصر فقط بل في العالم اجمع.. ويقضى هذا إعادة النظر في المناهج الدراسية لتحتوي على

ما يشجع الناس للخروج الى الوادى الجديد.. وأكد أن اصلاح المنظومة التعليمية مرهون بالتمويل.

أما الدكتور على مكيور فيؤكد أهمية عودة السنة السادسة لمنظومة التعليم بالإضافة الى زيادة الميزانية المخصصة للتعليم ومواجهة العجز فى عدد المدرسين خاصة مدرسي اللغات باستقدام مدرسين اجانب لتدريس اللغة الإنجليزية..

وإعادة النظر فى تطوير المناهج واعداد المعلم من خلال انشاء معاهد لتدريب واعداد المعلمين لتسهيل خريجي الجامعات للعمل بوزارة التعليم.

ويقول د. بركات ان التعليم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

إصلاح

التعليم

كتب: عصام رفعت

يبدو أننا يجب أن نلجأ إلى الأنماط المتعددة المتغيرة على نظام التعليم في السودان الثانوية العامة كمقدمة ضرورية إلى أي استخدام نظام تحسين الدرجات إلى حالة شدة مرضه لو استمر ربما يؤدي بمنظومة التعليم المصري، فقد أدى فتح باب التحسين على مصر أعيد بكون ضوابط من أي نوع إلى نتائج سلبية لعل أهمها:

١. أصبحت الامتحانات غداً هي حد ذاتها حيث أصبح الطالب التعليمي كله أداة لخدمة الامتحانات، في حين أن الامتحانات هي أداة لخدمة النظام التعليمي.
٢. التزوير المبالغ فيه على درجات الامتحان ولقد نكث الطلاب الطموح بفتح النجاة والتفوق وقبيلة الانجاز حيث لم

يصقلوا بما حصلوا عليه من درجات تعلماتهم وتلوخاتهم.

٣. احدث حالة من الخوف والقلق الزائدين وهو ما سببه النظام الجديد للثانوية العامة إلى التخفيف منها بناء على ماوجه إليه السيد رئيس الجمهورية في المناقشات المبكرة لتطوير الثانوية العامة أي أننا لم يحقق تخفيف الثور.
٤. استخسيرة أداء القروس الشخصية، فقد أصبح سنو الدروس الضموضعية فتحوها على مدار العام ولقد تفضل التي أربعة وعشرين شهراً وهو قلبه اقتصادي وخطر كروبوا واجتماعي لايقن النظام من عده.
٥. تضييع الدرجات من الثانوية العامة والذي لايعبر إلى حال من الأحوال أن يفسر

في نظام التعليم في السودان الثانوية العامة كمقدمة ضرورية إلى أي استخدام نظام تحسين الدرجات إلى حالة شدة مرضه لو استمر ربما يؤدي بمنظومة التعليم المصري، فقد أدى فتح باب التحسين على مصر أعيد بكون ضوابط من أي نوع إلى نتائج سلبية لعل أهمها:

١. أصبحت الامتحانات غداً هي حد ذاتها حيث أصبح الطالب التعليمي كله أداة لخدمة الامتحانات، في حين أن الامتحانات هي أداة لخدمة النظام التعليمي.
٢. التزوير المبالغ فيه على درجات الامتحان ولقد نكث الطلاب الطموح بفتح النجاة والتفوق وقبيلة الانجاز حيث لم



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاسموة على القسطنطين
أنشطتها القسطنطينية خلال
الأجزاء القسطنطينية ولعل ذلك
مؤشر على ما يمكن أن يحدث في
خلل في البنية الاسمية وفي بناء
شخصية القسطنطينية.

يؤكد أن الطلاب الذين تمسخت
مخاضهم درجاتهم في الثانوية
العامية حسب النظام الجديد
أفادوا أكثر تفوقاً حينما التحقوا
بالكليات الجامعية والمعاهد
العلمية، ولعل هذا يعني أن
التمسك في الدرجات ليس إلا
مبالغة في التحصيل ولا يعبر عن
مقدرة حقيقية.

٨. لم يهتم نظام الثانوية العامة الجديد ببعض المواد ومنها التربية الفوقية والمواد التعليمية والفنون والموسيقى وحتى المواد التي تصبغ القسم وتحتوي وجدان المصري لهذه الأسباب وغيرها يخطس من فقدان الثانوية العامة موضعها الرافعي لمصداقيتها ويل وفقدان الثقة في التعليم المصري بمرته.

والسؤال الآن ماهو العلاج؟
لقد جاء قرار مجلس الوزراء
بإلغاء التخصيص في الثانوية
العامة في عهدة ثمانية، وقيل
لوات الأوان، فبعد عامين فقط
من المحاولة والخطأ قيل هذا
القرار سبيل، قبل استيفصال
الخطر واستنزاف الكارثة، التي
ظهرت بوادرها في الارتفاع غير

العادي، بل والشاذ اجساماً
 يطلب في الثانوية العامة هذا
 الغام بخاصة.
 والفلاج قصير المدى لمواجهة
 ظروف الغام الدراسي الحالي
 ١٩٩٨/٩٧ يقترح مايلي:

أولاً: يستمر الطلاب يتقنون
إلى الصف الثالث الثانوي هذا
العام في الدراسة وفقاً للنظام
(المعقول به حالياً - نظام
التحسين)، باعتبار أنهم بدأوا
الدراسة وفقاً لهذا النظام.
ثانياً: يلحق نظام التحسين
تلاميذ طلاب السنة الثانية في
هذا العام ١٩٨٨/٨٧ وتؤخذ
بالنسبة لهم الإجراءات التالية:

١- اعتبار دور أغسطس عام ١٩٩٨ دوراً ثانياً لهؤلاء الطلاب لدخول الملتان الأتيتين.

١. الطلاب الراغبون في
الدراسة على الأكثر في نور خانيق
وتحسب لهم عند نجاحهم
المنحة الصغرى للمائة الفقة

ب. الطلاب المتخيمون بغير
قبول عن نور مايق في أي غدا
من المواد وتحتسب لهم غدا
بجائهم الدرجة التي يحصلون
عليها.

ثالثاً: يعتبر الطالب المتطوع
عن امتحان دورى كماله

رابعاً: يعيد الطلاب الراشدين في نور أغسطس العام للراشدين لمراسلة وممتحاناً، ويقبل فيه

خامساً: تتحدد النهايات
المنفردة للموارد الأقتصادية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

للمخاتوية العامة، بما يتفق
بانتظام الدراسة في الجامعات
والمعاهد العليا، في ذات
تناسب.

التعليم ومستقبل الأمة
خطة الإصلاح الشاملة

ليجمع خبراء التعليم على
ضرورة تحقيق إصلاح تعليمي
شامل يتضمن الجوانب التالية:

١ - اعتبار مرحلة رياض
الأطفال جزءاً من السلم
التعليمي على أن تخصص في
كل مدرسة ابتدائية فصول
لرياض الأطفال سواء أكان ذلك
في الريف أم الحضر أم
المناطق النائية.

٢ - التأكيد على دمج المرحلتين
الابتدائية والإعدادية في صيغة
التعليم الأساسي وأن يراعى
لكل ذلك في المناهج وإعداد
المعلمين والميادين الدراسية، مع
الاهتمام بالمجالات العلمية فيه.

٣ - إعادة الصف السادس إلى
الحلقة الأولى من التعليم
الأساسي.

٤ - تدعيم الطابع المهني
للمدرسة الثانوية العامة
والإهتمام
بالمقررات
الأكاديمية
بالمدراس الثانوية
العلمية وإنشاء
تمهيداً للأخذ
بصيغة المدرسة
الشاملة المتكاملة.

٥ - تدعيم
المرحلة الثانوية
مرحلة متقدمة
يحصل فيها
الطالب على
شهادة إتمام

بين مسواد :

الكمبيوترية،

والفسيولوجية،

والجغرافيا، وعلم

النفس والاجتماع،

والجنيولوجيا،

والعلوم البيئية.

٥. تؤنن النهاية

الكبرى للغة في

مستوى غدد

الصحة

المخصصة لها في

خطة الدراسة

بواقع عشر درجات

للغة الواحدة.

٦. تكون النهاية

الصغرى لجميع

المواد ٥٠٪ من

النهاية الكبرى، ما

عدا الترتيب الدينية

واللغة العربية

تكون النهاية الصغرى لكل
منها ٩٠٪،

٧. بالنسبة للمواد التطبيقية:

التربية الفنية والتربية

الموسيقية، والاقتصاد المنزلي

والجبال التجارتي والمجال

الزراعي والمجال الصناعي

والحاسبات الآلي، يختار الطالب

مادة واحدة منها تكون نهايتها

الغظلي اربعين درجة، منها

عشرون درجة للاختصاص

الفردي، وعشرون درجة

للاختصاص الغظلي، وتكون هذه

المواد مؤهلة للاختصاص بالغة

ذات الصلة.

٨. ومن مزايا هذا النظام

تيسير العمل بدخول التلميذ

حيث يبدأ عمله مباشرة على

إعلان نتيجة دور مايو





المصدر : الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

التحسين.. ما هو؟

- ١ - تضمن القرار الوزاري رقم ١٤٤ بتاريخ ١٩٩٤/٦/١٥ الذي صدر تنفيذا للقانون رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بشأن نظام امتحان الثانوية الجديدة النص على السماح للطلاب الناجح في المواد التي سبق له الامتحان فيها أن يعيد الامتحان فيها في دورة امتحانية تالية «امتحان أغسطس للطلاب الذين سبق لهم الامتحان في مايو» أو «امتحان مايو للطلاب الذين سبق لهم الامتحان في أغسطس».
- ٢ - يحدد هذا القرار الوزاري عدد مرات الامتحان بـ أربع مرات لطلاب المرحلة الأولى للثانوية العامة (الصف الثاني الثانوي) منها ثلاث مرات للتحسين، حيث يسمح للطلاب بإداء الامتحان في هذه المواد في المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي) في امتحان شهر مايو أو شهر أغسطس أو فيهما معا بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية.
- ٣ - أما بالنسبة لطلاب المرحلة الثانية للثانوية العامة (الصف الثالث الثانوي) فعدد مرات الامتحان مرتين في مايو وأغسطس من نفس العام، منها مرة واحدة للتحسين.
- ٤ - استحدث هذا القرار نظاما للطلاب الراغب في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية الذي يعقد خلال شهر أغسطس أن يؤدي الامتحان في السنة الثالثة في المواد التي رسب فيها أو تقييد عنها في امتحان المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها.
- ٥ - نص القرار المشار إليه أيضا على أنه في جميع الأحوال يحسب للطلاب في النتيجة النهائية لامتحان شهادة الثانوية العامة أعلى الدرجات التي حصل عليها في امتحانات المواد المقررة في المرحلتين في سنتين متتاليتين.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/ ٩/ ٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة

فتح باب القبول بمدرسة
جرجا الصناعية بسوهاج

استجابة لما نشر بصفحة
المحافظات تحت عنوان
«مدرسة جرجا الصناعية
بسوهاج» لما أقره وقف
القبول بها ، قرر المهندس
رشدي زهران رئيس قطاع
التعليم الفني والتجهيزات
بوزارة التربية والتعليم
قبول دفعة جديدة بالمصف
الأول هذا العام بواقع فصل
واحد بكل تخصص بحد
أقصى ٢٥ طالبا في الفصل
صرح بذلك صبرى أبو
جسمين مدير التعليم
بسوهاج ، وأضاف أن
المدرسة سوف تقبل
الطلاب على الإعدادية
بمجموع ٢٠٠ درجة فأكثر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة عدد الزوار العاملين بجامعة الزقازيق إلى ٨٥٪

بنها - من أبو سريع امام:

اعلن الدكتور احمد الشفيق رئيس جامعة الزقازيق انه تقرر زيادة حوافز جميع العاملين بالجامعة إلى ٨٥٪ من المرتب الأساسي بدلاً من ٦٠٪.

واشار رئيس الجامعة الى ان الدراسة بدأت هذا العام بالبنى الجديد لكبرى الآداب والتربية بينها بتكلفة اكثر من ٩ ملايين جنيه.

جاء ذلك خلال لقاء الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي باعضاء نادي هيئة التدريس بفرع الجامعة ببناها. بحضور الدكتور

احمد الشفيق رئيس جامعة الزقازيق والمستشار مصري الببلي محافظ القليوبية والدكتور حسين رمزي محافظ الشرقية.

واضاف رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة وافق في اجتماعه الاخير على ان يقوم كل استاذ بالانراف على مجموعة من الطلاب ورعايتهم

منذ القرارة الاولى حتى التخرج وذلك لحل مشاكلهم الدراسية والاجتماعية والنفسية.

كما تقرر وضع نظام جديدة لتوزيع دعم الكتاب الجامعي ضمن وصول الدعم استحقاقه.

واكد وزير التعليم العالي في كلمته استقلالية الجامعات في ادارة شئونها، وضرورة ربط الجامعة بخدمة البيئة وقضايا المجتمع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم السليم - التعليم بالقرآن والغربية

كتب - موفق أبو النيل وعلاء عبدالله

أعلن المحافظ صلاح مصباح إلغاء الفترة المسائية بجميع المدارس الابتدائية بالمحافظة كما تم اعتماد حركة ترقية ٢٢٥٣ مديراً وموظفاً وعاملاً بالزربية والتعليم وتم التنفيذ قبل بدء الدراسة بفترة كافية تحقيقاً للاستقرار وانتظام العملية التعليمية.

وأضاف جوري أحمد حسن مدير عام التربية والتعليم بالمحافظة أنه تم قبول جميع الأطفال الذين وصلوا إلى سن الإتمام وقبول جميع الناضجين بالصف الثالث الإعدادي بالثانوي العام والثانوي الفني. وقال أن الكتب المدرسية والكشاكيل والكراسات المدعمة تم توزيعها على جميع مدارس المحافظة كما تم تدبير المقاعد والأثاث المدرسي وتزويد العجور في المدرسين عن طريق السيد والتعيين بالمكافأة للمؤهلات المتخصصة.

● وفي طنطا صرح محمد طه شريف وكيل وزارة التعليم بالغربية بأنه تنجز إلغاء الفترة الدراسية الثانية بمدارس المرحلة الابتدائية بالمحافظة بنسبة ٧٠٪. تنفيذاً لقرار الدكتور حسين كامل بها، الذي وزير التعليم، مشيراً إلى أنه يوجد ٤٢٥ مدرسة ابتدائية تعمل بنظام الفترة الواحدة، كما سيتم إلغاء الفترة الثانية - ١٤١ مدرسة أخرى وإن يؤثر ذلك على ارتفاع كثافة التلاميذ داخل الفصول. وأضاف أن المحافظ الدكتور أحمد عبد الفتاح قد أمر بتوزيع الكتب الدراسية على الطلاب دون شرط التقيد بعداد التصاريحات.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق المرحلة الثالثة للقبول بالجامعات اليوم ٤٦ ألف مكان بالجامعات و٦٠ ألف بالكلية النوعية والمعاهد

يبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة بعد ادنى ٥٠٪ للثانويين الفنية والحيثية، ويستمر مدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسى والفروع بالمحافظات.
ويصرح السيد عادل عطفي الركيل الأول بوزارة التعليم العالى والشرف العام على مكتب التنسيق، بأن المكتب سيبدأ بعد غد (الخميس) فصيل أوراق طلاب الثانوية للحيثية والمجموعة العلمية بعد ادنى ٢٧٤ درجة ، والأدبية ٢٣٦ درجة، والثانوية للفنية شعبة العلوم بعد ادنى ٢٧٦ درجة والأدب ٢٠٦ درجات.
وأضاف أنه أمام طلاب هذه المرحلة أماكن فى ٤٤١ كلية، تبلغ ٤٦ ألف و٢٣٥ مكاناً، منها ٣٥ ألفاً و٢٥٦ للحيثية، و١٠ آلاف و٩٧٧ للفنية، موزعة على كليات التجارة للتسويق، والأدب والمحقق لانتظام وانتساب، والزراعة، والفنية تعليم أساسى وفكرية، والعالى للتدريس، والفنية، والموسيقية، بالإضافة إلى ٣٧٦١ مكاناً المعربية، والفنية الرياضية، والفنية، والفنية، والفنية ٢٧٦٧ للحيثية ٩٥٤ للفنية، بالكلية النوعية والمعاهد الحكومية منها ٢٧٦٧ للحيثية ٩٥٤ للفنية، كما توجد أماكن لـ ٢٥ ألفاً و٨٥٢ بالمعاهد العليا الخاصة، منها ٢١ ألفاً و٦٩ للحيثية، و٢ آلاف و٧٨٢ للفنية، و٧٣٩ بالمعاهد الفنية الصناعية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



(٦) نظرات في التعليم

تعرض المدرس المصري في العقود الأخيرة لنظم بالغ، واعتبرت الدروس الخصوصية لونا من ألوان الاستغلال وليست انقيادا لوقف بهمين التعميم على أسلوب مناقشتنا اللازمة، وضاعت الحقيقة وسط التعميم والمبالغة، واشتركت أجهزة الإعلام دون أن تدرك وكنات تعرض وجهة نظر أولياء الأمور الذين اتحت لظهورهم تحت أعياء الدروس الخصوصية، ولقد المدرس هيئته وأسفلت الللال على صورته.

وهكذا أسى إلى المؤسسة التعليمية في مصر، رغم أنها مؤسسة عربية لعبت دورها داخل مصر في تعليم أبناء المصريين، كما لعبت دورها خارج مصر في تعليم أبناء العالم العربي، ووسط غبار الجدل والمعارك الدائرة، تجاور الناس مناقشة وضع المعلم في مصر هل يمكنه وشعة من أداء مهمته وبوره؟ هل دخله بكفيه ليعيش حياة كريمة؟ هل يشارك في وضع المناهج، ويشارك في مسئولية الخطط والتطوير؟

أسئلة كثيرة مررت عليها مرور الكرام فلم تنوّل عنها، ولم تنل حظها من التمهيص والدراسة، علما بأن الخطط التي لا يلتفت للعنصر البشري يصعب اعتباره خططا في النهاية إن المدرس هو الذي يقع عليه عبء التدريس في البداية و النهاية، ولذا رأى في المناهج مسألة ضرورية، لأن التنفيذ يقع على عاتقه فإذا كان غير ملتزم بشئ فكيف ينقله للتلاميذ ويلقهم به؟ خاضت الدكتورة نعمات أحمد فؤاد أزمة التعليم في مقال لها بعنوان «التعليم الأساسي كارثة أخطر»، وعرضت في مقالها لتفاهة مهمة، مثل تهمة الوزارة للتعليم الديني، وعدم اهتمامها باللغة العربية، وتقسيم منهجها ودرجتها على عامين، أما الكتاب الذي لخص الوزارة بقريره التعليمي، شوقي شاعر العصر الحديث، فقلبه بوجدان ونصف نوحا، وفي السياق المصموم نحو مجموع أكبر من الذي بلغت إلى درجتين ونصف درجة، وهناك كتب أخرى عليها خمسون درجة، أما التاريخ المصري المسائل فهو في الخبط مادة اكتشافية، أما الرياضيات التي تعتمد عليها العلوم الحديثة فقد اعتبرت مادة اختيارية كدة ثلاث سنوات، ثم عاد الوزير عن قراره فلارجشها مادة اجبارية.

أيضا تعرض الدكتورة نعمات فؤاد لتقرير المركز القومي للتعليم التربوي التابع لوزارة التعليم حيث يقول في إحدى صفحاته عن المدارس إن الأعمال واضحة في استخدام الآليات التعليمية، ولهذا صعدت إلى القصول لفة الطارح بالحديث بقية.

أحمد بهجت



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الدراسي الجديد مشكلات التربية النوعية ورياض الأطفال.. تبحث عن حل الأساتذة متدربون.. واستقلال العملاء مضغوط الطلوب.. جامعة تضم هذه الكليات.. وأعداد كوادر من الميدين

مع بداية العام الدراسي الجديد تعود مشاكل كليات التربية النوعية ورياض الأطفال والتعليم الصناعي لتطفو على السطح مرة أخرى. أكد المسؤولون عن هذه الكليات أن أهم المشكلات التي تواجههم هي عدم توافر كوادر متخصصة من الأساتذة، كما أن تعدد الجهات الإدارية التي تتولى الإدارة على احتياجات هذه الكليات يؤدي في النهاية إلى تعطيل الكليات وعدم الوفاء باحتياجاتها على وجه السرعة.



المصدر: المساء

للتشور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٩/٢٣



د. محمود أبو زيد عميد كلية التربية النوعية ببها



د. عود الرحمن محمد موسى عميد كلية التعليم الصناعي

للتشور إلى التنمية الأصنامية عن
تفصيلاتها ومن معرفة معلم الطلاب
بقيمة الدراسة بها.

مراجعات على المناهج

● أما الدكتور عبدالرحمن موسى عميد
كلية التعليم الصناعي بالقاهرة، فله عهد
آخر وهو ضم هذه الكليات إلى البكالوريوس
١٧ كلية التربية للتربية وكلية أولاد
الانحلال وكلية التعليم الصناعي في هذه
جامعات في إطار الاندماج الجغرافي لهذه
الكليات... لأن هذه الكليات قد دخلت على
انحلالها ١٠ سنوات ومازالت وحدها
تترامم ولا يوجد لها حل جدي حيث تفتقر
إلى الكفاءات المتخصصة في إدارة المدارس
والدراس والأدوية التي يفتقر لها
وان ضم هذه الكليات إلى الجامعات
سوف يجعلها تستفيد من الخبرات الفنية
والإدارية المتاحة منها بما يكفل لها تنمية
التخصصات والدراسات على
البيرقراطية التي تدلها فيها بسبب كثرة
الجهات التنظيمية لها... وكذا الخلافات على
التقديرات والأحوال المادية التي تفرغ
عنها الخلاف على هذه التخصصات في التعليم.
أكد الدكتور عبدالرحمن... إن أهمية هذه
الكليات المتخصصة في التعليم الجغرافي
ستقتضي على الصرامات التي سوف

عميد الكلية بذلك للعاين ٢٩ الفاضل
بالجامعات... لذا ما الخطأ.

● يشوب الدكتور طه محمد بركات
الاستاذ بكلية التربية النوعية بالقاهرة أنه
يؤيد ضم هذه الكليات تحت لواء جامعة
مستقلة وأبد أن يتم ربط كل كلية بأكاديمية
المعلمة التي تتواجد فيها وأن تشارك
المنظمات التي تقع داخل نطاقها هذه
الكليات في تمويلها لأنها تكون في حاجة
إلى الدعم اللازم لتطوير نفسها وهذا لن
يتحقق إلا بمشاركة هذه الكليات في
تطوير البنية.

طالب بضرورة توصيف المناهج وتحديد
حتى لا يتم تشتيت الطلاب وتحقيق الهدف
من دراستها... لأن كليات التربية النوعية
تهتم أساساً بالأنشطة الطلابية التي
يمارسها الطلاب في المدارس والجامعات
والتي تكون مستقلة عن تنمية الصن
والوجدان والابتكارات لديهم لذا لابد من
توفير معدات حديثة وأماكن لدية
لتعليم الدارسين بهذه الكليات الوصول
العلمية والفنية ثل هذه المناهج وذلك
يكون لها دور رئيسي في تشجيع
أعضاء هيئة التدريس في المدارس
والجامعات والأكاديمية.
أكد الدكتور طه... أن كليات التربية النوعية

طالبوا بضم هذه الكليات تحت لواء
جامعة مستقلة تتولى الإشراف عليها
حتى تستفيد من البيرقراطية المتخصصة لهذه
الجامعة ويشعر عمداء الكليات
باستقلالهم وقررتهم على اتخاذ القرارات
المناسبة.

قال الدكتور محمود أبو زيد عميد كلية
التربية النوعية ببها:
إن أول مشكلة تواجه هذه الكليات هي
عدم توافر كادر متخصص من الاساتذة
حيث أن القالبية المعلمة منهم متدينون
من كليات جامعية مستقلة لذا لابد من
أعداد كادر متخصص للتدريس بهذه
الكليات وهذا يتطلب تصحيح أرائل
الخارجيين كمعدين.

المسألة... أن المشكلة التي تعد لكثير
خطورة هي عدم الجهات الإدارية التي
تتولى لوائحها ونقص احتياجات هذه
الكليات بما يؤدي إلى الفجوة في اتصال
أموالها واحتياجاتها وعدم لواء بها على
وجه السرعة وهذا من شأنه أن يجعل
عميد الكلية مجبرا من معظم السلطات
التي تحول له حل للمشاكل المختلفة التي
تواجه كلية.

طالب بالانضمام بالبعثات الخارجية
للمعدين والمدرسين المساعدين في هذه
الكليات وذلك لتحقيق موداً وتدريب
جامعة عما شاهدوه في الخارج بما
ينعكس على أداء المعلمين في هذه
الكليات... كما طالب بضرورة أعداد
دورات... لتعليم الدارسين الجاهسين طرق
التدريس والتفاعل مع الطلاب كما هو
معمول به في الجامعات الأخرى.

اقترح عميد الكلية ضم هذه الكليات
تحت لواء جامعة مستقلة تتولى الإشراف
عليها حتى يمكن أن تستفيد من زيارة
البيرقراطية المختصة لهذه الجامعة ويشعر
عمداء هذه الكليات باستقلالهم وقررتهم
على اتخاذ القرارات التي يرون أنها
مناسبة لتطوير الدراسة وكلياتهم وزيادة
الأنشطة الثقافية والطلابية بها ثم يصاحب



المصدر : ~~المستشار~~

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنشأ على الناصب الجديدة علاقة على
أن هذه التوعية للجامعات ستكون لهذه
الكليات اكتساب الخبرات الفنية
والإدارية بدلاً من أن تبدأ من الصفر
ويحدث تضيق في القرارات..
الاشتراك المساء ببعض شؤون هذه
الكليات لتعرف على أهمية المشاكل التي
تواجههم.

درجة ثانية

● يقول محمد حسن السباعي خريج
قسم التكنولوجيا بكلية التعليم الصناعي،
أن الدراسة بالكلية تنقسم بالجهد والوقت
في المستويين من كليات الهندسة لكن
بالرغم من ذلك فإننا نشعر أننا طلاب من
الدرجة الثانية وإن توعية هذه الكلية في
وزارة التعليم العالي تجعلنا نشعر أننا
مازلنا ندرس في مدارس عتيقة.
تضيف الهام شبيب، خريجة تكنولوجيا
الانتاج بكلية التعليم الصناعي وتكمل
حالها بمرحلة الشغور بالخير، أن طلاب
كلية التعليم الصناعي يعانون من نقص
الفرص لتسهيل العمل وكذا شكوا
المستشارين بضرورة أن يكون الروتين داخل
الوزارة هو الذي يعمل دون الاستجابة
للبعض لطلابنا..



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

في بداية العام الدراسي الجديد:

يا طلاب مصر أنتم أهل الأمة

هذا الأسبوع تبدأ الدراسة في الجامعات والمعاهد والمدارس ويبدأ عام دراسي جديد مليء بالأمل في مستقبل مشرق بإذن الله فإلى كل طلاب مصر.. كل عام وأنتم بخير، فهذا الأسبوع ألقى الطلاب يبدأ عام تجد فيه وتجتهد في تحصيل العلم لكي تساهم في صنع مستقبل هذه الأمة، فالعلم هو سبيل التقدم للأمم، وقد أوصانا رسولنا الكريم صلوات الله وسلامه عليه بطلب العلم ولو كان في الصين وآيات القرآن الكريم تحثنا على طلب العلم والتدبر في آيات الله سبحانه وتعالى حتى نصل إلى مرتبة المثقفين الذين قيل فيهم «إنما يخشى الله من عباده العلماء».

بقلم:

د. أحمد الخولي*

وإذا كان طلب العلم هو فريضة على كل مسلم ومسلمة، فكذلك اهتمام الطلاب بقضايا أممتهم أيضاً فريضة عليهم، فللهو يسأل يوم القيامة من أربع: من عمره فيما أفناه ومن شبابه فيما أبلاه ومن ماله مما اكتسبه وفيما أنفق، ويجتاز رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم على أن «من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم»، وقضايا الأمة لا تنفصل عن قضايا الحياة والمعيش اليومية التي تهم كل الطلاب لقضية البطالة وما يتسبب من زيادة الخريجين على حاجة أسواق العمل في قضية تهم كل طلاب الجامعات الذين يفكرون ماذا سيمصنون بعد التخرج؟، والقضية الإسكان أيضاً قضية مهمة يترتب عليها مستقبل الطلاب في الزواج وتكوين أسرة، وقضية بيع القطاع العام أو قانون العلاقة بين المالك والمستاجر في الأراضي الزراعية، ثم بعد ذلك في المساكن هي قضايا تهم الطلاب، لأنها تتعلق بحياة ومعاش أولياء أمورهم أبناء وأمهات حتى قضية فلسطين والعدو الصهيوني الذي يترقب بنا على حدودنا الشرقية هي قضية مهمة لكل المسلمين، إذن فلا يوجد انفصال بين طلب العلم والاجتهاد والاهتمام بقضايا الوطن والأمة التي أحيا فيها واستظل بسمائها وأرتوى من مائها وانقسم للثمة مع أبنائها.

وإذا كان الاهتمام بقضايا الأمة هو واجب على كل أبنائها، فإن الرغبة في إصلاح حال الوطن والأمة ضرورة للعيش فيها كريماً حراً سعيداً تبنى استقبلها، فالأديان كلها نزلت لتصلح أحوال المجتمعات لا للأفراد، قاله سبحانه وتعالى يقول «وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان»، كما يقول سبحانه وتعالى «إن الصلاة تنهى عن الفحشاء



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والشكر واليحيى، ويقول رسولنا العظيم صلى الله عليه وسلم ومن لم تنهه صلاته عن الفحشاء والمنكر فلا صلاة له، بل يأمرنا القرآن بإصلاح أحوال مجتمعاتنا يقول الحق سبحانه وتعالى «ولكن منكم أمة يدعون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر» ويقول رسولنا صلى الله عليه وسلم «لا منكر أذكركم من الظلم ولا معروف أعلم من العدل» وإذا كان الإيمان الصحيح هو «ما وقر في القلب وصدق العمل» كما قال رسولنا الكريم، وإذا كان الله سبحانه وتعالى يأمرنا بالإصلاح والتغيير من أجل مستقبل الفضل فإن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم فواجب على كل رافعي الإصلاح في هذه الأمة أن يتكاتفوا ويعملوا معاً، فالعمل الفردي لا يعطي النتائج المطلوبة مثال العمل الجماعي ورسولنا الكريم يقول «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً».

ولهذا فإنني أدعو كل طالب وطالبة ينشد إصلاح هذه الأمة وفق منظور إسلامي شامل أن يسارع بالانضمام إلى إخوته طلاب العمل في اتحاد شباب حزب العمل للتكاتف كل قوى الخير من أجل غد الفضل لوطننا ولأمتنا العربية والإسلامية، ولنعمل سوياً حتى نفوز بربنا الله سبحانه وتعالى منا فإن الذين آمنوا وعملوا الصالحات لهم جنات تجري من تحتها الأنهار ذلك الفوز الكبير، «وإلّا عملوا فسيروا الله عملكم ورسوله والمؤمنين».

فمرحباً بك أخي الطالب وأختي الطالبة عضواً مجاهداً بكتائب حزب العمل ويسعدنا أن نستقبلك في أيام الأحد والثلاثاء والخميس من كل أسبوع الساعة الثالثة عصراً بمقر الحزب الرئيسي بالسيدة زينب - ٢١٢ شارع بورسعيد - بجوار المدرسة الشفوية - الدور الرابع - أو أرسل لنا بالبريد على نفس العنوان.

• أمين شباب حزب العمل



المصدر :- الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٢٧

سكوت عن صيغة ملفقة !

والإعلام حينما يمكن الإحراج على وسائل الإعلام - بطرق عديدة معروفة - من أجل المزيد من التزيين، في الوقت الذي يعاني فيه مجتمعنا من قصور واضح في الثقافة الصحفية الحلقية، وأما الإطباء الشبان فيواجهون مخنة حقيقية عند التخرج حيث الروايات المزينة، والعمليات المستحيلة والأمل الفضلعة، فلا يجدون أمامهم إلا أحد طريقتين: إما الانحراف وإما السهولة، وإما الهجرة إلى للجوهر، وقبض من كليات الطب الأكاديمية مجردة قليل من الفائدة يمكن أن تنقصر - بين الحين والحين - لتصبح اعتاداً لا حصر لها من الذين يوقعهم حظهم العاثر في طريقها. كان هذا ما أفاد به استاذ الطب في كلية من الكليات التي يطلون عليها، كليات القصة، وهكذا يتحول حلم الطلاب في الالتحاق بها إلى كابوس مزعج طويلاً ما ورد في رسالة الأستاذ، ولست أراه فيها ذكر إلا صافداً كل الصديق، ولكني خلال انتظار لأسبوعين على النشر صحت أن يخرج علياً وعلى هذا الأستاذ من يقرأ عصف ما ذكر، ولو من باب سخر لعمري والصفاء على سمعة الطب المصري وناسيه واستأنه، لكن تجاهل ما أفاد به الأستاذ كان في سبيل غام حالي من الاستمالة التي تؤكد لنا عند كشف كل مصيبة أن الخفى أعظم، وأن ما للتدريج أمره بسيط بالقياس إلى ما لم يتضح بعد، وأنه قد يخرج علياً أحد من القليل بالمرأحة والتكافؤ بالحقيقة القليلة، فيكون مسجود واحد شرد بعينها عن الصيغة التقليدية التي تلقى عليها قبل أو اللفية، ثم لا بأس أن تكون الحقيقة عند البعض صارخاً، فالأجري للمصريين وما الإسياب وراء كل تلك، لكنها صرخة في كدية المصرية التي أصبحت أكثر وأكثر بالحدس القليل، وعكسها هذا - أو تلك - من الخرجين على الصبر، العلم.

المحرر

انتظرت - متعمداً - اسمع مني مرا على ما يتعلق بهذه الرسالة التي بحث بها واحد من استاذة الطب منشورة في جريدة أخبار اليوم، لعل جهة تكذب ملجأ في الرسالة، أو يطور بعض من عنده كليات الطب في المشيوليين عن الجامعات على كل هذه القطاعة التي جعلتها الرسالة، لكن للدشور هنا من مرور التسميم والكروم على كل هؤلاء نون أن يحدث ما أو قسمة بانتظارى للتسميد، وهذا التجاهل والصمت قدام على مجابه في الرسالة لم يفاخني فوسلمسي إلى تريد هذا السؤال فأجبت على المسئلة لم نعد - على وجه الطبع - يعرف ماذا جرى ولماذا جرى لأن هذا وذلك لم يعد سرا من الأسرار، لقد ذهب د. صلاح الفز في حربه الاستاذ بطب القاهرة - لاخطوا لها كلية تتبع الجامعة الأم - في أمة ولازم ملاء الاستاذة ألم يعطوا محاضرات في مخرج الكلية منذ سنوات طويلة وإما عن الدراسات العليا فحدث ولا حرج!

وأشاف الاستاذ في رسالته «ومعظم الاستاذات الشفهية والأكاديمية هي مجرد سكوت لاستكمال الشكل القانوني للتمدية التعليمية، والنتيجة للتطبيق لهذا القبح هو هذا التناقض الصارخ بين زيادة أعداد الحاصلين على لائحه مقابل انخفاض الواضح في المعلومات الطبية الأساسية ويقرر الأستاذ ضمن مكتبه، قضية قديمة ومكررة وهي مصدر أبحاث هائل لتعريفهم من الطلبة، ثم لا توجد جهود حقيقية على لتأدية الطبية في مصر، ويستطيع أي طبيب أن يكتب على عيادته ما يشاء من أوصاف وتخصصات كما يمكنه أن يفعل مرضاه - بخلاف ما يريد، وأصبحت الممارسة الطبية - في رأي - مجرد عرض وطلب، ويستطرد استاذ الطب فيذكر هناك خلط واضح وفاضح بين الإعلام العلمي



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٣

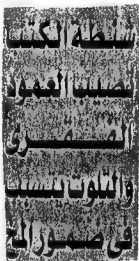
سنة أولى مشكلة كل بيت

ززع الثقة لدى الأطفال

مسئولية الأسرة والمدرسة

الحضانة والمدرسة

وسط غير مألوف يدفع الأطفال للمضيان



سنة أولى مدرسة.. بداية جديدة في حياة الصغار ونقله لاجتماعية من وسط مالوف يسوده الحب والدفء وحضان الأسرة إلى وسط جديد غير مالوف ولم يتعود عليه الطفل ويمضي به الصراخ والبكاء ورفض الذهاب إلى المدرسة.

ويؤكد الخبراء أن تعويد الطفل على الذهاب إلى الحضانة يتسبب له الإختلاط بأوساط لم يلقها ويكون هذا اعداء له لسنة أولى مدرسة كما أن زرع الثقة في الطفل مسئولية الأسرة.

ولكن الصغار ينتظروهم الغام كثيرة أبرزها الخدعة الباطية الجائلين التي تكون غالبا غير صحيحة وتصيبهم بالأمراض.

ويحذر الأطباء من مخاطر حمل الصغار السليقة التي تصيب الأطفال باجوجاج في العمود الفقري كما أن اكياس الشبسي والفتشال وفقر العظام وحصى الشام اغلبية هذه موروثة بالبالاستيخ والوان المناعية وتهدد صحتهم أيضا. وهذه تصالح الخبراء لصفائنا في سنة أولى مدرسة.

تقول نورية محمد سليمان الخليل العام على إحدى الحضانات أن الأطفال يتسببون في كثير من المشاكل والمفارقات عندما يذهبون إلى الحضانات والمدارس لأن حياتهم تقتصر داخل الأسرة في إطار شيق وعندما تترك الأم طفلها فيشعر بالبرقية والرفقة في العودة إلى البيت ولكن هذه المفارقات لا تستمر طويلا ويمرر مرون الأيام والإختلاط والعود والمعاملة الطيبة والامتنان المتبادلة تجعل الطفل يحب الحضانة ويسعى إليها ونقل الخوف والرهبة والوحدة بداخله وتنتصره بالامان والاستقرار.

ولذلك يجب مساعدة أطفالنا على الإختلاط وحث الأسان والثقة بدخلهم في التعامل مع الآخرين لأننا نعلم جيدا أنهم في هذه المرحلة العمرية يحتاجون إلى العناية والدفء في المعاملة والبروج عن أنفسهم حتى ينشأوا نشأة سليمة يمينه في المفارقات والخوف والانتواء.

تقول مثال احمد موفلة بإحدى الهيئات الحكومية: عندما تقدمت لأحدى الحضانات الخاصة لأحتاق طلي بها واجهتني مشاكل منها أن الطفل يشعر بالبرقية في الحضانة

للبيئة الأولى للطفل التي يشعر فيها بالحنان والدفء والرعاية خاصة الأسرة الصغيرة الأب والأم والأخوة ولذلك عندما تغيب الأسرة بطلها إلى الحضانة قد يصاب الطفل بنوع من الفزع والارتباك يتسبب الثقلة المفاجئة من وسط مالوف إلى وسط غير مالوف يشعر الطفل بأنه في مكان غريب وعلى الإبتداء إلى عالم عظيم مليء بالثقافة التي لم يلمسها من قبل.

زمام المسئولية لهذا الطفل التي تزرع فيه الثقة وتعويده على المسئولية والانتقال التدريجي من مراحل الخوف إلى الثقة والطمانينة.

والتيحت للدراسات الصحية في مجال التربية أن الحضانة هي البوابة الثانية لاعداد الطفل قبل الانتقال إلى المدرسة حتى يتحسس على وجوه أخرى غير الأسرة وذلك

حيث يواجه بوسط غير مالوف بعيد عن إطلاق والده ووالدته وتواصل الأم مكانتها: عندما أبحث به في اليوم الأول لتركه بالحضانة بدأ بصرخ وكانه فراق للأبد ويمسك بلباسي وكنت اشعر بنفقات قلبه الصغير ولا يستطيع إلى الحب والهدايا والحنوى ولا يطلب سوى الرجوع إلى المنزل.

وتقول المهندسة نوري عبد الصالح: إن طبيعة عملي تجعلني في الفترة الصباحية لا أستطيع أن أرى أطفالا فكان الحل الوحيد هو الحاقهم بالحضانة لرعايتهم وتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة وتنشئتهم اجتماعيا وتكوين علاقات جيدة بينهم وبين اقربائهم من الأشغال وتعويدهم على عدم الخوف والاضطراب.

وفي بداية العلاقة تظهر بعض المخاوف لدى الطفل ويشعر كأنه يتفصل عن أمه وأبيه وإنما هي غنى عنه.

ويجب على الأم في هذه الحالة أن تربي طفلها على التعامل مع الآخرين وإختلاطه بأطفال أسرته والأقارب.

ويرى الدكتور رسمي عبد الله عميد جمعية التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الثقلة الاجتماعية السليمة للطفل تجعله لا يجد صعوبة في الانتقال عن الأسرة في بداية المراحل الأولى والأسرة هي

لهي تعد تاهيلا له قبل دخوله إلى المدرسة بدون مشاكل لأن ما يواجهه الطفل في الحضانة قد يكون شواحا له في المدرسة بعد التعود على الجو الذي تركه نوعا من الراحة النفسية عنده.

ويضيف د. رسمي: أنه لا يجب طلي الأسرة أن تبتدي مزيدا من التحليل للطفل حتى لا يلقن أن لهابة إلى المدرسة مجرد عقوبة تنتظره ولكن على الأسرة زرع الثقة والطمانينة حتى يصبح الطفل هادئا لا يثير مشاكل أسرية في الوسط التربوي وخاصة سنة أولى مدرسة الأولى.

ويؤكد الدكتور عبد الحميد أبو الله استشارا أمراض الباطنة والفيد

في صمول إلى حيث يواجه بوسط غير مالوف بعيد عن إطلاق والده ووالدته وتواصل الأم مكانتها: عندما أبحث به في اليوم الأول لتركه بالحضانة بدأ بصرخ وكانه فراق للأبد ويمسك بلباسي وكنت اشعر بنفقات قلبه الصغير ولا يستطيع إلى الحب والهدايا والحنوى ولا يطلب سوى الرجوع إلى المنزل.

وتقول المهندسة نوري عبد الصالح: إن طبيعة عملي تجعلني في الفترة الصباحية لا أستطيع أن أرى أطفالا فكان الحل الوحيد هو الحاقهم بالحضانة لرعايتهم وتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة وتنشئتهم اجتماعيا وتكوين علاقات جيدة بينهم وبين اقربائهم من الأشغال وتعويدهم على عدم الخوف والاضطراب.

وفي بداية العلاقة تظهر بعض المخاوف لدى الطفل ويشعر كأنه يتفصل عن أمه وأبيه وإنما هي غنى عنه.

ويجب على الأم في هذه الحالة أن تربي طفلها على التعامل مع الآخرين وإختلاطه بأطفال أسرته والأقارب.

ويرى الدكتور رسمي عبد الله عميد جمعية التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الثقلة الاجتماعية السليمة للطفل تجعله لا يجد صعوبة في الانتقال عن الأسرة في بداية المراحل الأولى والأسرة هي

في صمول إلى حيث يواجه بوسط غير مالوف بعيد عن إطلاق والده ووالدته وتواصل الأم مكانتها: عندما أبحث به في اليوم الأول لتركه بالحضانة بدأ بصرخ وكانه فراق للأبد ويمسك بلباسي وكنت اشعر بنفقات قلبه الصغير ولا يستطيع إلى الحب والهدايا والحنوى ولا يطلب سوى الرجوع إلى المنزل.

وتقول المهندسة نوري عبد الصالح: إن طبيعة عملي تجعلني في الفترة الصباحية لا أستطيع أن أرى أطفالا فكان الحل الوحيد هو الحاقهم بالحضانة لرعايتهم وتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة وتنشئتهم اجتماعيا وتكوين علاقات جيدة بينهم وبين اقربائهم من الأشغال وتعويدهم على عدم الخوف والاضطراب.

وفي بداية العلاقة تظهر بعض المخاوف لدى الطفل ويشعر كأنه يتفصل عن أمه وأبيه وإنما هي غنى عنه.

ويجب على الأم في هذه الحالة أن تربي طفلها على التعامل مع الآخرين وإختلاطه بأطفال أسرته والأقارب.

ويرى الدكتور رسمي عبد الله عميد جمعية التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الثقلة الاجتماعية السليمة للطفل تجعله لا يجد صعوبة في الانتقال عن الأسرة في بداية المراحل الأولى والأسرة هي

في صمول إلى حيث يواجه بوسط غير مالوف بعيد عن إطلاق والده ووالدته وتواصل الأم مكانتها: عندما أبحث به في اليوم الأول لتركه بالحضانة بدأ بصرخ وكانه فراق للأبد ويمسك بلباسي وكنت اشعر بنفقات قلبه الصغير ولا يستطيع إلى الحب والهدايا والحنوى ولا يطلب سوى الرجوع إلى المنزل.

وتقول المهندسة نوري عبد الصالح: إن طبيعة عملي تجعلني في الفترة الصباحية لا أستطيع أن أرى أطفالا فكان الحل الوحيد هو الحاقهم بالحضانة لرعايتهم وتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة وتنشئتهم اجتماعيا وتكوين علاقات جيدة بينهم وبين اقربائهم من الأشغال وتعويدهم على عدم الخوف والاضطراب.

وفي بداية العلاقة تظهر بعض المخاوف لدى الطفل ويشعر كأنه يتفصل عن أمه وأبيه وإنما هي غنى عنه.

ويجب على الأم في هذه الحالة أن تربي طفلها على التعامل مع الآخرين وإختلاطه بأطفال أسرته والأقارب.

ويرى الدكتور رسمي عبد الله عميد جمعية التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الثقلة الاجتماعية السليمة للطفل تجعله لا يجد صعوبة في الانتقال عن الأسرة في بداية المراحل الأولى والأسرة هي

في صمول إلى حيث يواجه بوسط غير مالوف بعيد عن إطلاق والده ووالدته وتواصل الأم مكانتها: عندما أبحث به في اليوم الأول لتركه بالحضانة بدأ بصرخ وكانه فراق للأبد ويمسك بلباسي وكنت اشعر بنفقات قلبه الصغير ولا يستطيع إلى الحب والهدايا والحنوى ولا يطلب سوى الرجوع إلى المنزل.

وتقول المهندسة نوري عبد الصالح: إن طبيعة عملي تجعلني في الفترة الصباحية لا أستطيع أن أرى أطفالا فكان الحل الوحيد هو الحاقهم بالحضانة لرعايتهم وتعليمهم مبادئ القراءة والكتابة وتنشئتهم اجتماعيا وتكوين علاقات جيدة بينهم وبين اقربائهم من الأشغال وتعويدهم على عدم الخوف والاضطراب.

وفي بداية العلاقة تظهر بعض المخاوف لدى الطفل ويشعر كأنه يتفصل عن أمه وأبيه وإنما هي غنى عنه.

ويجب على الأم في هذه الحالة أن تربي طفلها على التعامل مع الآخرين وإختلاطه بأطفال أسرته والأقارب.

ويرى الدكتور رسمي عبد الله عميد جمعية التخطيط التربوي بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية أن الثقلة الاجتماعية السليمة للطفل تجعله لا يجد صعوبة في الانتقال عن الأسرة في بداية المراحل الأولى والأسرة هي



للنش والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٨

تحقيق عقد حسن لبلى الخياط

وتنسى الكلام بتطبيق على القياس الكثرى لأن تركه للطلاب على وسط حار به حمام مباحن يضره بأكاديمية التمتع. وتحتار. نوال من مخاطر إعادة شوير البلاستيك وطرح الحدية به تلاميذ المدارس لتدويرها وبخاصة القياس السوداء للسماء بأقياس الزلازل من الخطورة بمكان وضع غداء بها للطلاب لانه معاد استرجاعها ومنعوا استخدامها في الألفية لدرجة اننا أصبحت شمساً باق البلاستيك بالإضافة إلى مخاطر الطابعة بالألوان الضوئية بخطر البلاستيك ويطلق على النظام وبخاصة من هناك انزاعا اخرى من البلاستيك عليها لون. ويحصل بعض الخبراء من الاطفال في تطلو تلاميذ المدارس كجاسوس الطبيعى لأن البطاطس من تاكل الحاصل احداثاً ببقايا المبيدات وتنتقل الى الشيبس ومنها الى التفتيد والمبيدات لها تأثير ضار على الصحة العامة وتسبب الفشل الكلوى والكبدى والحللى الجفان المناعى للجسم.

الأمراض النفسية

ويشير الدكتور لوى عبد العزيز عضو الجمعية العالمية للصحة النفسية الى مرحلة انخفاضت تحتاج الى تدبير ظروف الطفل النفسية ومدى التقبل للتغيير الجسمى للامرة المصعة وهذا يعطى أيضاً جوده الأم أو الأب لتخبره طويلاً في الحضنة مع الطفل وعدم تركه بمفرده حتى لايشعر برهبة المكان والخوف من التمرور الى الاسرة ان تعنى ان الطفل يشكر عند تعلقه ان الحضنة عما كان عليه قبل دخولها وقد يؤدي هذا التفتيد اذا لم يتم التفاعل معه بطريقة مناسبة الى امساك بالامرأه النفسية مثل الخبول اللاإرادية والخشم الاقار ومصحها والتوابع كعد الذنوم. ولكنه يجب أيضاً ان الطفل بالانماض به وبأهيمية وجودة من الحضنة وأمدائه بالنوات من فتنها ابراز ذاته. ويجب ان تشارك اخصائى القاعة فى عمل مجموعات تصعد الاطفال من خلال وسائل الخشبية والألعاب

اليومى بالشمارع المصرى لهايا وأياً لتجنية اكتظاظ الشوارع بالسيارات وما تحته من تلوث وخاصة بالرماس وهو معدن ثقيل ينتقل الى الدم وتستر مضاعفات الرصاص حتى تؤثر على المخ وتسبب له ضغور لأن الاطفال في السنوات الأولى من عمرهم مازال تلوينهم المناعى ضعيفاً وبالتالى يصيحبون أكثر عرضة لمخاطر

الخصائص في الطريق العام . شظنة المدرسة

ويرى الدكتور محمد احمد مزيد استاذ جراحة العظام والمعمود الفكرى بطى عين شمس ان حمل التلاميذ للصلاب الثقيلة له مضاعفات على العمود الفقرى وربما يصحب به اعوجاج ولابد لتلخل ان يحمل عبداً قليلا من الكتب في شظنة المدرسة حسب الجدول للموسى خاصة وان بيان العمود الفقرى في هذه المرحلة لم يصل الى درجة القوة والمثالة والضغط عليه يؤثرا خارجية دون ان تفسحها الاسرة في اعتبارها لعدم ابراز الطفل لها بحث الامامية.

الأغذية الهشة

وتؤكد الدكتورة نوال بلى ابايى رئيس شعبة الكيمياء الحيوية بظية العلوم بجامعة حلوان أن الأغذية الهشة تحتاج لتلاميذ المدارس وبخاصة لتلاميذ السنوات الأولى في مرحلة التقطع الاساسى وهذه الأغذية تشمل السيسيس والفيشار وغزل البنات وحمص الشام والكشرى لأنها تعبا في قياس بلاستيك مخالفة للمواصفات الفنية والقياسية والمطاميل الجودة التي تعرض اسم المدارس على عريات الباعة الجائلين وتوسع هذه الأغذية في كيماس بولى الدين. وهو استخدام خاطئ لها لأن الأغذية المساختة تؤثر على الخصائص الكيميائية. وتضيف الدكتور نوال ابايى أن الخبسات بالحرارة وتحتل الى بخار ماء على ثلاثة الخبثات للماعة وتنتقل على السطح الداخلى للكتس وهذا يؤدي الى مضاعفات في الغذاء الضاوى للكتس وهذه من خواص البلاستيك غير الملازمة للغذاء

ومعبر مستشفى احمد ماهر الطبيعى أن اطفال المدارس أكثر عرضة لتلوث الأغذية الخارجة نتيجة لتكثاف الباعة الجائلين الذين يمارسون عملية البيع دون الحصول على ترخيص وقد يكون بعض الباعة الجائلين مصابين بالأمراض المعدية أو الجلدية أو الطفيلية ويحملون جرثوم مما يساعد على انتقال العدوى إلى التلاميذ الذين يمدنون منهم هذه الأغذية.

كما أن طريقة عرض الأغذية الشارع في شهر الصيف وفي بيئة مليئة بالتلوث وبمعرضة لمواقم السيارات والترية الشارع دون أن تتوافر الإلصقات الصحية لتداول الغذاء للباع يسبب كثيرا من الأمراض. ويشير إلى أن حالات التسمم الغذائى والاستسبال للماء وإسرافى للكبد الفيروسية تنبع من أغذية الشارع المصنعة بالثوب وهو ما أكدته كثير من الدراسات العلمية الحديثة.

تهوية الفصول

ويرى الدكتور محمد موسى

استشارى أمراض الانف والآن والحجرة أن اطفال المدارس أكثر عرضة للتلوث البوسية الصادة وبخاصة في فصول الشتاء ومن سميات هذا المرض الفيروسات التي تصيب الأنفية المخاطية الجزء العلوى للجهاز التنفسي وأيضاً أمراض الهزال العام وإرتفاع درجة الحرارة والرطوب والارتفاع مع الصداق بالجبهة من

اغراض العدوى

وتنتقل العدوى من طريق العطس والبراز الى المناطق المزدحمة كالفصول كما ان عدم نظافة الجسم بالاباس الكافية تزيد من امراض أخرى. ولابد من تناول وجبة غذائية تحتوي على سوائل متنوعة لزيادة مقاومة الجسم وذلك لتجنب حدوث هبوط حاد أو توقف تعضلة القلب

حيث يمكن ان يصيبها فيروس البرد كما يجب تهوية الفصول لتجديد الهواء ومنع انتشار العدوى التلوث

وكشفت دراسة للدكتورة أمال الشلاوى رئيس وحدة أمراض الدم وأستاذ طب الأطفال بمستشفى الأطفال الياباني بجامعة القاهرة أن اطفال المدارس أكثر عرضة لمخاطر ضغور المخ بسبب انخفاضهم



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التي تقهر الطفل بالجور
الاجتماعي الهائل الذي من شأنه
تعويض الأطفال عن شعورهم بفقد
الامان لذركهم المنزل.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الظاهرة عالمية.. ووصلت لدرجة بشعة

١,٤ مليون طفل مصري في سوق العمل

كتب محمد أبو النور:

مذ حوالي ثلاثة أشهر شارك أحمد العمادى وزير القوى العاملة والهجرة في المؤتمر الدولي للمائدة المستديرة والذي عقد بالعاصمة الهولندية «امستردام» حول أكثر الأشكال البشعة لشغل الأطفال على مستوى العالم. خسر المؤتمر مطلقون أكثر من ٣٠ دولة من آسيا والبريكس وأفريقيا وأوروبا وممثلون عن منظمات أصحاب الأعمال والمنظمات الدولية، وغير الحكومية.

ومن طرائف هذا المؤتمر أنه شارك فيه ممثلون للأطفال العاملين بجانب أطراف أخرى تمت دعوتها للمشاركة في النقاش والوصول إلى حلول، والهدف من المؤتمر كان تارة الإجراءات والحلول التي يجب اتخاذها للقضاء على أكثر أشكال عمالة الأطفال بشاعة وتنسيق الجهود المطلوبة للقضاء التدريجي على عمالة الأطفال. وكانت أوراق المؤتمر قد نشرت في أن هناك

ما يقرب من ١٥٠ مليون طفل تحت سن الرابعة عشرة في سوق العمل على مستوى العالم ولكن لا يستطيع أحد أن يحدد بحقيقة عدد الأطفال المستغلين على مستوى العالم، فليست هناك إحصائيات دقيقة متاحة من عدد الآلاف الذي يعملون كل يوم داخل المنازل أو عند الأطفال العاملين في الطاعات غير الرسمية ومن المؤكد أن يكون عدد الأطفال العاملين أكثر من هذا العدد بكثير. وقد أسفرت نتائج هذه المائدة المستديرة عن أن استغلال الأطفال في انتهاك لحقوقهم الإنسانية وأعداد الطائفة البشرية وأن عمالة الأطفال في أحد أشكال هذا الاستغلال. ودعا المؤتمر إلى إجراء فوري للقضاء على ظاهرة عمالة الأطفال وحث جميع الدول على وضع برنامج عمل محدد لمدة للقضاء على عمالة الأطفال ووضع نهاية فورية للعمالة الأكثر بشاعة والتي تستخدمهم كما لو كانوا عبيدا.

هذا عن المناقشات والحوارات الخاصة بمشاكل الطفل خارج الحدود ولكن ماذا عن مشكلة الأطفال داخل مصر؟

أطفال مصر

آخر الأرقام من عمالة الأطفال في مصر رسمتها تقارير صادر من مركز المساءم القاتونية حيث يؤكد أن في مصر حوالي ١,٤ مليون طفل يعملون تتراوح أعمارهم ما بين ٦ إلى ١٤ سنة ويمانون من المعاملة السيئة وتحت أحوالهم الصحية وهذه الأرقام كما يقول مركز المساءم القاتونية حصل عليها من الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ويشير إلى أن تواجد الأعداد على حقوق الأطفال كشخص في النظام الذي يتناولونه وفي عدم الاهتمام بالرعاية الصحية والبدنية وفي التعليم. وفي مصر تفكر كوارث الأطفال سنويا وظائق الواسع حيث يتم فيه جني الثمن ويتبعه موسم حصاد الأرز.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٣ / ٩ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الدراسة بجميع مدارس أبناء العاملين بتوشكى



محمد إبراهيم

كتب - أيمن المهدي:

انطلقت الدراسة في مدارس توشكى منذ اليوم الأول لبدءها، واستقبلت أبناء العاملين في المشروع القومي لجنوب الوادي، وصرح المهندس محمد وجب شواشي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام، بأن جميع المدارس التي أنشأته الوزارة للخدمة أبناء العاملين بتوشكى تقدم مدرستين للإبتدائي ومدرسة إعدادية وفصلين ثانوي عام. وأضاف أن فصلين المرحلة الابتدائية مخصصة على المدرستين غرب وشرق توشكى، الألبس بها ١١ فصلا وتسع ٣٨٨ تلميذا والثالثة ٧ فصلين وتسع ١٩٥ تلميذا. أما المدرسة الإعدادية فتضم أكثر من ١٥٠ طالبا وطالبة بالإضافة إلى فصلين للمرحلة الثانوية ويسمان ٥٠ طالبا.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٩٢ / ٩ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشائر جديدة بجامعة أكتوبر الجديدة والدراسة الأهلية للطلاب



حسن حمدي

أكد الدكتور حسن حمدي إبراهيم رئيس جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب أنه تقرر بدء الدراسة لأحد القام في عليات الجامعة الثلاث وهي الهندسة وعلوم الكمبيوتر وإدارة الأعمال، حيث تقرر زيادة أعداد القبولين بها هذا العام بعد الانتهاء من أبحاثه المنقبات واللياني الجديدة للجامعة واستكمال مقر الحرم الجامعي بميدان المساحة.

وقالت الدكتورة نوال الدجوي رئيس مجلس أمناء الجامعة أنه تقرر فتح باب القبول للمرحلة الأخيرة من اليوم اجراء اختبارات القبول للمتقدمين وأعلن نتائجهم قبل بدء الدراسة، مشيرة إلى أن الدراسة تتم بنظام الساعات المعتمدة وتقرر أن تتراى كل جامعة من الجامعات الخاصة الأربع التي أنشئت بقرارات جمهورية تعدد مواعيد بدء الدراسة على ضوء انتهاء قبول الطلاب الجدد بها وهي جامعات أكتوبر للعلوم الحديثة والآداب ومصر الدولية ومصر للعلوم والتكنولوجيا و٦ أكتوبر مع الالتزام بقواعد المقررة من المجلس الأعلى للجامعات بشأن قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة، ومايبادلها في كل كلية وحد أدنى لا يقل عن ٥٥ / ٥٥ من المجموع فكل للدرجات وتسمح لهذه الجامعات بفتح اختبارات للطلاب المتقدمين للقبول بها.



المصدر : السوفيات

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

تطوير التعليم ونظام التحسين

واسر الطلاب ثم بعد الاستفتاء
يتم عمل لجان بين وزراء
وزارة التعليم ومستشاري
الوزير ورؤساء هيئات
وتوابعهم وعمداء وكلاء الهيئات
وبرأس هذه الاجتماعات وزير
التربية والتعليم ووزير
التعليم العالي والبحث العلمي
وتتم المناقشة بطريقة علمية
سليمة في جميع الدواوين
ومعرفة الكتب والقبول وتقرر
حليها علميا لكي يصل هذا
الحقائب إلى نظام عام لتطوير
التعليم قبل الجامعي والجامعي
علي حد سواء لكي يصل إلى
المتأهله.

ولكن عندما تم الخطو
وخلف السدة السياسية في
أسلم التعليمي أو النظام
الجديد في الأنظمة العامة لم
يحدث ما تم ذكره سابقا، لذلك
كثيرا نظري الذي يتم قراره
بمختلف من الجانب التطبيقي
وهذا هو سبب المشاكل التي
تتعرض منها نظام التطوير
وتظهر مجموعة من عداوين
القضايا التي تم نشرها في
المصحف المصرية مثل
التحسين أرباح الأسرة
المصرية، التحسين بدعة لا
تقبل لها في أي دولة في العالم
التحسين ليس وزير التعليم
التحسين ضد تكاليف للفرص...

الخ
ولكن هذا النظام المتغير في
تطوير التعليم الثانوي مطبق
مذ ثلاث سنوات وكان
سيتمت إلا أن الجامعات ظهرت
بشكل في مناطق ضامنا، حصل
أكثر من ٢٠٠ طالب على أكثر
من ١٠٠٠ وكذلك أكثر من
حوالي ٥٠٠٠٠٠ طالب حصلوا
على أكثر من ٩٥٪ وغدا شيء
غير عادي ضامنا، سبب ذلك هو
نظام التحسين المستنوح به

ضد هذا التطوير لكي تساهل
التطور التكنولوجي في جميع
الحالات على مستوى العالم.
ولكن لكي يتم هذا التطوير
بالطريقة العلمية، والفائدة
لجميع يجب عمل استفتاء
لجميع المستويات المشتركة في
الموضوع سواء طلاب المدارس
ورجال التعليم قبل الجامعي

لقد كتب الكثير من هذا
الموضوع من الزملاء رجال
التعليم وغيرهم، ولكن هذا
الكتاب يتناول هذا الموضوع
بالتفصيل والتحليل بعيدا عن
التشجيع والاتهام لأي مسئول لهذا
الموضوع الجبوي والهام.
المصحيح متشقق ضامنا على
موضوع تطوير التعليم ولا احد



المصر : الوفد

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٣

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والثالثة ١٥٠ درجة لم سوف
يتغير إلى أن تكون كل سنة
منفصلة عن الأخرى أم يتغير
نظام المواد... الخ.
وعلى طبق الأنظمة على الفرق
الثانية فقط أم على الفرقتين
الثانية والثالثة معا. لذلك لابد
من سرعة مناقشة هذا
الموضوع ووضع القواعد
واضحة لاتخاذ على أبواب عام
دراس جديد.
أما تطوير التعليم الجامعي
فهذا يحتاج إلى وقته حيث تم
قرار دراسة الحاسب الآلي ومادة
اللغة الإنجليزية كمادة ترميم
في جميع الكليات الجامعية ولا
يخرج الطالب إلا إذا نجح في
هذه المواد طوال سنوات الدراسة.
وهذا شيء طيب لكن نتمشى مع
التطور التكنولوجي العالي.
ولكن الحاسب الآلي واللغة
الإنجليزية من المواد الحساسة
إلى تعامل أماكن التدريب عليها
ولكن مازالت تدريس هذه المواد
بطريقة نظرية بدون تدريب
عملي، وهذا غير منطقي وأبعد
مفيد. بالإضافة إلى أننا نشاهد
الوزير الواعد د. محمد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث
العلمي أن يأخذ في الاعتبار من
الاهتمام بالكتاب الجامعي من
جانب المضمون والمظهر لأن أكثر
من ٩٥٪ من الكتب الجامعية
على شكل مذكرات مضمونة عن
كتب أصولية لأشخاص آخرين
بحيث يمتد المذكرات التي لا
يكتب عليها أي اسم أو عنوان
والهول من ذلك معروف عشتا.
كما يجب الاهتمام بارتقاء
للكتاب التعليمي الثلاثة
الأساسية التي تشمل الأستاذ
والطالب والكتاب وعلى الله
أمر المصير.

أ. د. عبد القادر عبد العزيز علي
وكيل أتاب طنطا

لجميع الطلاب والذي تم
استغلاله بطريقة خاطئة حيث
يخضع الامتحان من حصل على
٤٩ درجة من خمسين طمعا في
الدرجة التالية بالإضافة إلى
تعدد الفرض ما بين ٤ - ٦ مرات
للامتحان في بعض المواد قد
يجعل بعض الطلاب يتفكس عن
التحصيل، بالإضافة إلى
احتساب الدرجة الأعلى في أي
امتحان للطالب ويلقى الأثر
منها. كما أن هذا النظام أجهد
الأسرة المصرية والبروس
المقصودة طوال ٢٤ شهرا
مستمرة وقد عهسي لجميع
الزاد الأسرة خلال سنتين هذا
ينعكس على حسنة العمل
بصورة عامة والانتاج للأسرة
المصرية مما يؤثر على الدخل
القمي.

نظام التحسين هذا لو تم منذ
البداية بأن لا يدخل التحسين
سوى الطلاب الذين لا يزيد
مجموعهم على ٧٠٪ فقط، أي
أن يترك لجميع الطلاب وتسجل
للطالب آخر درجة حصل أو
كانت أقل درجة كما أن نظام
التحسين في الثانوية العامة في
بريطانيا وفرنسا ولكن بطريقة
مختلفة عن الذي تم تطبيقه في
مصر. لذلك نتوجه بهذه
الاسباب اسرع الرئيس القائد
محمد حسني مبارك للتحسين
قرار جمهوري بوقف التحسين
في الثانوية الحديثة وكذلك قرار
مجلس الوزراء برئاسة د. جمال
المنصوري بوقف نظام
التحسين أيضا.

القرار جد حكيوم ولكن لابد
ن يتبع هذا القرار عمل
مناقشات ولقاءات عديدة لوضع
الضوابط الخاصة بهذا النظام
على سبيل المثال هل توزيع المواد
يظل كما هو ويظل المصنوع
بالفرقة الثانية ٢٥٠ درجة



المصدر : الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٣

عودة « البعبع » !!

الطلاب يرفضون إلغاء التحسين

.. ويؤكدون: لسنا حقل تجارب لوزارة التعليم!

الطلاب: لا نقبل القرارات التي تضر الطلاب بالرعب

.. ومطلوب سياسة تعليمية موحدة!!

قرار إلغاء التحسين
في امتحانات الثانوية
العامّة آثار بليغة بين
الطلاب ولولياء الأمور...
حيث كثرت التساؤلات
عن مدى تأثير القرار
على سياسة القبول
بالجامعات؟ ومدى
تحقيق مبدأ تكافؤ
الفرص بين الطلاب الذين
حصلوا على الثانوية في
العام الحالي وطلاب
السنوات القادمة؟



المصدر: الواقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧



عبد العزيز
سليماني

بعض
التربويين،
وهم طبعاً لا
ينطقون إلا
برؤية الرئيس
أو الوزير..
ويستأجل
المتكبر
عبد العزيز
كيف يكون
وزير التربية
والشباب

طبيباً وليس تربوياً. يشير إلى
أن مصر بها أكثر من ألف
تربوي ما بين أساتذة وعلماء
فأين هم من مسئلة تطوير
التعليم للزوجة؟! ولماذا يتفكك
نظام التعليم بمصر؟ يتفكك
فاليوم ابتدائية كم تلقى ثم
اليوم متلاحق بالاعدادية
والثانوية واليوم يوم كامل، ثم
تفكير وإجاءة لنظام الساعات
المعمدة..

أما عن نظام التحسين،
فيؤكد نظام الثانوية الحديثة
بمراحلها سليم أما شعار
«التحسين» للجنة فهو اختراع
وتكليف لا تمت بصلة لأصول
الهيئة، ولا توجد دولة في العالم
لديها ما يجري في نظام التعليم
بمصر فالتفاهل كله خاطيء..
فالكرسي والناصب مهما كانت
حساسيتها أصبحت لأهل اللعبة
والشقة، وليس لأهل الخبرة
وال تخصص، فلا يوجد في دولة

تحقيق: إيمان الجندى

بالمصنفين الثاني والثالث للثانوي
في المقام للرئيس الجديد.
ويخصص دور «مايو» لجميع
الطلاب ودور «الشمس»
للمحاضرات الرسوب، ولا يتم
السماح للطلاب أستاذين
بالتحسين الدرجات في دور
والشمس.. وفي الأسبوع الماضي
أكد الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
عبر شاشات التلفزيون جدي
نظام التحسين والتأني
الحديثة وأن العالم يتجه
للتطوير الذي من أولي سماته
الدراسة طوال العام، وعدم
الانقطاع عنها. وهذا ما خلقه
النظام الجديد..

يقع لنا في مساهل.. ما هي
أسباب التراجع عن مسيرة هذا
التطور العالي؟!
يرى الدكتور عبد العزيز
سليماني رئيس جامعة عين
ششمس السابق أن ما يحدث
نظام التعليم في مصر مهزلة
بكل المعايير، ولا يخرج عن
كونه خيالات وأوهام في عقلية
كل من يتولى مسئولية التعليم
خلال السنوات القليلة الماضية
فمن يتولى امور التربية
والتعليم في الدولة، غير
تربويين وكانوا عدما، ومن ثم
مجد «وزراء» تتبعه لجان تضم

بعض خبراء التعليم اكادوا ان
صور القرارات المتضاربة دون
دراستها ما هي الا نتيجة لحركة
سياسية لنقل الحكومة!

الطبعة وأولياء الامور رفضوا
مبدأ حصول ابنائهم على حفل
تجارب لوزارة التربية
والتعليم.

«الوقد» تطرح هذه القضية
للمناقشة في محاولة للاجابة
عن التساؤلات التي ثارت عقب
صدور قرار إلغاء نظام التحسين
الذي أكد وزير التعليم من قبل
انه لصالح الطلاب والعملية
التعليمية!

● في نهاية الشهر الماضي ولجه
الجلس الأعلى للجامعات، ما إذا
خرجنا بسبب ارتفاع الحد الأدنى
للتأهيل بالتعليمات عن العام
الماضي، بحث خلالها المجلس
ثلاثة بدائل لتحديد أعداد
القبولين بالجامعات. وتضمن
هذه البدائل زيادة أعداد القبولين
بمطامير التحسين الطبي
والهندسي والأدبي، للحد من
ارتفاع مجاميع الدرجات
للتأهيل بكميات أقل.

وبعد أيام قلائل قرر مجلس
الوزراء إلغاء التحسين في
استحقاقات الثانوية العامة..
والذي كان يمنح الطلاب فرصا
لإعادة الامتحانات، وتحسين
الدرجات في أي عدد من المواد.

وقد أكدت مصادر مسئولة
بوزارة التعليم أن قرار إلغاء
التحسين لم يضر على
الجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي وأرجعت إصدار القرار
إلى ارتفاع عدد الحاصلين على
مجاميع كبيرة، وزيادة نسبة
التأهيل في الامتحانات! كما
أشارت إلى أن تطبيق القرار
يسرى على الطلاب للقبولين



مصطفى نجيب



محمد شاهر



محمد عبدالفتاح



المصدر : الوقف

التاريخ : ٢٣ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل تلك الإختلالات، ما بين ذلك التعليم.

التعليم للحياة

الدكتور سعيد ابو الخير استاذ ومدرس مادة البحث بكلية الفنون التطبيقية أكد على ان سر الألفاء سر جعل نظرة الطالب وولي امره، للتعليم تتغير، وأن مفهوم التعليم للحياة، وليس للأختبار فقط سيعد، وهو مفهوم أساسي ومطبق في كل مؤسسة فنية للتطبيقية على وجه التحديد. خاصة أن التحسين، أي زيادة القبول بكتليات الفقة، ومن ثم أصبح الطوق لا قيمة له. على الجانب الآخر نجد ان تلك الجامعات المرتفعة في الفكايات محدودة الأماكن في الفكايات نوع من الشعور بالأحباط عند الطالب للتفوق. ومن ناحية أخرى يؤكد الدكتور فكري عبدالمعز استاذ الطب النفسي على ان التسرع في إصدار قرارات يكون من شأنها خلق نوع من البلبلة وعدم الثقة.

● وعلى الجانب الرئيسي لجامعة القاهرة قايلاً مجموعة من الطلاب والطالبات.

● محمد عبدالفتاح، طالب بكلية الآثار الفرقة الثانية يقول: "الحسين، جيد جدا من حيث البدا ولكن بشرط تكافؤ الفرص لا أن يختلف الحقام من عام ولآخر، كذلك كان هناك ضرورة لوضع ضوابط، لن يربد الحسين، لا أن يقع الباب على مصراعيه وتكون النتيجة تلك الاعتماد الرهيبة الحاصلة على مجاميع عالية ومع ذلك خيبة أمل الكثيرين في دخول الكلية، التي يريدونها الطالب، لارتضاع الحد الأدنى بها ولذا كان يجب أن تكون أولى هذه الضوابط، أن يتم التحسين بعد دفع رسوم مالية مرتفعة بحيث يقدم عليه من هو بحاجة بالفعل للتوصل

لهذه لا غنى عنه والإيماءة نفس حصول طلاب وطالبات على ٩٠٪ ومع ذلك يتخون الإمتحان مرة أخرى للتحسين؟ ● أما الطالب محمد شاهر الفرقة الأولى (أثار) فيؤكد على أنه مع الإلتزام، لا تتحمله الأسر المصرية من اعماء مضاعفة طول عامين دروسين كاملين بسبب الدروس الخصوصية. "والذي اشيع من قبل أنه صنع خصيصا للقضاء على تلك الدروس، ولكن الواقع ان الدروس الخصوصية زادت حدتها وبمقاييرها، فجميع يريد التفوق والأستقامة من الفرصة كاملة. ولذا فانا اعتقد ان الغاء وإعادة الثانوية العامة القديمة هو الطريق الأمثل على طريق اصلاح التعليم. وأن الوقت لم يمد كافيا لتجرب تجارب غيرنا قبل دراستها بالشكل الكافي والجيد". ● ويؤكد الطالب مصطفى محمد نجيب عرفة، حاصل على ثانوية هذا العام، ان الخلل أي العراق يخص فئة حساسة كالأطفال والطالبات والتعليم عموما لا بد وأن يطبق في مرحلة الدراسة وليكن التطبيق على من يلتحق هذا العام بالصف الأول الثانوي، وأن يستمر التحسين إلى إجتياز نصف الثانوية العامة، أو من سيلتحق بالصف الثاني هذا العام لا أن يطبق بهذه السرعة من العام الدراسي ٩٨/٩٧، دون وضع الضوابط التي لكل جدواه.

● وتقول ثانياة عبدالمطلب باحثة بمركز البحوث قراعية وولية امر طالبة ستلتحق هذا العام بالصف الثانوي. ان جامعة السروس الخصوصية لن تعيد بالقضاء النظام لأن الطالب سيبدأ خوفه من الرسوب خاصة وأن يتود هذا القرار اللغتي به نظام التحسين غير واضحة وتتساءل عن مصير الطلبة الذين سبق قيامهم بترجيل مواد من كسنة الثانية لاراء امتحانها في كسنة الثالثة وهل ستعتبر مواد رسوب لهم أم تحذف نهائيا أم ماذا؟



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذا الزمان

فأوق جويبة

نحن وقضايا التعليم

إذا كان التغيير مطلوباً في أمور كثيرة في الحياة.. فإن التغيير العشوائي يمكن أن يكون كساراً.. والسوء الغريب أن الناس تنتظر تغيير الوجوه.. أو تغيير الأساليب... أو تغيير السلوك.. وهذا للأسف الشديد لا يحدث حتى أننا غفنا الأمل في تحقيق ذلك في يوم من الأيام.. لقد مرت سنوات وسنوات ونحن نتنظر الفرج الذي يبدو أنه لن يجرى.. أننا على سبيل المثال حلمنا بانتهاء شعب البيروقراطية المصرية العربية ورغم كل المحاولات مازالت صامدة في حصونها تتصدي القوانين والسلطة ورغم أننا حلمنا يوماً بتغيير مواقع السلطة.. إلا أنها لم تتغير.. فهناك وجوه طال انتظارنا لرحيلها.. ولكنها لا ترحل.. والرحيل هنا بمعناه الطبيعي أن تتحرك مواضعها وأن يتمتعها الله بالصحة وطول العمر.. ورغم أننا حلمنا أيضاً بوجوه جديدة في مجلس الشعب الموقر.. لكن لا أحد لديه استعداد لأن يضحى بالصحة حتى ولو دفع عسره ثناً لها.. والتغيير الغريب الذي يحدث يشبه لقط أبنائنا الصغار في المدارس وقد تحولوا للأسف الشديد إلى فئران تجارب في السنوات الأخيرة.. لقد ألفت الدولة نظام السنوات الست في المرحلة الابتدائية.. وقررت أن يكون نظام السنوات الخمس.. ثم صادت وصحت ودرست إعادة نظام السنوات الست مرة أخرى.. والذين ألفوا السنوات الست هم أنفسهم الذين أعادوها في مجلس الشعب والحزب الوطني والحكومة.. وقررت الحكومة إلغاء نظام الثانوية العامة القديم.. هذا الشعب الخفيف.. وجاءت بالنظام الجديد.. وبدلاً من ثانوية عامة واحدة أصبح لدينا أربع سنوات عامة.. الثانوية القديمة.. والثانوية الجديدة رقم واحد.. والثانوية الجديدة رقم اثنين.. وامتحانات التمهين.. وبدلاً

من أن يدع الأباء دروساً خصوصية في عام واحد يدفعون الآن للسنة الأولى ثانوية عامة.. والثانية ثانوية عامة والتحصين.. وأخيراً قنوت الحكوف إلغاء امتحانات التمهين.. وقررت إلغاء ولق إنشاء الجامعات الخاصة.. وقررت أيضاً وقف للتح في معهد التعاون.. وبدلاً من أن تدرس غيوس نظام التمهين.. ومشاكل الجامعات الخاصة.. ومحسوبيات للتح في معهد التعاون.. قررت أن تلتى ذلك كله وتبيع نفسها وتبيع الناس.. وأسهل الأشياء هو الألفاء القصور.. ولكننا عادة نلها إلى أسهل الطرق وأكثرها راحة لنا ونحن أن تلتى القانون وثاني بالخر.. وثالث القوارات ونجهر بقرارات أخرى.. وأنا أعان لهذا.. لأنه يمكن في بعض جوانب الحياة.. فإنه يمكن كارت في قطاع التعليم.



المصدر: صوت الأمة

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلماءاء الأاءفءء ٢٢ / ٩ / ١٩٩٧

طلاب مصر فئران آءارب!!

اقبلوا اسءقالء
وزفر الأءلففم
فورا



المصدر صوت الأمة

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ

١٩٩٧/٩/٩٣

اعزلاً أمام طلابه لا يملك أن يطيع ولا يملك أيضاً أن يعاقب وهو الأمر الذي جعل من للدرس مسورة بإمته أمام طلابه وإمام المجتمع الذي أصبح يعبره «حوتان» من حيتان البلد واحد أعضاء مافيا الدروس الخصوصية ويقول من: مدير إحدى المدارس الثانوية: إن المسؤولية الملقاة على عاتق القيادات الصفوية أكثر بكثير مقارنة بالصلاحيات الممنوحة لهم ولا اعتد أن أحداً من المسؤولين في الوزارة قد بذل جهداً للتحرك على التفاصيل الدقيقة للمشاكل اليومية التي تتعرض لها بداية من عدم توفر العمال والساعات فهل إن العولم إن مدرسة بها أكثر من؟

٦٠ فصل دراسي، ليس بها سوى عامل نظافة واحد وساعي واحد وعندهما يشكو في الدورات التعليمية هذا النقص ثانياً الإجابة بعدم وجود ميزانية تسمح وعندما ترفع الشكاوى إلى الوزارة يأتيها رد السيد الوزير «مجنبي لكم متين» قد تصدر بشرة بتكليف الحاضرات الطلاب وإساعات الفصول بمسؤولية تنظيف وتنظيم الفصول وتقسيم العمل فيما بينهم فهل يفعل أن تكلف طلاب مدرسة ثانوية في مصر بأعمال الكس والتلصص وغيره ونحن بالكاد نحاول أن نجدهم إلى الحضور وعدم الانقطاع عن الدراسة وإساعات من. «أه» أن المدرسين مسؤولون عن قسوة للطلاب في الوزارة في التعامل معهم ومن التلصص في القرارات فمضلا لا يحلو للوزارة إقامة دورات تدريبية إلا أثناء العام الدراسي مما يجعل الدرس مضطراً إلى بلل مجهود أكبر عند عودته لاستكمال ما فاتته من دروس حسب المقرر الذي حددته الوزارة بالإضافة إلى أن عمليات نقل المدرسين التي تصدر حتى ذائير تجعل من الصعب وضع شكل نهائي للجدول الخاصة بالمدارس في حين أن قرار الوزارة يمنع عملية النقل بداية من أول

الامر الذي لا يحدث إطلاقاً إلى حد أن بعض المدرسين يجلبون إلى استخدام الكتب الخارجية التي تصدر قبل كتب الوزارة بإتربة طويلة - إلى أن تتوفر الكتب المدرسية.

ومن تصريحاته المتكررة أيضاً الامر بتسليم الكتب لجميع طلائب في اليوم الأول للدراسة دون إجبار على دفع الرسوم للمدرسة في حين أن قرار آخر - غير منشور بالصحف - هذه المرة قد صدر من السيد الوزير بضرورة توريد نقود الكتب والمصروفات للمدرسة قبل نهاية شهر أكتوبر أي بعد أيام من بداية الدراسة فكيف يمكن لأي مدرسة أن توفيق بين طرفي هذه المعادلة للتحصيل خاصة وأن تعليمات الوزير المنشورة بعدم إجبار الطلاب أو إزال أي عقاب بالمهتمين عن الدفع تستعدي أولياء الأمور على القيادات الصفوية التي تم سحب كل صلاحياتها من قبل السيد الوزير الذي أصبح خارج للوضوح مما يصيب القائمين على العملية التعليمية بالإحباط والتوتر منذ أول أيام العام الدراسي

مدروسين بلا صلاحيات ويتوالى مسلسل سحب صلاحيات للمدرسين والقائمين على العملية التعليمية الذي تضمن إلغاء درجات امتحانات الشهور والقاء أعمال السنة بحجة أن للمدرسين قد يستغلونها كوسيلة ضغط على الطلاب وليس مسموح أن بعض المدرسين قد استغلوا بالفعل أنها وسيلة فاشلة بدليل أن أفعالها لم يؤثر بحدوث ذرة في منع الدروس الخصوصية إلا أنه كان صاحب الركب في تعميق شعور المدرس بالعجز عن التحكم في طلابه باتجاه نظرية الثواب والعقاب حيث صار للمعلم

ترددت أنباء قوية عن تقديم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاستقالته كرد فعل لاصرار الدكتور الجنزوري رئيس الوزراء على إلغاء نظام التحسين الذي ابتدعه ووضع خطاوطه الرئيسية بهاء الدين.

وحدث من جانبنا نصح الدكتور الجنزوري - بل نهيب به - أن يقبل هذه الاستقالة فوراً حرصاً على مستقبل التعليم في مصر.

لقد استطاع الدكتور بهاء الدين بالفعل خلال السنوات التي تولى فيها وزارة التعليم أن يجعل من طلاب مصر «فئران تجارب» يصبح مهم كل ما يصبح مع الفئران داخل «جمل ويلها» نفسها استطاع أن يرسم صورة جديدة «للمعلم» في أذهان المجتمع باعتباره «حوت» جديد من الحيتان التي يجب صارتها أو أخذ أفراد «مافيا» جديدة تسمى مافيا الدروس الخصوصية على الرغم من أن بهاء الدين هو صاحب اليد العليا في أن تصبح الدروس الخصوصية نشاطاً تجارياً يمكن الترخيص له مثل أي نشاط آخر إلى حد أن وزارة التعليم في عهده تبنت بالإشتراك مع شركة صوت القاهرة انتاج شرائط فيديو وحاسبت بها شروح للمناهج الدراسية المقررة على السنوات النهائية للشهادتين الإبتدائية والثانوية «فأنا كان رب البيت» والدكتور بهاء الدين واحد من أكثر الوزراء سذرة على حل المشكلات دون أن يدرك أبعادها الحقيقية فتصاحف وسائل الإعلام المختلفة تتسابق على نشر تصريحاته المريحة دائماً فكادته قبل بداية كل عام دراسي يعلن على الرأى العام أن الكتاب المدرسي متواجد بجميع مدارس الجمهورية وهو



١٩٩٧/٩/٢٧

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلم مات

أيام الغم الدراسي

سلطات الاحتلال الوزاري
واكد أ.ع مدرس أول بأحدى
المدارس المسانوية أن الوزارة
اعتمدت منذ سنوات أن ترأى
المدرسين، بأعد برامج لمصو أو
الحافيين فونك مفتش من القاهرة
يقيم بمقاهى المدارس فى شهور
الاجازات ويقوم بالشطب على
اسماء المدرسين بمتنقى العجرفة
والسلط متعمدا على انه يملك
سلطة من الوزير شخصيا إلى
مرجة ان المدرسين قد اطلقوا على
هذه الحملات المقاحلة «سلطات
الاحتلال الوزاري» وتشاغل م.ع
الم يكن جديرا بالوزارة تخصص
حملات اخرى للوقوف على أوجه
النقص فى الامكانيات والبنيية
الاساسية من اثاث وعالة وأمو
ك كبيرة تدعو للاحباط والتوتر
والقلق والحدق ولها أمور لا يمكن
ان تستأجر مدنها عملية تعليمية
ناجحة وهناك قول مأثور معناه
«ان المعلم والطبيب كلاهما لا
يخصصان اذا همأ لم يتم ماء فكيف
وهذا هو الواقع الذى يحسب
المعلمون فى مصر واضاف ان
المشكلة الرئيسية تكمن فى نوقع
الوزير فى متعبه الذى لا يتعدى
حدوده وفى عدم استماعه إلى
النضى الحي من المدارس واكتفائه
بالاسترشاد بتقارير جافة وأرقام
مضاه من قيادات ههما الرئيسى
ارضاء السيد الوزير حرصا على
كرامتهم ومواقفهم

حيدر على ورق

ويتشاكل الكثير من افراد
المعنية التعليمية فى مصر عن
السر وراء كثرة قرارات ونشرات
وبيانات وتصريحات السيد
الوزير التى لا يتم تنفيذها اطلاقا
ليس بسبب إلا لانها منافية للواقع
وهو دليل على عدم معرفة سياسته
بالإيهام المسبقية لوزارته فعلا
صدرت نشرات لجميع المدارس كما
يقول احد المديرين باعتبار مادة
التربية الرياضية مادة أساسية
لها اذخيار يحتفل الرسوب -
النجار ولكن من أين للمدرس -
خاصة خارج القاهرة - ان تطبيق
هذه البشارة وهي لا تمتلك فلع
رياضى او غرفة تربية رياضية
وهي عجز شديد فى مدرسى هذه

تحقيق:

وليد علاء الدين

المادة كما صدرت نشرات اخرى
بالاعتماد بالأنشطة التعليمية
«موسيقى، مسرح، صحافة»
وبالفعل تم تخصيص ميزانيات
لها ولكن لم يتم الترتيب لأمور
بشكل جيد فلا يوجد مدرسين
موسيقى ولا خبراء مسرح ولا
صحافة وعادة ما يتولى مدرسة
للغة العربية هذه الأمور أو أى
مدرس آخر متحمس وسرعان ما
خفت هذا الجحش لان الأمر لا
يخلو من ورائه مثال آخر لقرارات
الوزارة غير المدروسة وهو قرار
السيد الوزير بعدم السماح
للمتقنيات بإرتداء نظارة الراس إلا
بموافقة ولي الأمر كتابية ثم
التراجع الغير التدرجى فى هذا
القرار مما جعل الناس يصيرون
استياءهم على القيادات الصغرى
لانها هى التى تواجههم بهذه
الأمور

مصفوفات داسية

مشكلة اخرى يرووها القاتمون
على سفير المدارس وهي خاصة
بالطلاب غير القادرين بالفعل على
رفع الرسوم الدراسية ولا تملك
القيادات الصغيرة فى المدارس
للمصاحبات اللازمة حتى يحل كل
مدير مدرسة مشكلته بالشكل
للحاح والمؤثر له فبعض المدارس
تستطيع توفير أوضاعها من
خلال صابريك للمساعدة
الاجتماعية مثلا أو من خلال فرع
بعض أويلاء الأمور الإغنياء أو
اغنياء المدينة أو القرية... الخ
وهو مايجتد بالفعل بأعلى
انسانى ليس إلا - لان الوزارة
والسيد الوزير يمتنعان تماما أن
شكل من أشكال جمع التبرعات
باعتبار ان خلق الله جميعا لهم
نوايا خبيثة ومع ذلك لم تطرح
الوزارة حلا لهذه المشكلة عملا
بمبدأ - لا يرحم ولا يسيب رحمة
ربنا تنزل - على الرغم من ان
مبلغا واحدا من التاليع التى يتم

صمرها على واحدة من حلقاتها
الخمس نجوم التى تليها الوزارة
«لاستقبال أو توديع أو ترويض»
قادر على اعانة الطلاب غير
القادرين بالجمهورية على مدار
عام دراسى كامل والطريف ان
قرار الوزارة الخاص بالمصروفات
الدراسية لا يستثنى من الدفع
سوى الطالب يتسم الاب دون
تحديد لمساواة لادى ومصادر
دخله على الرغم من امكانية
وجود طلاب غير يكتفى الاب
ولكن ليس فى استطاعتهم الوفاء
بمتطلبات الدراسة وأبعض
صحيح

خبراء التعليم

ما سبق كان الشبش الحى
لا حصول وأوضاع التعليمية
التعليمية فى مناهلها التطبيقية
وما يعانى به القاتمون عليها وما
تفتقده الأدوات المنهدة من
امكانيات لما هو الحال كما يراه
خبراء التعليم والمفكرين للتمتين
بها فى مصر.

الدكتور عبد العظيم انيس
خبير التعليم والاستاذ الجامعى
قال: الفضل ان اكون بعيدا عن
المشاكل السياسية والصراع
السلطوى والسياسى لدخل مجلس
الوزراء بين فريق بهاء الدين
والفريق الآخر حتى لا احسب فى
أولئك أو هؤلاء واضاف ولكن هذا
لا يمنع ان اراى فى التعليم
واضحة ومحددة وان اختلفا فى

الراى مع سياسة التعليم الحالية
مازال قائما وأهم نقاط الخلاف هي
التحفظات التى ذكرتها لوزير
التعليم قبل تطبيق نظام الثانوية
العام الجديد وقد اثبتت التجربة
صحة تحفظاتى وواقعيتها وهذا
طبيعى لان اصلاح التعليم
الشاق لا يبدأ بتغيير اسلوب
الامتحانات وإنما ينتهى بذلك وما
حدث هو العكس دون ان نقدر
هذه الخطوة أو تسبقها خطوات
لاصلاح التعليم نفسه واكد
الدكتور انيس ان نظام الثانوية
العام الجديد على الورق نظام
جيد - بدليل انه مطبق فى الخارج
بنجاح - ولكن تطبيقه فى الخارج
لا يتم كما يحدث فى مصر لضعف



صوت الأمة : المصدر :

١٩٩٧/٩/٢٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

الدولة لها موظفيها وهو أكبر دليل على أن ما يحدث في وزارة التعليم حاليا هو نظام بيروقراطي منقطع

جورج الخامس

يقوض جورج الخامس وراي الدكتور سعيد اسماعيل الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس أن ما يحدث في وزارة التعليم حاليا لا يمكن إدراجه تحت مصطلح التجريب لأن التجريب حركة عملية تتمنى وجودها وهو يتطلب لكي يكون الاستماع إلى وجهات النظر المختلفة والاستناد إلى بحوث علمية بالإضافة إلى حتمية توليد مبادرات الخارطة القرار والاعتماد على التحليل إلى الرأي العام واستشعار البشائر

الفعليه ومتطلبات الأمانة الأولى والطالب الخ حتى يمكن تكملي الشغرات إلى الحد من تواجدها واضاف ولكن ما يحدث الآن هو تخريب وليس تجريب فو كبيت حقيقي فما حدث ان نقصر الوزارة قانونا ناتجا عن فقر فردي تماما وتقوم بتطبيقه كسياسة لم يتم اكتشاف الخطاه فاحشة لبيدا النقد والهجوم والتفكير في التراجع عن القرار! فخطم القرارات التعليمية عندنا بالاعمال هي نتيجة لفقر فردي وليس رياء الديمقراطية! بانها عرضت على مجلس كذا! ومئة كذا. وهو لا يحدث اطلاقا فما يحدث انهم يستشيرون الناس ثم اختصارهم من قبل حتى لا يعترض احد على طريقة جورج الخامس يلوطن جورج الخامس والمسئول لا يسمع إلا ما يراه هو لان اي رأي فردي غالبا لا يكون رايًا ناضجا خاصة عندما يتدخل الامر برسم عقول الملايين فمن يريد بناء عسرة فلا يتقاع إلى استشاري جيد ولعن ما يحدث في المجالس الاستشارية في مجال التعليم كلها مجالس تابعة للوزراء هو الذي يحدد الرأيا ويكتارهم فلا يمكن ان يخرجهوا عن ارتباطه لذا لا بد ان تستعمل المجالس التعليمية كمن سلطة الوزراء

في مقدمتها التسرب في التعليم الاجتماعي الناتج عن الفقر والأوضاع الاجتماعية السيئة وكذلك مشكلة تدني أجور المدرسين الذي يعد سببا رئيسيا وراء انقراضهم نحو الدروس الخصوصية وأشار د. انيس إلى أن ذلك لا يعني اتباع سياسيات غير مدروسة فلا يوجد افراد يتكبد بلد لخر في نظمه لأن القروق في مصر مختلفة ولا تسمح بذلك بالإضافة إلى أن المستشارين الذين يتم الاستعانة بهم في الوزارة ليسوا مختارين بشكل جيد وليسوا انكا من علوم

بهذه المهمة

نظام بيروقراطي

اما الدكتور عبد النعم كليم رئيس قسم اللغة العربية - كلية الآداب جامعة القاهرة فرأى بشكل صريح أنه ليس هناك نظام تعليمي في مصر وأن ما يوجد هو عضويات مذهلة فليس هناك متخصصون يمكن الاعتماد عليهم واضاف - تليمه ان هذه العضويات تبدو امثال الناس وتقسم الشعب إلى فئات وتعليم مدني، ديني وتعليم خاص وعام ولنى وهكذا. وكل لورشات تدل على فشل ما يسمى بنظام تعليم حاليا فالدروس الخصوصية التي استشرت الآن هي بديل لفيلاب سياسة عامة للتعليم ولو ان هناك سياسة حاسمة وحازمة لما لجأ الآباء وأولياء الأمور إلى بيع ممتلكاتهم من اجل «محتاج» لا ولدهم. واضاف د. تليمه انه لا يوجد دولة تحصل مثل هذه التغيرات المتسارعة وللثلاثة ولا يوجد شيء يسمى علمي وانجي فتأشيب في سن الـ ١٨ سنة يجب ان يكون قد اتم بكل شيء في الطبيعة والاحياء وعلم الناس والحيات واكد د. تليمه اننا في حاجة إلى تزيوين ولكن السلطة تملك بالبعء على الموظفين البيروقراطيين وهم في النهاية موظفون مستفيدون من العملية التعليمية لتجاليق مصالح خاصة بهم ويستشيرون ابركتهم لاسهام الشخصى وهذا يغيب الفكر المصري ويستعده فالترابويون لهم افكارهم المتخصصة ولكن

هناك امتحان وطني توجد - هناك القياسية في هذه الامتحانات لتبسيط العمل الإداري الخاص بها وتسهيله اما لدينا نحن نضع امتحانا واحدا من أسوان إلى الإسكندرية ٤ مرات في السنة وهو فوق طاقته أى وزارة ان تجزئه دون اخطاء. وهو ما حدث بالفعل العام قبل الماضي فقد رفع طلبة كثيرون قضايا امام مجلس الدولة لتقصيهم من نظم لوضي الصحيح وانقصهم مجلس الدولة وهذه فضيحة لا يسكت عليها سوى المصريين فهناك طلبة ضاعت ارواحهم وطلبة استصلوا ٤٠ درجة بعد اعادة التصحيح والى رئيسي ان هذا النظام لا تستطيع ان تتحمله وزارة قوية فما بالك بوزارة التربية والتعليم المصرية المشهورة بالبيروقراطية والتي تعتمد على نظام القوضي الشاملة وبالتالي، فإن هذا النظام لا يمكن ان يكون منافسا في مصر واضاف الدكتور انيس ان هذا النظام كان سببا رئيسيا في تقادم وتضخم مشكلة الدروس الخصوصية بحيث أصبحت الدروس عملا تجاريا يعلن له في وسائل الاعلام ولا يوجد مدير واحد لاصرار وزير التعليم على تنفيذ هذه السياسة ودعنا من حكاية ان الهيئات كلها والفت او ان غالبية خبراء التربية في مصر ايدوا فهذا لم يحدث اطلاقا فغالبية اساتذة التربية في جامعة عين شمس عارضوا النظام بشدة وايدوا تحفظهم فسمه بديل ان «رجب النباء» كتب تحت عنوان «تربويون اخر زمن» - يهاجم اساتذة كلية التربية في جامعة عين شمس لمعارضتهم النظام وعلى اسمهم د. عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الاسبق.

مشاكل موروثة

واضاف الدكتور عبد العظيم انيس ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين مسئول عن جزء كبير من المشاكل ولكنه ايضا ضحية الأوضاع الموجودة في الانفتاح فقد ورث قدرا من المشاكل من شأنها افشال الجهود التي تبذل لذلك فان الغمرة التي توقعها ضاعت نتيجة لبعض المشاكل الموروثة التي يأتي



صوت الأمة

المصدر :

١٩٩٧/٩/٢٣

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

تعليم ملقى

وأشغال د. سعيد اسماعيل ان
مسألة مجازاة الجو العام الذي
تتبعه وزارة التعليم خطأ من
شأنه الفساد العملية التعليمية
كل فعندما يتقرر تدريس اللغة
الإنجليزية للطلاب في المرحلة
الابتدائية مجازاة للجو العام فقد
تم الغشال ان التلميذ في هذا السن
لا يستطيع التمكن من اللغة وكان
من الاجدى والاجدر ان تسيع
المدارس الخاصة مدارس الحكومة
لو أنها لدوة يعكن الاقتداء بها
ولكن اوضاع التعليم في المدارس
الحكومية جعل التعليم ملقى إلى
حد كبير فمدارس اللغات ذات
التكاليف المرتفعة لا يكر عليها إلا
المختسرين ولا يوجد جهد مقابل
يمثل لارتقاء بمدارس التعليم
الحكومي لابتاء الفقراء بالمدارس
الخاصة حك على الطبقات الفنية
وهو الامر الذي يخلق طبقات
مختلفة تماماً منذ الأساس مع انها
تعيش داخل مجتمع واحد.



المصدر : الأغبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/ ٠٩/ ٢٤

كلمة من المحررين

البيئة الحاضنة لكل انحراف

تطرق بابيه كي يأخذ بيده الآخرين ويحل مشكلاتهم في أعمالهم، لسان مناع للغير، وللأسف لسان هذه النوعية من البشر، في تزايد مستمر، تأسين، أو مثاقسين إن دوام الحال من الحال، فالكرامسي لا تدمر ويكفهم إلى زوال، وسيدركون ذلك، ولكن بعد فوات الآوان، ولو علقوا لافركوا أنهم ما جبر بهم إلى سواقتهم إلا لخدمة الناس وليس لتعذيبهم أو التعتالي عليهم.

وتبقى لنا بعد ذلك كلمة لائل من شكر أرباء، وهي: إذا استنصر طلب أن له حقا قد اعذر، أو سطا عليه لغيره، فمن حقه علينا، ومن واجبنا أن نلقه معه، معرض قضيته بجدية ووضوح حتى يشرق حقا، لتخفي في ذلك لعداء، فالعقل لحق أن يتبع، وعلى العقل تفكر، ويه نستعين.

المحررين

سوفك واضمح من هذه الالة الاجتماعية الخطيرة، فالتنا ترفنشا ودينيتها، فهي للبيئة الضاغطة لكل انحراف للبيئة للظفر، للهدرة لكل القيم للظفر، للضغينة على تكافؤ الفرض المؤدية إلى الضغائن، الانتماء، بين أبناء الوطن الواحد.

لقد أفلتنا زمان حائل بالحيثيات، ضمور فيه كثير من الخصال الحميدة، وأن لم تقل الساحة من قيادات لم تكن الأمان، يساهرون إلى وسكراتين، وشمور فيه كثير من الخجورات ويتسابقون لحل المشكلات، حسنة له وإلقاء على القيم الأصيلة التي يجب أن تعود في الجانب الآخر من الصورة، وإلى نال مناع غير محرم، يوجد من تسكره السلطة، ويغشده الكرسي توارته، وتولي نفسه، ويؤيد أن يصعد بماليس لسيه، ويغشده من لا يستحق أن

يتلقى المحرر رسائل كثيرة ومكالات تليفونية، يطلب أصحابها التوسط للقبول بالان الجامعية أو التحصيل بين الجامعات أو الحصول على منح دراسية للالتحاق بمعهد التناون - قبل الدلتا هذا العام ودار من مجلس الوزراء ولا سبب من قبل... وأخير الجامعات - اللع... وسعفا أن تكون موضع ثقة قرائها، وهي لا تلو جسد في المعاونة، كلما كان ذلك ممكنا، وفي مقدورها، ما لم تتعارض هذه الجهود مع القواعد المنظمة للقبول والتحويل عملية لتكافؤ الفرض وتمثيق العدالة بين جميع الطلاب. ولكن للأسف لا توجد الاستشفاءات أن تختفي من حياتنا، بل أصبحت لاتصير على قرائها ولاتطلق البعد عنها، ولاخغار الجامعات



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩٩



(٧) نظرات في التعليم

حين كنا أطفالا في المدارس الابتدائية ، أو شبابا في المدارس الثانوية ، كان المدرس بشكل لنا هيئة الأب وهيبة الدولة معا . ولم يكن نظام الدروس الخصوصية قد استكمل نتيجة عجز المدرسة عن التعليم . كانت هناك دروس خصوصية ولكنها كانت محصورة في أمسيات نطاق ، وكانت النظرة للاستاذ الدروس الخصوصية تعتبرهم متخلفين في التحصيل والدراسة إما بسبب شقاوتهم أو بسبب بطولهم في الفهم ، وإما في الجامعة فلم تكن الدروس الخصوصية معروفة على الإطلاق . كانت هيئة المدرسين تثير من تركهم ونزاهتهم وإبرازهم أنهم قدوة للتلاميذ ، ولم يكن هناك تفهيم يتجاسر على تهدي المدرس أو يجز على رفع صوته أمامه . وكان التلميذ الذي يتجاوز الخطوط الحمراء يتعرض لعقوبات بسيطة شرب طربوشه حتى يتكس في رأسه ، أو ضربه بالمسطرة على أطراف أصابعه في الشتاء حيث تبدو الضربات موجعة أشد الوجع ، أو صفعه على وجهه إذا كانت المخالفة شديدة . وأحيانا كان يقال للتلميذ : غدا تحضر ولي امره فإذا حضر ولي الأمر شكنا له المدرس معا فقله أبته بوكان الأب يقول عادة للمدرس : هذا أبته فاضربه كما تشاء وربه كما تحب ، وكان المدرس إذا طالب أو ضرب التلميذ ضربة بحدان أب يربي أبته ، ولم يضربه انتقاما ولا عدوانا . باختصار كانت المدرسة تتقاسم القرية مع البيت ، وكان هناك اتفاق عربي بينهما على ذلك . أين هذا التاريخ اليوم من تلاميذ يترمون على مدرستهم بسجائر الباتجو ويحملون في جيوبهم مطاوي واسعة البيضاء . أين هذا من قول بعض تلاميذ المدارس الخاصة للمدرسين : نحن نعلم هذا بنقول أبائنا ونبلغ نحن تعليمنا بالعملة الصعبة وانتم أجراء عندنا ؟ أين ذهب تاديب المدرس ؟ أين ذهبت هيئة المدرس ؟ أين ذهب بيت الشعر القديم الذي يقول :
قم للعلم وله التيجلا كأ العلم أن يكون رسولاً ؟
لقد انسحب هذا كله يوم انسحبت المدرسة من أداء دورها في التعليم

أحمد بهجت



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

محو الأمية وحماية المستهلك

بمختتم د. حسني كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم ود. أحمد جويلى
وزير التجارة والتشوين يوم الاثنين
القادىم القدوة العلمية حول العلاقة بين
محو الأمية وحماية المستهلك والتي
يشرف على تنظيمها الإدارة العامة
للإرشاد الاستهلاكي وحماية المستهلك
والهيئة العامة لمحو الأمية وتثاقف
القدوة ورقة عمل حول الأساليب
العلمية للتأهيل للتكنوثة وفاء موسى
مدير معهد التأهيل وعرض للجلس
القادىم لحماية المستهلك



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

■ في مكتب التنسيق بالجامعات
المشغولون بالرحلتين الأولى والثانية
يتقدمون بأوراقهم للتكليات مباشرة

أعلن السيد عادل عديني وكيل أول
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على
مكتب التنسيق أن للكتب سيقيم بصرف
وتسجيل أوراق طلاب للرحلة الثالثة
والأخيرة فقط ولم يصرف أوراقا للطلاب
المتخلفين من الرحلتين الأولى والثانية بعد
أن أعطاهم للكتب فرصة استثنائية أخرى
على المرحلة الثانية وأصاب أنه إذا أراد
أحد المتخلفين من الرحلتين التقدم لبعده
أن يتجه إلى الكليات مباشرة التي قبلت
مجموع درجاته في ملحق الأماكن المتاحة
بها من قبل المجلس الأعلى للجامعات .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/ ٩/ ٢٤

هندسة بلا فضاء ولا طيران!

التحق عميد هندسة القاهرة قرراً متفرداً بأن تتعاون الكلية مع معهد امباية لإقامة قسم طيران به وعلى أكتاف أساتذة من الكلية، مما سيؤدي عملياً إلى تصفية قسم الطيران (والفضاء) في هندسة القاهرة. العميد اختتم بقراره محاولات دامت سنوات لسحب التيسار من تحت اسم القاهرة، غير أن العدد السابغين عارضوها بالتعاون مع قيادات بالجامعة ومسؤولي القسم يذكر أن قسم الطيران بالقاهرة هو الوحيد من نوعه بهذه المواصفات في العالم العربي والإسلامي. الدراسة في امباية ستكون بمصروفات ووفقاً لنظم اختبار مختلفة مما سيحرم القسم من «عيارات» القراء التي كانت تجد لها سداً في هندسة القاهرة.



المصدر: الأمل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

١٠٠ طالب ينتظرون قرار شهاب

رفض عميد معهد الدراسات
التجارية قبول مصروفات مستحقة
طالبين مقدين كطالبة من المعائن من
العام الماضي، بحجة أنهم لم يخلوا
الامتحانات على رضى اللجنة لم يسمح
لهم بدخول الدورى الثانى لعدم دفعهم
المصروفات منذ الدورى الاول، وقالون
الجامعات يتعامل هؤلاء الطلاب
كراشدين ومن حقهم إعادة للتدريس
وتوجه عدد منهم لوزير التعليم العالى
لمعه على حسم هذا الامر



المصدر : أخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حملات من الصحة للرقابة على غذاء التلاميذ

• وزارة الصحة قررت بدء حملات موسعة على غذاء تلاميذ المدارس وأوصت بتشديد الرقابة الصحية عن طريق مفتشيها على الباعة الجائلين أمام المدارس ومضائق الحرم للصنعة والتي يزداد الاتقبال عليها مع بداية العام الدراسي بالإضافة لأخذ عينات من بعض منتجات الآليان والجهن الخاصة ببعض منافع التوزيع ومصانعها. الحملات التي ستكون لأسبعا مشتركا مع جهات الرقابة بوزارتى الصناعة والتخمين ستشمل أيضا مداهمة المصانع العشوائية والتي تكثر مع بداية كل عام دراسي جديد.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥٠ فداناً لبحر الجامعة الأمريكية بالقاهرة الجديدة

كتبت - مایسة السلکاوى:

شهد الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية أمس توقيع عقد تخصيص ٢٥٠ فداناً بمدينة القاهرة الجديدة للإقامة مقر جديد للجامعة الأمريكية وفقاً لأحدث الأساليب التكنولوجية. وبين هيئة المجتمعات العمرانية والدكتور ووندا راكوفسكى رئيس الجامعة وبحضور أعضاء مجلس أمنائها.

وأكد أيرين أن اتجاه الجامعة لتخصيص استثمارات كبيرة لها بها بالاعتماد على ٢٥٠ فداناً في مناطق الاستقرار الذي تقدم به مصر، وأشار إلى أنه سيتم مواءمة الشاغل الممارس المصري في تشييد الجامعة التي ستضم جميع الكليات التعليمية، وبما في الخدمات والتشكلات والألعاب الرياضية والأندية الصلاحية والتي يصعب توفيرها في مناطق الجامعة الحالية وقال الوزير: إن هذا المشروع يتفق مع سياسة الوزارة بإعادة تهيئة بعض المناطق التي خلت بها العاصمة ونقلها إلى مناطق جديدة تم تخطيطها على أحدث الطرق العلمية ويحفظ الأحياء من التلوث، ويساعد على جذب ليرة من الأنشطة إلى الخدمات الجديدة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥ أكتوبر آخر موعد للتحويل بين مدارس القاهرة

كتب - أيمن المهدي:

الانتهاء من تسليمها قبل نهاية هذا الأسبوع، وأيضا للعبور في بعض القاعد وخاصة بعد انتقال نوع جديد منها مكون من الفيسبوك جلاس و، والفيسبوك و، المعديه و، مجمعات مدارس شعبة لتتأخر في أعداد كبيرة من القاعد يجرى تسليمها خلال ثلاثة أيام

والصالح أن هناك ١٧٨ مدرسة تم تطويرها وأعيد ترسيمها ، بالإضافة إلى ١٦٠ مدرسة أخرى يجرى العمل بها، وأكد أنه لا يوجد عجز في المدرسين وخاصة في اللواتي الأساسيات لكن العجز موجود في المواد التخصصية مثل الفيزياء والكيمياء والفنية والرياضة.

وعن السيد محمد خليل مدير التربية والتعليم بالقاهرة أن الدراسة قد انتهت بالفعل جميع المدارس التي انتهت أعمالها من تسليم القبول بها ابتداء من رياض الأطفال وحتى الثانوي بنوعيه العام والفني، وقال أن آخر موعد للتحويل بين المدارس ١٥ أكتوبر القادم سواء للمدرسين أو الطلاب والموظفين والحالات الخاصة فقط

وأكد أنه لا شكوى في مدارس القاهرة التي تضم ما بين ٧٠٠ ألف طالب وبالمائة في جميع القراحل التعليمية إلا من القصير في تسليم بعض الكتب، وبمصلحة لا تزيد على ٢١ ومدرسة يتم



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

٩٥٪ كليات القمة بالجامعات الخاصة

ارتفع الإقبال على كليات الطب والصيدلة والعلاج الطبيعي والهندسة حيث وصل الحد الأدنى للقبول إلى حوالي ٨٥٪ وتقدم للقبول بهذه الكليات طلاب حاصلون على ٩٥٪.

أكد الدكتور سمير البدوي رئيس جامعة ٦ أكتوبر أنه تحدد يوم ١٢ أكتوبر القادم لبدء الدراسة في ٩ كليات بالجامعة تشمل الطب والعلاج الطبيعي والصيدلة والهندسة وتنظم المعلومات وعلوم الحاسب واللغات والترجمة والاقتصاد والإدارة والإعلام وفنون الاتصال وأوضح الدكتور (البدوي) أهمية الدور المكمل للحاسبات الخاصة مع مثيلاتها من الحاسبات الحكومية في عملية التنمية التي تشهدها مصر في عهد الرئيس مبارك.



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/٠٩/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم التحسين.. وتحسين التعليم

المصرية.
رأبما: ان تواصل الامتحانات وما
بعضها من التقدم لمكتب التحسين قد فسد
فشاء مبرما على السليمة الداخلية فلا
صوت بطر لوق صوت الامتحانات...
خامسا: ان هذا النظام أدى الى
القفز بالمجاميع في بورصة الثانوية العامة
الى ارقام فلكية وبطريقة مسطحة
ومختلفة وهذا يعني ان التفتيح لم يجد
طريقا لتحقيق رغبته
مما يولد الاحباط
ويؤسس الى اللجم
جيلا من اليائسين

بلقم الدكتور:
طارق عبد العظيم احمد

لاشك ان نظام التحسين الذي كان
ملفونا به في الثانوية العامة الحديثة في
مصر والذي قرر مجلس الوزراء العمل
على الفائه كان بمثابة منحة ومعمدة
للطلاب ادت الى حنة لعلة للتعلم...
والاستهتف هذا الفال مدحا لقرار
مجلس الوزراء او فحشا في نظام الثانوية
العامة بل ولا يستهدف تبيان أثر الفاء.
هذا النظام على أرى العام فربما لم
ترها وانما يستهدف
التحليل الموضوعي
لهذا النظام الذي
افرد تطبيقه المعلى

والثانيون:
سليما : ان تعديل قانون الثانوية
العامة يتطلب أيضا العمل على إلغاء
الامتحانات للمستوى الرابع لأن المسألة
مراجعتها الى مجموع الثانوية العامة
يعمل على ارتفاع المجاميع في اتجاه
مضموني مما يؤدي الى ارتفاع لحد
الانفي لكتابات اللغة وتجاوز ما يزيد على
اربعة آلاف طالب وطالبة هذا العام درجة
الاشارة في المائة مما يؤدي الى عدم
الاستجابة للتفاوتات
الانتمال بكية معينة.
ان مواجهة هذه القضية تتطلب الآتي:
أولا : تعديل الصيغة القانونية
والتعديل التشريعي لتحديد احكام قانون
التعليم بما يحقق الفاء نظام التحسين.
ثانيا : حفظ حق الطلاب الذين طبق
عليهم قانون التحسين في استكمال
امتحاناتهم طبقا لهذا القانون الذي أصبح
لهم به حق قانوني مكتسب في استكماله.
ثالثا : إلغاء نظام المستوى الرابع على
بعضه من تقديم في الجامع.
رابعا: تخصيص دور أغسطس ان
يرسب في مادة أو مائتين لقط بشرط
عدم حصول الطالب إلا على الحد
الانفي للحتاج.

مجموعة من الاتجاهات السليمة جعلت في
النهاية يمثل هذا أساسها للنظام
التعليمي في حين ان الامتحانات مامى
إلا عنصر من المنظومة التعليمية وأيس
هذا ليا وفى جزء من عملية للتعليم
الناشطة.
ان تعليم التحسين يناهض تحسين
التعليم وينعكس للتعليم في مصر الى
التدور السريع.
ان نظام التحسين قد افرد السليبات
التاليات:
أولا: معنى تشجيع التلقين ولا يعقل
للقوم قبل الحفظ والناقشة قبل الالتزام.
ثانيا: ان فترة التحسين لإيقظهم
الطالب في المدرسة وبالتالي فإن ذلك قد
أدى الى زيادة الطلب على الدروس
المضمومية ومن ثم زيادة الانباء على
كاهل الأسرة المصرية ولذا اخذنا في
الحسمان انه ليس كل أسرة قادرة على
تحمل زيادة انباء الدروس المضمومية
فان هذا النظام ضد لكافة الفروض ولا
يعكس تهيما حقيقيا للفراض فدرت
طالب على التحصيل والاستيعاب.
ثالثا : يوجب هذا النظام لسان
الامتحانات الأربعة تمثل أربعة وعشرين
شهرا من الضغط للمضمين للأسرة



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤



د. محمد شهاب د. بهاء الدين

لا.. يا عمدة التربية!!

امر مؤسف حقا ان نجد من يفتح العيران على نظام تحسين المجموع بالذاتوية العامة.. ومن الذي يفتح العيران.. انهم عمدة كليات التربية وكانهم كانوا ينتظرون قرار مجلس الوزراء بإلغاء هذا النظام حتى يقولوا كلمتهم.. وكانهم ينتظرون ضوئا اخضر وبدونه فهم صامتون الى الابد.. وقد يرون مساوئ وعيوبها وتجربيا داخل القطاع التعليمي ولذا لا املوا به اخيرا من اراء بيضا كانوا يفضون الاعين لا لغيره سوى لأن القرار بالإلغاء لم يصدر بعد

شريف العبد

هل كان غائباء عنكم ياسادة أن التحسين يمثل النداء في نظام التعليم ويؤدي الى انتعاش الحروس المضمومة ويتيح التلق للآباء، ويتم استغلاله بصورة خائفة لمنع الآباء لهذا ذلك.. هل كان غائباء عنكم كاتبة جميع هذه الصفات من وجهة نظركم ثم افقتم وأدركتم ولكشفتم فجأة الأفعال وحجم الخلل الذي يتعرض لها التعليم من جراء تطبيق التحسين.. لماذا لم تدعوا أراكم هذه في الوقت المناسب وليس في الوقت الفصائل.. لماذا لم تدعوا مدلوكم وتصيروا عن رفضكم

ابن كنتم ايها السادة منذ بدء تطبيق هذا النظام.. لماذا لم تدعوا بلوكم وتقولوا رايكم بهذه المصراحة التي تحسون عليها حالما انكم ترون ان التحسين فيه العمار والغراب والغنا، للآباء والمعلم والفرصة لو كنتم لقم رايكم مع بداية تطبيق التحسين لكان الموقف اختلف تماما وحسب لكم ولكانت ردود الاعمال ايجابية للغاية في تقدير الجميع لهذه التي نتيجة تدرك واخ فكر يحكمه الخلق وليس ينبع من اهل العلم واصحاب التخصص.. نبع من اناس قذرة في موالفهم اراوا ان يصمحووا الخطا ويقتنعوا من جلوده.

الملك لهذا النظام الذي رايت فيه انه نكية على التعليم.. ماذا كنتم تنتظرون، هل كنتم تنتظرون قرار مجلس الوزراء؟ ريدوه فالتحسين يكون مجديا وانقما وليس في الامكان احسن مما كان.. انني اتصور ان السؤال لو كان وجه لاي نكتم -والزبد لك وجه بالفعل- عن رايه في نظام التحسين لكان نكل سامتا او ربما اشاد بركته اكتشف عيوب هذا التحسين بعد قرار مجلس الوزراء.. اما قبله فلم يكن قد اكتشف الخطا وانذرك حجه ويضع يده على هذا.. اننا نرى في مجلس الشعب نوابا من الاقلية والمعارضة يفسدوا هذا النظام ويهاجموه بعنف.. بينما هناك نواب اخرون ايدوه وهددوا سزاياء واكتدوا مبالغه وجدوا

ولا ايم على هذا الفريق ان ذلك لمن حق الجميع ان يدلى برأيه ولا يحاسبه لكن العيب كل العيب ان نرى النائب من الفريق الثاني يفتل فجأة ويدون مقدمات الى مصروف الفريق الأول ويخسر مسألة ويضاهي درجة من مؤلفه.. والبد ان يكون كل تحرك ملجأ له بواله وبيراته.. كم كان يا عمدة.. القوية تسمى ان تتقنوا ليراكم على نظام التحسين انما تلجوه وايض بعد الغاية كم كنا تسمى ان ترفع درجة حماسكم في الذرة والهجوم على هذا النظام طالما ان هذا رايكم.. وبهجوم عليه قبل ان يقرر مجلس الوزراء بكتته.. اين كنتم يا عمدة القوية!!



ويقول صفوت محمد أن تلاميذ المدرسة الابتدائية بقرية سنجرج بمركز ملوي بواجهون خطر الموت يوميا تحت انقاض المدرسة المتصدعة والتي يهدمها انهيار بين الأسوار والجدران والمداخل الجائفة بين الأسوار والسلك بأعداد شقوق وتصدعات بالعمق وقد تكبد الأهالي خسائر عديدة واستضافات في البيوت المستوية للتحرق قبل وقوع الحادث ولكن دون جدوى مما يقضي على أرواح المأسولين واستهانتهم بحياة الطلاب.

لجنة المعاينة

صورة أخرى لأضرار المدارس في مركز سنجرج بقرية البرشا بكامل المركز حيث تم إخلاء إحدى الفصول بعد انقاسها بأمام عدد كبير من التلاميذ منها ثم بعد الاستئصال وإهمال العلاقات للمدرسة وتكليف المسئولين بالمعهد الأزهرى ليريدوا بذلك الخطأ عليه والتفتيش أن تحول الأمور للعمل بنظام المقررين وتم تخصيص الفرة لسانية للتلاميذ الذين تقوا للمعهد

ما يعرضهم للتسريح في فترة مخافة وتسيب قلقا شديدا للوحيين خوفا عليهم من الزلزال زلزالاً ذات

والخريف أنه لم يتم إعادة المدرسة التي تم إغلاقها رغم وجود تكليف من محافظة المنيا بتشكيل لجنة للقيام بهذه المعاينة

ومن المدرسة الثانوية التحاروة نين يقول : صفوت محمد أنها تعرضت مساحاتها تم توزيع طلابها على المدرسة الإعدادية للبنين بملوي ومدرسة السادات الإعدادية للبنين ويتساءل لماذا لا تتم إعادة مدرسة واحدة ذات مساحة تسمح باستيعاب التلاميذ محلة في ملوي وأحد بلاء من هذا التفتيش.

ويطالب سيد محمد تحلية ملوي للمدرسة الثانوية للبنات للفتاة للفتاة بالملوي وذلك لأوضاعها السيئة والى تعليمات القضاء الذين لا يحاولون معالجة طلبات المدرسة من خلال السور

كما طالب بتفديم مدارس ملوي بالمقعد لعدد التلاميذ الذين يعانون والتي يصل نحو ٢٠٠٠ مقعدا

ويقول علي حسن أن الأهالي تدعوا بمساعدة ٤ فصول إضافية مدرسة ابتدائية لعدم توفر فصول بالقرية ولكن هيئة الإذاعة التعليمية رفضت إضافة الفصول مبيحة أن أصنام المدرس بها صغاراً

أما في قرية الحوامية فلا توجد أي

المسحولة إلا أنه لم يتم اتخاذ أي إجراء أو حل لهذه المشكلة ونفس الصورة تكرر بمدارس قرى ملوي وأبو القرقاس وأبو صواس هذا ماؤكده علي حسن صوفت بقوله أنه رغم عدم إتمام الفصول إلا أن معظم المدارس بهذه القرى مازالت غير مجهزة لاستقبال التلاميذ حيث تعاني من سوء صيانة في أبنية المقاعد وحول المقاعد الموجودة بها لاتصلح للاستخدام نظراً لحالتها السيئة

وتكرر أجزاء كثير منها. ويقول محمد مازال من قرية الباشا أن عدد أهالي القرية يبلغ نحو ١٥ ألف مواطن ومن ثم فهي تضم عددا ضخما من التلاميذ ورغم ذلك فلا يوجد بها مدرسة تفتح علي مساحة ٥ وأقرب مدرسة لها رقم علي مائة عدا كيلو مترات تقريبا وهو ما يولد كثيرا من الأسر للتحاق من التقديم لابتدائهم هذه المدرسة ولي نفس الوقت تقدموا بطبقات عديدة إلى هيئة الإذاعة التعليمية للاستجابة لطلبهم بأقامة مدرسة بالقرية حرموا علي مسئولين الإقليم إلا أنهم لم يتفوا أي اجابة أو حل لهذه المشكلة

مخازن أختفاء

أما لتلاميذ قرية نزلة حسان فلم يجدوا مكانا لهم بمدرسة القرية والسبب كما يقول محمود موسى سيد هو عدم وجود فصول كافية بالمدرسة وذلك بعد قيام الإذاعة التعليمية بالقيام بتحويل عدد كبير من فصول المدرسة إلى مخازن للأغذية

ويطالب محمود موسى بإعادة فتح فصول المدرسة للتلاميذ لاستيعاب الإعداد الكبيرة التي تقدمت لفتح الأول الابتدائي هذا العام أو تحويل المدرسة الجديدة للعمل بنظام المقررين حتى يمكن لطلاب التلاميذ مواصلة الدراسة

ومن مدرسة البنين الإعدادية بالمنيا وعن مدرسة أحمد - موفك - أن معظم المقاعد بها أصبحت تلك والتكسیر من الحجم الكبير منها

لعدم صلاحيتها للاستخدام وإزاء العدد الضخم للتلاميذ وتكسیر المقاعد يضطر المدرسون لإلزام التلاميذ بأن يجلس كل ثلاثة منهم على مقعد واحد من الحجم الصغير المخصص لجنوس

تلميذ واحد. ورغم ذلك فهناك فصول لاتفي مقاعها لاستيعاب التلاميذ حيث تصل كثافة الفصل الواحد إلى ٦٠ متصداً وهم عمل المدرسة بنظام المقررين

يقول إبراهيم عبد الفتاح عثمان - موفك - أنه تم إغلاق المدرسة ١٢٠٠ متر مربع والتي تبلغ مساحتها ١٢٠٠ متر مربع وذلك بعد تصدعها وتم نقل جميع تلاميذها إلى مدرسة أخرى بجدي الكبرى لتجاوز ما أدى لتكسیرها بالأطفال حيث أنها أصبحت تضم تلاميذ قرى لم تسعة وقرية جدي وعلي يكن وقد نتج عن ذلك مشاكل عديدة حيث حدث عجز عند المقاعد ولم يجد التلاميذ أمامهم سوى الشرائح الأرض ففضلوا عن عمل المدرسة بنظام المقررين الذي يسبب أرقاها للتلاميذ ويجعلهم يتصرفون في مواهب مخافة وهو ما يعرضهم للخطر حيث أن معظمهم من القرى السعيدة ويقيمون بالمركز وسط الزيارات لساعات طويلة للوصول إلى منازلهم ويبلغ هذا الخطر الحصة بالنسبة للتلاميذ قرية علي يكن حيث يقطنون للوصول إلى قرىهم أن يهربوا طريق مصر - أسوان الأراضي والتي تطلق به السيارات بسرعة شائعة تصل إلى ٨٠ كيلو مترا في الساعة ومع الأموات الخائفة بالطريق ليل مواطنين بغير الطريق رسميا إذا كان طلقا حيث تكاد رؤيته أن تكون أسرا متصلا

وقد بلغ تلك العديد من الأهالي التي لم يتلقوا من الدفاني في المدرسة ولخصوصا البنات لشعورهم بخطر عليهم من قطاع الطريق ويتساءل إبراهيم عثمان لماذا لم يتم أهداء بناء المدرسة الجديدة التي كانت تخدم قرية علي يكن رغم أن

هيئة الإصلاح الزراعي الملفة للأرض لقيام عليها المدرسة أبت استبعادها لبيعها لهيئة الإذاعة التعليمية بسعر متعاقب لأقامة مدرسة جديدة عليها لاستيعاب أبناء القرية وأبناء قرية عزرية جدي المجاورة حيث أن مساحتها تصل إلى ١٢٠٠ مترا مربع

التكسیر الشديد

ويقول ملاء داخلي محمود أن ضم تلاميذ القرى المجاورة إلى مدرسة قرية أم تسعة خلق بعض المشاكل بين التلاميذ بسبب شعور تلاميذ القرى المجاورة أنهم أغراب عن البلد وأن أبناء القرية التي توجد بها المدرسة يلقون معاملة أفضل منهم من جانب المدرسين باعتبارهم أبناء قرية واحدة

ومن ناحية أخرى فإن التكسیر الشديد للتلاميذ أحدث ضغطا شديدا علي الإذاعة والوزراء التعليمية بتزويد المقاعد مما أدى لتكسیرها وتكسیر مقاعها

ويضيف لقد تكبد أهالي التلاميذ شكاوى عديدة لجميع الجهات



الصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥



كلمة أخيرة

ترجع ازمة التحفيم اليوم إلى اسباب بدأت منذ نصف القرن
الأخير، وتراكمت وأخذت بعد الآخر حتى أسلمتنا إلى المآل الذي
نواجهه.
ونعل أهم الأسباب أن التخطيط العام لم يضع في حسابه أن عدد
الطلبة سيزيد نخفة الزيادة السكانية.
ونحن نتحدث في هذه الأيام عن فرص جديدة للعمل وإيجاد
وظائف جديدة، وهذا حديث بالغ الأهمية وإن جاء متأخراً عن
موعد نصف قرن
تحدثنا الإحصائيات الرسمية عن عدد الطلبة في جميع مراحل
التعليم، وعيف وصلت أعدادهم إلى ١٦ مليون للتعليم والتعليمية
موزعين على التعليم الإبتدائي والثانوي والجامعي.
لو افترضنا أن هؤلاء الستة عشر مليوناً سيخرج منهم عشرة
حلايين بعد عشر سنوات، فنحن إذن نحتاج إلى عشرة ملايين
وظيفة سنة ٢٠٠٧، وسيزيد عدد الوظائف المطلوبة كل عام بعد ذلك
تبعاً لزيادة عدد السكان، وبالتالي زيادة عدد للتعليم.
إذا كانت فرصة العمل تتكلف ٥٠ ألف جنيه استرليني في
المتوسط فسوف نكتشف أننا في حاجة إلى أرقام فلكية لإيجاد
فرص للعمل وتوفير وظائف للناس فإذا فشلنا في هذه المهمة
فسوف يواجه جيشاً من ملايين الجائعين العاطلين عن العمل
وهؤلاء سيزداد عددهم عاماً بعد عام، وهذا يعني انهيار النظام
والوفاة الشاملة.
إن التقدم العلمي المذهل في عصرنا يجعل التعليم التقليدي الذي
يقوم على التلقين والحفظ متواضعاً أشد التواضع، وعاجزاً في
أوقت نفسه عن مسايرة التفزات الهائلة التي تقفزها البشرية.
إن التحدي الذي يواجه رجال التعليم والتربويين والمختصين
هو تحد غير مسبوق، وازمة ليست تقليدية لكي نخلص منها
الحلول التقليدية، إنما هي أزمة خاصة تحتاج لعقوبات خاصة.
إن القرن القادم سيكون في حده الأعلى صراعاً لا رحمة فيه
للضعفاء، وفي حده الأدنى تنافساً لا مكان فيه لحملات المشكلات
التيقة، سيروى التيار بالضعفاء إلى هامش الحياة، وهذا الصراع
أو التنافس سيدتوقف في نهاية الأمر على الدراسة، والسياسة
التعليمية، والمدرس، والكاتب، والمعلم، والمطل، والروح.

أحمد بهجت



المصدر : الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

مع بداية العام الدراسي

الخطر يهدد التلاميذ

المنيا - فتحى سعد

بمحافظة المنيا

المدارس معرضة

للالتهيار والأطفال

يفترشون الأرض

فى الفصول

ورغم بدء العام الدراسي ما زالت مدارس المنيا غير مجهزة لاستقبال التلاميذ حيث تعاني معظمها من عجز فى عدد المقاعد أو عدم صلاحية الأبراج للاستخدام فى الوقت الذى تخلو فيه بعض القرى من وجود أى مدرسة بها مما يضطر أطفالها لقطع مسافات طويلة للتوجه إلى أقرب مدرسة بالقرى المجاورة وذلك مروراً بالزراعات والطريق السريع مما يعرضهم للأخطار وهو مادفع بعض الأهالى لفتح أطفالهم من الذهاب للمدرسة ورغم تعدد شكاوى المواطنين فما زالت المشكلات قائمة كما يتضح من خلال هذا التحليل.



المصدر : الأهرام - ر

التاريخ : ٢٥ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة هذا مالكة محمد محمود
ويضيف أن الملازمين يشعرون بالفتح
مسافة ٨ كيلو مترات للوصول لأقرب
مدرسة بالقرب المجاورة .

أما أكبر المشاكل في مدارس النجاشي هي
التخلف على صلاحيات المدارس بالخاصة
مبان عليها مثل بوابات مياه أو قسور
أو حرات إزارة المدرسة وكذلك القاعة
بعض الفصول أو القاعة مبان للعب
تصل مبان دراسيا كاملا مثل مدرسة
الساكنة للجنات بملوى وكذلك
الإعدادية بذات بملوى ومدرسة
المدارس الإعدادية بملوى وكذلك
مدرسة عمرو ابن العاص الابتدائية
بملوى التي تم إنشاء حجرة داخل
منعها فاصح فيها ولا يسمح حتى
لوقوف طابور الصباح .
وفي مدرسة الروضة بلد الشانوية
المتحركة بتعليم عام، تم التمدد على
ملعب المدرسة ببناء بعض الفصول
وكذلك بناء بئر مياه وحجرة فهل
هذا سائذي به الدولة من المصالحات
على الملاعب لتفدية نشاط الطلبة
لخلق جيل رياضي ومكمل الصحة
والثمن .

تصنيع القاعد

وقد تمتددت شكاوى المواطنين
بالتنسيق ومطالباتهم بوضع حلول
عاجلة لهذه المشكلات وإزاء ذلك قام
اللواء مصطفى عبد القادر محافظ
النجاشي بعقد عدة اجتماعات مع
المستفيدين من التعليم بالمحافظة
لناقشة هذه المشكلات .

وأكد الشيخ حسين وكيل وزارة
التربية والتعليم بالنجاشي أن موجز
القاعد بالمدراس كان قد بلغ ٣٠ ألف
معلم خلال الفترة الماضية وأنه يتم
تخصيص ٤٠٠ معلم منويا بمدارس
المحافظة ولم ساعد ذلك في تخفيض
العمز بنسبة ملحوظة خلال هذا
العام .

وأشار إلى أنه تم اعتماد مبلغ ٨٠ ألف
جنيه لدعم المدارس بالمحافظة كما تم
توفير مدارس للتعليم الفني بمدرسة
تصنيع القاعد التي سيتم توزيعها
على المدارس فور الانتهاء منها .

وأوضح أن مدارس المحافظة تحتاج
إلى اعتمادات إضافية لتبلغ نحو ٣
مليون جنيه لبدء العمل في القاعد
وأن هناك ١٤ مدرسة تفرع إداري
بالأراضي اللازمة لبنائها وهي
بحاجة إلى إصدار قرارات تخصيص
لها بالإضافة إلى عدد ١٨ مدرسة
مطوب إنشائها ولكن لا تتوفر
الأراضي اللازمة لإنشائها .



المصدر : الأخبـار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرجوع للثانوية القديمة .. فضيلة

إنشاء التصميم، فالوزارة تجمع
الدرسين وتضعهم في أوضاع
الدارس تحت سقف من شمس في من
الحر، وتقدم لكل مدرس حوالي ٢
جوالا بكل جوال حوالي خمسمائة
كراسة للتصميم، وتامرهم بالالتقاء
من تصميم هذه الكمية خلال
الساعات الثمانية التي سوف ينفذونها في
العمل، وأكثر من ذلك أن الوزارة تطلق
باب الدراسة على الصممين والجنود
حتى لا يزعج أحد، ولا يهدد للمصح
ماء، نظيفا يشرى أو حتى سائلون

يشتره، ويشعر
الجميع أنهم
مسجونين، وأن
يفلتوا من هذا
السجون إلا بعد
الاتصال من
التصميم، وأمام
هذا العذاب اليومي
لعدة أسابيع،



بلم:
فايز
فرح

ولد كتبها كثيرا
عن نظام الثانوية
العامة الجديد،
ولمنا أن سلباته
أكثر من إيجابياته،
أنه زاد من الدروس
الخصوصية بشكل
مخيف مشاهدة
الدرسين أنفسهم،

وأساء إلى الحالة الاقتصادية لمن
الأسرة المصرة من المصروف مدة
سنتين متتاليتين، وبذلك حرم الخزانة
من دخل كبير من السجوة الداخلية،
هذا بالإضافة إلى الأرهاق والتعب
للطلاب وأولياء الأمور، والدرسين
الواقع أن الإنسان يتعب من هذه
الجامع التي يحمل عليها
الطلة، وكتاب هذه السطور يعتقد أنه
لو عاد طه حسين أو الدكتور مشرف
أو العالم أشتين أو ماري كوري أو
الاقوازي أو غيرهم لو عادوا إلى الحياة
مرة أخرى لرفضوا امتحان شهادة
الثانوية العامة فإن نجاحهم مشكوك
فيه، فما بالك بالجامع الكلية التي
يحمل عليها الطلة

قالت مجموعة من المدرسين الذين
يصمحن أوراق إجابات طلبة الثانوية
العامات، قالت أكثر من مدرس في أكثر
من مدرسة وصافته رسائل الجميع
من هذه الثانوية التي لم يستطع
فهمها، وفي النتائج الجيدة الهلالية
للغة وماذا تعني؟

وكانت الأجابة معززة مخفية، فقد
اجمع المدرسون أن هناك ظلماً يقع
على طلبة الثانوية العامة، وأن
ضميرهم غير مراقب، وسبب ذلك هو
العاملة السيئة التي يتعرضون لها

والذي تذكر بفشل النظام الجديد
للاثوية العامة فأصبح أربع مرات كل
سنة أو خمس، لقد المصمحن
حماسهم وأعطوا ضميرهم أجازة
قصيرة وقاموا بالتصميم كمثل عيش
لأنهم يلهسون من كل كراسة تصمم
ميفلا من المال، وتكون النتيجة بعد
ذلك ما نراه من نتائج للكلية والحوى
ضعيفة، وأكل يجمع على عدم الداء
وأنا أكتب هذه الوثائق حتى
نستطيع معالجتها وتصميم مسار
الحليلة التعليمية من أجل أبائنا
الطلة، والصراحة ومعرفة الحقائق
ضرورية لعلاج الطبع

وقد استطاع الدكتور كمال
الجندي رئيس مجلس الوزراء -
كماتة - أن يأخذ القرار الضيق
المسرع ويلقي عملية التمسح في
الثانوية العامة الجديدة، وهذا معناه أن
هناك خللا في هذا النظام، واعتقد أن
المهد رئيس مجلس الوزراء سيتخذ
إجراءات أخرى والقائمين بالعملية
التعليمية حتى تتساقط المعاملة.
والسؤال الذي يطرح نفسه عن هذا
لا نمو لنظام الثانوية العامة القديم ما
دام قد ثبت فشل النظام الجديد؟
ليس الرجوع للحق فضيلة؟



صباح الخير

المصدر:

١٩٩٧/٥٧/٢٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● اغتيال لغتنا الجميلة ●

المدرسون.. والخبراء.. والطلبة.. يصرخون:

حمونا من الدخول!



المصدر : صباح الخير

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٩٧/٩/٢٥

النصوص .. القراءة .. النحو .. الإنب والبلاغة ..
هذه هي فروع اللغة العربية التي تدرس لتلاميذ المدارس لسنوات طويلة .. ورغم ذلك ، ما زلنا نبحث عن طالب تخرج حديثاً في الجامعة ، ويعرف كيف يكتب لغة عربية سليمة اسلوباً وإملاء .. والحقيقة أن البحث كان صعباً للغاية .
وعندما حولنا الأسبوع الماضي أن نرصد ما يحدث في مناهج لفننا العربية خلال مراحل التعليم المختلفة ، كنا نبحث عن أسباب نفور ابنائنا من دراسة لفنهم ، وشكواهم - ومعهم معلومهم - من صعوبة النحو ، وسخافة النصوص ، وعدم الاستفادة من القراءة .
ولكننا هذه المرة اكتشفنا أن هناك أسباباً خفية - ولكن يعلمها الكثيرون -

القرأوها معنا خلال السطور التالية :

تحقيق : عبيد صلاح الدين

- الوجه لا يملك حلف أي نص أو موضوع من الكتاب المدرسي يراه غير مناسب ، فهذا حق المؤلف ، وقد حدث مع أحد الموضوعين أن قرأ موضوعاً من ابن خلدون كان مقرراً في كتاب القراءة لفصل الثالث التجاري ، ووجد أن المؤلف قد أورد أن ابن خلدون وصول وانتهازي وغير ذلك ، مما لا يليق بهذا للزوخ العظيم ، فقال حاشاً سيؤدى إلى عكس ما هو مراد منه ، فرفضت تقريراً إلى مستشار اللغة العربية طلبت فيه حلف بعض السطور من المثال ، ووافق الوزير على ذلك ، لكن اكتشفنا أن الكتاب كان مطبوعاً لعام آخر ، فبقي كما هو ، ووجدنا الناشر أن تحلف السطور من العام التالي ، وهكذا استغرق حلف عدة سطور عامين كاملين .

●●●
وبلغة أحدثت أحد الموضوعين تاللاً : الكتاب الآن يتم تأليفها عن طريق سبابة يعني أن الليال مقترح للجميع أسئلة الجامعة والمعلمين والمستشارين خارج الخدمة والمؤسسات الصحفية ودور النشر ، ويتم عرض الكتب على لجان مرية ، ربما من خارج وزارة التربية والتعليم ، لكن عندما يفرز كتاب من هذه الكتب يكون على الطلاب لغة أروام - ألفها خمس سنوات - قبل أن يتم التمرود عليه أو بيان نقاط ضعفه .. ولنا المضي كانت تقوم لجنة مكونة من معلمين ومستشارين من الوزارة وأساق جالوس متخصصين في تأليف كتب واختيار أفضل نصوصه

في مكتب مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم كانت بداية جولتي .

سألت الموجه العام حافظ جلال : لماذا لا يقرى طالب الإعداد على كتابه ورقة واحدة يفرده بليون عشرة أخطاء إملائية على الأقل ؟

أجابني : لأنه لا ينرب نفسه على استخدام اللغة في التحدث ولنا الكتاب بالقدر الكافي الذي يميله متقدماً لها ، فأغلب الطلاب لا يقرؤون في أداء الأحياء الصحفية أو الاشتراك في الأنشطة التربوية التي تستخدم اللغة العربية كالمصاحفة والإذاعة

المدرسية ، والخطابة وغيرها ، لأنها ببساطة لا تدخل ضمن درجات الطالب فلماذا يتم بها 11

والحل في رأيه في طريقة تدريس اللغة العربية التي تعتمد على تنمية مهارات اللغة الأساسية -

الاستماع والتحدث لم الكتابة والقراءة ، وهو ما كانت تقوم به الكتابات في الماضي ، أن تشجيع

الطلاب على التحدث بالصحفي ، لكن الاتجاه العام الآن يبت اللغة .. وسائل الإعلام .. وجهات

المحلات .. كلها تستعمل اللغات الأخرى .. لقد استطاعت إسرائيل أن تحس اللغة العبرية يعلمها

حكم عليها الزمن بالموت .. أين نحن من ذلك ؟

سألت أحد موجهي اللغة العربية : الطلاب يشكون من النصوص التي يدرسونها والنصوص

الجلالة التي تقرر عليهم ، وهناك بالطبع ما هو أفضل منها ، ونقرر هكذا لسنوات دون أن نسمع أحد

للكوي المعلمين أو الطلاب .. لها دور الموضوعين في وزارة التربية والتعليم ؟



خبراء اللغة العربية يعترفون :

□ اختيار الكتاب المقرر يخضع .. للمجاملات !!

□ نصف منهج النحو يحتاج لالغاء !!

يسأل تله : لماذا تدرس هذا السطح ، وأن يجرم يده المهمة بطة مكتوبة من أكثر من غير ، وأخيراً : لقد اشتركت أنا نفسي في تأليف كتاب مع استاذين آخرين أكثر من مسابقة لوزراء التربية والتعليم ولم تنجح ، وعرفت فيما بعد أن بعض الكتب تستعمل قبل أن تعرض على اللجنة السرية التي تقيم الكتب المشتركة لأسباب غير معلومة ، أيضاً علمت أن من يدخل مع دار نشر مهمة يكتب كتابه النجاح (١) .

●●

أحد عبد هادي .. مستشار اللغة العربية السابق بوزارة التربية والتعليم ، والاسم الأكثر شهرة في أكثر كتب اللغة العربية تحدث من بصراحة :
- مسؤولية النقد الذي يوجه إلى كتب اللغة العربية للمدرسة تقع على جان التجهيز السرية التي تشارك الكتب الفاخر في المسابقة ، وكانت هناك تجربة

لوزارة التربية والتعليم في تأليف كتب الصفوف الأولى والثاني والثالث الابتدائي ، وكانت تجربة ناجحة جداً ، هي تجربة ورشة العمل ، حيث يتنصع خبراء في التقييم - أساتذة جامعة ومعلمون في مركز تطوير المناهج لاسمات طويلة للوصول إلى طريقة معينة وموضوعات معينة لهذه الكتب ، ثم يهر الكتب بتمام من التجريب في المدارس قبل أن يقرر ليلاحظ سلوكه من خلال الطلاب أنفسهم ، ولهم تلافيها ثم يهر بعد ذلك يطبع الكتاب ، لكن الوزارة لم تستمر في هذه التجربة وظهر نظام المسابقات .

ومن رأي في المناهج الموجودة .. المناهج مهم بالمجاولات أكثر من إصلاح صورة عدة لأي موضوع أو نص أمي ، والدليل على ذلك أن تدريبات الكتب المدرسية وأدلة الامتحانات ، كلها يتم بالمجاولات ، امتحانات الثانوية العامة نفسها قبله بالمجاولات ، كذلك كليات ، تطبيق على بيت أو بيتين من

ويكمل : نعرف أن هناك لسانك غير مناسبة في المرحلة الثانوية ، وأن فرع الأدب العربي في حاجة إلى تنسيق واختصار في بعض المواضع ، وأن هناك ما هو أفضل من القصص المقررة على معظم الصفوف في التعليم الأساسي ، وكل ذلك سوف نذكره عند وضع مواصفات الكتب التي سننقل المسابقة القادمة (١) .

● اللجنة السرية :

الدكتور إبراهيم صفا الأستاذ بترية اليوم .
لقد بحثنا في مؤثر جمعية لسان العرب عن التصور الأدبية المقررة على المرحلة الثانوية أورد فيه أكثر من نص لا يتناسب الطلاب في هذه المرحلة منها نص الماضي الماضي ، وصورة هزلية للحياط ، التي يجب أن تترك للمتخصصين في المرحلة الجامعية ، ليس غير مشوقة ومليئة بالكلمات المهجورة ، كما في نص مقالة ببيع الزمان الجمال ، أيضاً هناك أكثر من نص مقرر لئن الره ، وكان يمكن الاكتفاء بنص واحد ، بالإضافة إلى أن نصوص الملح المختارة مكثفة ، لا تقدم خبرة للطلاب ، كان يمكن التركيز على مدح أمّة ليليف ذلك نوحاً من الانتباه .

● سألت الدكتور إبراهيم : هناك من يقول يجب أن يدرس الطالب نصوماً نظرية المرحلة معينة من تاريخ الأدب تبدل على أسلوب الكتابة كفن الكتابة مثلاً ؟

- المشكلة أننا لا نبحث عن النصوص المناسبة ، لثقافات العربي على ، بالثيق في كل عصر ، لكن الأولون لا يخطرون ، كان من الممكن اختيار جزء من مقالة بدل على أسلوب الكتابة ، وأن يكون من خلال الدراسة الأدبية فقط ، ولا يقرر حفظها مثلاً ، أيضاً البحث عن نصوص مليئة بالقيمة وتقدم الخلف من دراسة نص معين في مقلمته ، ويظل الطالب فقد لا يذكر ذلك بعض المعلمين ، ويظل الطالب



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

للتشر والخدمات الصدفية والمعلومات

قصيدة ، لكن ليس هناك سؤال يطلب بربط النص بما هو لئسل أو التعليل على أسلوب كاتب معين ، النظرة الكلية للأشياء مقلوبة في متاهاتها ، وهذا أهم ركيزة في التفكير الإنشائي .

●● ملاحظة أخرى قلنا في الأستاذ أحمد مريدي : أن المتاحج الموجودة تلمس الكثير من القيم كالانتماء وأداب السلوك ، ومليئة بالتشجيع للمضاربة العربية دون اهتمام بالمضاربة العربية وأصولها وكأننا نغبرا منها ونهترها من تاريخنا شيئا فشيئا .

●● وعن رأيه في طريقة تدريس النحو ... قال : أن يجب أن يخلد من النحو إرهاب الكثير من الأساليب ، فلماذا نصر على إرهاب أسلوب التصبج على أنه فعل ماض جاء على صيغة الأمر - أجل بالتجوم - فهو فعل أمر وانتهى الأمر . وهناك أيضا أسلوب النقص ... يجب أن تكون معرفة القاعدة عن طريق الاستنباط من قطعة أدبية حذيفة .

●● ونظم بتجربة حدثت معه عندما كتب رأيه للوزير في قصة : علاء الدين والصباح السحري . الفقرة على أحد صفوف التعليم الابتدائي ، لأنها لا تقدم قيمة تربوية للطلاب ، فعلاء الدين هذا

يرى ويعشق أحلامه السحر ، بالإشارة إلى أن القصة كانت تحتوي على أكثر من ٥٠٠ كلمة فوق مستوى الطلاب في هذه المرحلة ، لكن لأسباب غير معلنة أميد طبع القصة لأكثر من مرة ، ولم يستمع أحد لحديثنا (١١) فالملاحظات لها مكانها في هذا الشأن (١١) .

الامتحان هو السبب :

د . عاطف نصار رئيس جمعية لسان العرب ، يرى أن مشكلتنا في تدريس اللغة العربية أننا نركز على تدريس النحو أكثر من اهتمامنا بتعلم اللفظ وتركيب الجملة ، المطلوب أن تدرب الطلاب على الخطبة ، وعلى عرض الموضوعات الخيرة وبعدنا سيأتي تعلم النحو السليم تلقائيا ، خاصة في السن الصغيرة ، ثم التركيز على دراسة سير العملية العرب في الفلك والكيمياء وغيرها ، وما أدخلوه من مصطلحات عربية مع التركيز على عنصر التشويق والاختيار والتنوع .

●● الدكتور صلاح فضل لستة الأدب العربي بأداب حين شمس له رأى مختلف .

فهر يرى أن النسب لا يقع على المتاحج ولا على التصوص التي يتم إعرافها ، ولا الشروط للدراسة التي تحيط بعملية التدريس ، وإنما يحتل في متاحج أصبح شائعا لدينا ، ونروج له وسائل الإعلام ، وينجرف في تياره كبار المستوفين هو أن التعليم ليس له أهمية سوى اجتياز الامتحانات ، الامتحانات هي غاية التعليم ، وكلما كانت سهلة مسورة ونسب النجاح مرتفعة كان التلاميذ أكثر رضا ، وكان المستوفون أهدأ من الحسنية ، وهذا منطق معكوس لأن أعداد الأجيال لتعدي مستويات الجمع في كل التواسي يتطلب استراتيجيات مختلفة لتجمل التحصيل العلم واستلاك المرونة كما الهدف وليس التدريس والامتحان .

من هذا يجب أن نتطرق في تدريس اللغة العربية من شيئين ... أن نعطى صورة علمية عن تاريخها القديم بتصورها وأدبها وشخصياتها ، وكلما كانت إيجابية ومشوقة ومثيرة لفهم الشباب كانت مثيرة لتوسع الشباب القراءة الخيرة ، أما إذا كانت تحتمل أفعالهم باللغة السليمة الهجينة من حياتهم المعاصرة فالتجربة لا بد أن تكون سلبية بالفرقة التي تلمسها الآن .

الهدف الثاني يضل في اعتبار التصوص المأمورة للامثلة لتقوية القيم الحضارية المأمورة كموضوعات العلم والإنتاج والمشاركة في صياغة الحضارة المعاصرة ، فليس للقيم كانت له مبرراته السياسية والاجتماعية في المصدر للأدب ما يقابلها الآن هو الأدب الوطني الذي يغلب بالوطن ، ويستل من صياغة الأفراد ، هدف الاستزاد والتكسب كان مثيرة في الصور القديمة ، ما يجب تتيه الآن أدب الاعتراف بالقيم الإنسانية وبكرامة المواطن في مجتمع متعصر ، وعندما نتحكم إلى هذا التطور يصبح اختيارنا من الأدب القديمة مرهقا بمعايير صناعة المستقبل ، وليس غيرة لعل الماضي ،

من هنا يمكن أن نستفي عن عقرات التصوص العربية التي لا تقدم قيمة فكرية ولا تساعد الطالب على عشق مادته والاستعداد لصناعة المستقبل .

التصميم مازال مشكلة :

الدكتور شوقي ضيف رئيس مجمع اللغة العربية تقدم بالتوازي لتليل طيات تدريس اللغة الشعر للناشئين إلى وزارة التربية والتعليم ، الترخ له وسائل علاج لتدريس هذه المادة ، وأشار إلى ما قرره مجمع اللغة العربية منذ عام ١٩٧٩ بإلغاء ١١ بابا من أبواب النص حفاظا على أثمان طلابنا من التشتت



المصدر : صباح الخير

للتشرو والخدماء الصغففة والمعلوماء : ٢٥ / ٩ / ١٩٩٧

لكثرة هذه الأبواب بالكتب المدرسية ، والى توصل
قواعدها الخطية |
حيث اقترح إلقاء الإحزاب التطويرى والمحلل
للمفردات والجمل ، والاكتفاء ببيان وظائفها
والإهداء إعراب الكلمات التى لا يلبذ إعرابها فى صحة
النطق ، مع وضع ترميزات حكمة لأبواب مهمة
تتميز فيها الألسنة والاعتماد بها .
ومن أمثلة هذه الأبواب التى الشرح المجمع
إلىلهاذا الترميزات التى تنسب لى إعرابها وتفرعها
فالتصويب له صيغتان مثال : ما أجمل زيدا ، أجل
يزيد ، ومعلوم الخلاف لى إعرابها وحناء المعلمين
والمتعلمين لى شرحها وفهمها ، وقد رأى للمجمع أن

تدرس هذه الترميزات على أنها تراكيب بين معناها
واستعملها ، وأن توجه العناية فى درس هذه
التراكيب بغيرها إلى طرق الاستعمال لا تحليل
الصيغ والمفردات ، وقد أوصى للمجمع أيضاً بضرورة
الربط بين علم النحو ومفهوم الدلالات ،
والاكتفاء لى المادة النحوية على ما يستعمله الطلاب
للى حياتهم ، والعناية بالنطق ودراسة جملة
للأصوات .

••

فى النهاية نأمل أن نجد القراءات الدكتور شولى
شريف ، وجميع الاقتراحات التى قدمتها .. طرحتها
إلى كتب طلابنا قبل أن نطبع لعتنا جالفا .



المصدر : الوقفـــــــــــــــــ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

الوجبة المدرسية تبحث عن مسئول؟

قبل التوسع في توزيع الوجبات وحتى لا تكون الوجبات المدرسية عبئاً
الجديوى تفتح الوقف اليوم ملف تفتية التلاميذ خاصة وأن هذه الوجبات تعد
المخرج الرئيسى من مستنقع سوء التغذية الذى يعانى منه أطفالنا، بسبب

نقص الغطاء الصحى حيث تشير الإحصائيات إلى أن ٥٤ ٪ من الأطفال يعانون
من الانيميا و ٢٠ ٪ لديهم نقص فى الفيتامينات والبروتينات، ومن لم نأخذنا
بتوصيات منظمة اليونسكو للتكامل لتأطير شمسورة والتعليم،

تحقيق:

إيمان الجنيدى

فى دراسة للجانصة الاسرية تبين معاناة
١٣.٣ ٪ من الأطفال المصريين من سوء التغذية منهم
٩ ٪ فى القاهرة ومصابون بالانيميا، كما أكتت تقارير
التجربة البشيرة معاناة لطفل المصرى فى مرحلة
مكمل للتربية من سوء التغذية حيث أظهرت
مؤشرات مفاكيس النمو الجسمى أن المتوسط العام
لنسبة الهزال بين الأطفال الذين تتراوح أعمارهم
من ١٢ إلى ٢٣ شهرا بلغت ٤.٢ ٪ عام ١٩٩١
ويرتفع هذا المتوسط فى المناطق الريفية إلى ٤.٨ ٪
عن المناطق الحضرية الذى بلغ ٣.٧ ٪، وفى العمر
من ٢٤ إلى ٥٩ شهرا تبلغ نسبة نقص الوزن بين
الأطفال دون سن الخامسة حوالى ١٠.٤ ٪، لهذا
تتساءل الوقف... هل تكفى وجبة المدرسة ومن
استلقتها لغطاى للخدمة والتغذية؟ كما سبق
وأعلنت وزارة التعليم بأنها ستكون الوجبة
لدراسية على مختلف مدراس القرى للغطاء على
الأمراض التى يصاب بها تلاميذنا؟

● بدأبحثا كانت فى وزارة الصحة حيث أكد
الدكتور محمود أبو القصر وكيل وزارة الصحة
للطب الوقائى على أن دور الصحة هو مساعدة
وزارة التعليم فى تقديم وجبات متكاملة لمتاح
التغذية خالية من كل الملوثات ذلك
عن طريق لجان مشتركة لتحديد
نوع ومكونات التغذية المناسبة
وعند التسعيرات الضرورية
والإسكانية بهذا ذلك يكى دور
مراقبة الأغذية حيث الإنتاج
والتوزيع ومراقبة المصانع
والتجار خاصة لئلا تتخزين



المصدر : - السوفيسد

لشهر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

الدرسية وعيّن صمغ ومن سبيلوني تطعيمها ومن هم الذين لهم حق تطعيمها وأنه من الضروري أن تصد بغير راحة الباحثين للتحصين، أوفد العنصر التي تلائم كل مرحلة دراسية على حدة، وكان تعليمها حيث أن طفل أريف يختلف في تطعيمه وغيابته عن طفل الأليف مما يجعل الخطط اللغائية الأولى وفرض على التحصين تلك وخطة تطعيم معظم الاحتياجات الفلسطينية أو على الأقل من ٧٥ في ٣٠ من المسمّرات الضرورية، وأضيف إنه لا بد أن يراعى بعدد الوجبة الالتزام والأمثلة التي تخرج الوجبة في صورتها المطلوبة ويجب أن تكون الوجبة ملائمة بصور لا تعطلها من كثر مع ضرورة قبيد عن الوسوء والتوردين لمصر غنية بالمنتجات المتخصصة والخبرات في هذا المجال ولذا يجب أن تكون الوجبة من المصنع التي تتميز بمناخها بما يلزم على الجانب الآخر ضرورة اهتمام لأميد أريف للتكفل الطبي السليم وأخذ عينات لدراسة أفعالهم اللغائية واختصاصاتهم اليومية خاصة وأن ٨٠٪ من المصريين يعانون من الأنيميا نتيجة لسوء التغذية، ويشير الدكتور يحيى إلى أن الأطفال من سن ٦ إلى ٩ سنوات يحتاجون في ٢١٠٠ سعر حراري يوميا بما يعادل ١.٥ جرام بروتين لكل كيلو جرام من وزن الجسم أي ٢٠٪ من إجمالي السعرات وتكفي ٨٠ ملجم يوميا من عنصر الفسفور و ١٧ ملجم الحديد ويحتاج الأطفال من سن ٩ إلى ١٢ سنة في ٢٤١٠ سعر

بعض الحفظات كالواقي الجديد، لا تعانين من انتشار أراض الفتنة اليرقية، بسبب نقص عنصر اليود، ونشارت إلى أن الخلط بين الحبوب كالمقح والذرة مع الحنظل والقاصونيا وقول قصونيا تكون بمثابة البروتين الحيواني إذا ما أضفيت تلك الخلطة للتدقيق لصنع منه الوجبات الدراسية فيما بعده كما يمكن عمل خلطات من البقول كحبس للقطاير، مثل القين للفرز الجفف، كما تؤكد الدكتورة هناد أن معدل النمو في الأطفال أكثر من مثليه عدد كبير لدرجة أن نأما بضرورة إعطاء أطفال الابتدائي جزءا كبيرا من القطاير المركب بها البروتين والكاربوهيدرات وفي سن البلوغ وتكوين العضلات لا بد من البلوغ والعضلات أي بداية سن الاعتناء كسميات أعلى من الاحتياجات الغذائية اليومية، وفي النهاية تطلب الدكتورة هناد بالأخذ في الاعتبار عدد أعداد الوجبات الدراسية الكميات والخصوى الغذائية لمعالجة النمو المستمر واختلافه من فئة عمرية إلى أخرى وأن يسأل أهل التخصص قبل البدء في تنفيذها.

● أما الدكتور يحيى العطوي الخبير اللغائي بمعهد تكنولوجيا الغذاء الأردنية بمركز البحوث الزراعية فيؤكد على ضرورة أن يكون معلوما من الذي سيحدد الوجبة

في نفس الوقت تصد الوزارة توصيات والوصفات التي تساعد وزارة التعليم في إعداد تلك الوجبات مع إرسال مندوب دائم بالوزارة للتحديد احتياجات كل مرحلة وبهذا التحصين يتم انتاج غذاء آمن وحال من أي ملوثات.

● وتقول الدكتورة هناد محمد عبدالحسني صفلي بالمسم الإغذية الخاصة بمعهد تكنولوجيا الغذاء الأردنية التي توصيات التي يمكن أن تقدم للأطفال معًا للتلوث خاصة في القرى يضاف إلى ذلك ضرورة تحديد تلك الوجبات بعنصر الحديد للوقاية على مرض الأنيميا انتشار بين تلاميذنا بسبب كثرة استخدامهم بالمطبخيات كما تطلب الدكتورة هناد بتدعيم التدقيق الذي يتماله التلاميذ فيما بعد على هيئة قطاير بعنصر الحديد مضاف إليها بعض أنواع الفاكهة الجفيفة مثل الجلبج أو طب في صورة عجة لا لرفع نسب الحديد بها، كما يمكن الاستفادة من السكر بشكله الطبيعي ويضاف بدلًا منه العسل الأسود الذي يتاحيد ويشبع الكالسيوم كالأزلاء لبناء العظام والأنسجة، وكذلك الفوسفور خاصة للأطفال في سن الحضانة والابتدائي لبناء هيكل عظمي قوي في هذه السن وكذلك الزنك تعمل على إضافته للتدقيق في



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حراري ومن سن ١٢ إلى ١٥ عاماً
إلى ٣٠٠ مسعور حشوي وذلك
بالنسبة للتلاميذ الأولاء، وتقل عن
لكل لميدات وفي السن من ٣ إلى ٦
سنوات أي ما قبل المدرسة، مرحلة
رياض الأطفال، مبدئاً من الطفل
يحتاج إلى ١٠ جرام بروتين يوميا
ومابين واحد إلى ١,٢ جرام يوميا
من الكالسيوم ومن ٨ إلى ١٠ ملجم
حديد بالإضافة إلى الفوسفور
والعناصر الأخرى التي يحصل
عليها الطفل من لبنين ومنتجات
الالبان والفاكهة، ويشير الدكتور
يحيى إلى أن معهد تكنولوجيا
الأغذية يقوم بأعداد الوجبات
لتكنولوجيا بإجراء تجارب حيوية
واخذ العينات وعرضها على
أصحاب الشركات المصنعة لتلك
الدوية من الأغذية الخاصة ومنها
الأغذية أطفال المدارس، والتي على
ضمتها تقرر الموافقة من عدمه على
ذلك المنتج تراء تصميحه.

أما الدكتور فوزي مديوني عضو
الجمعية المصرية لعلوم التغذية
فيوري أن سوق الغذاء المصري
يحتاج لتكنولوجيا كبير وأنه لابد من
الاهتمام بهذه الأغذية، لأنها ترض
فئات في حاجة لهذا الغذاء
للشخص خاصة وأن السوق
الحالي به عديد من المنتجات
وبعضها بدون مواصفات نظراً
لعدم وجود الجهة الرقابية
المسؤولة فالمشكلة ليست منتجاً
لغذاء خاصة وإنما من يتابع دورة
هذا المنتج من خلال أجهزة مراقبة
داخل المنتج.



المصدر :- السوفسطا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمية السائدة

- لست أكفئ، إذا قلت إن نسبة كبيرة جداً من المصريين تعاني من الأمية؛ وأرجو ألا يخرج القارئ، ولا يبادر المسؤول إلى الاستدكار!

- والأمية السائدة نوعان: أمية عامة وهي الجهل بالقراءة والكتابة، وأمية خاصة وهي الأمية الثقافية. ولكل نوع من هذين النوعين من الأمية درجات. فقد تكون الأمية كلية وقد تكون جزئية أو نسبية وفي باب الأمية العامة نجد كثيرين جداً من المواطنين، خاصة في القرى ومدن الأقليم، يجهلون القراءة والكتابة جهلاً تاماً. وما أشد رأيهم من هؤلاء الأميين في داخل مصر وفي خارجها. وما أشد بعثتي حين كنت أرى الشاب المصري المسافر يسألني أن أكتب له بالعربية بيانات بطاقة السفر! دع عنه الإحصاءات الرسمية فهي خاطئة أو كاذبة؛ وهؤلاء الذين يعيشون في ظلال الأمية لم يدخلوا المدرسة، أو هم دخلوها لم يخرجوا منها كما دخلوها دون أن تصبح مدة لدراسة أميهم!

ولمة أمية جزئية أو نسبية، تتمثل في أناس يكون الخطء أو لا يحسنون أكثر من كتابة اسمائهم. أو يقرؤون بصوتية ولا يستطيعون ما يقرأون أو هم يقرؤون ولكنهم يخطئون في الكتابة. ولمة أناس اجتازوا كل أو بعض مراحل التعليم العام ومع ذلك فهم يخطئون في الكتابة أخطاء هائلة وإملائية جسيمة. وتصل ريادة الخط لدى بعضهم إلى حد ضياع معالم الكتابة! ولقد شهدت ظاهرة عجيبة مؤسفة حين كان يقعد إلى بضمحج أوراق الإجابة في إحدى الكليات الجامعية، وهذه كثيرة وفاحشة، ليس كيف حصل هؤلاء على الشهادة لكن الهجاء والإملاء أيضاً! كيف حصل هؤلاء على الشهادة لكن يقلل لها (الثانوية العامة)؟ وإذا كان هذا هو مستواهم في لغتهم العربية، فما ظنة بمدى إلمامهم باللغات الأخرى؟ إذا اعتدنا في عشرات السنين الأخيرة أن نهلل في موسم الثانوية العامة وإن تفرح بالكم، ونرى أن حصول رابع مليون على شهادة التعليم العام (الثانوية)، هو نجاح للمؤسسات التعليمية! وأن قبول مائة ألف - أو أكثر - منهم في الجامعات هو بلبل الرئي وارتفاع للمستوى! وتقصيد الصراحة إذا لم نقل أن كثيراً من هؤلاء لا يصلحون للدراسة الجامعية، لأنهم لا يحسنون القراءة والكتابة والفهم والاستيعاب. وأنهم يخطئون بمستوى الجامعات!

- ومن عجب أن الدولة تعين بعض الخريجين بوظائف مهمتهم فيها أن يكتبوا بيانات الوثائق والأوراق الرسمية، (مثل جوازات السفر والبطاقات الشخصية والمائكية وأوراق الشهر وتقوئيق). ومن هؤلاء من يتميز بسوء كتابة ورئاسة الخط! أي درجة هذه من درجات الأمية؟

أما عن الأمية الثقافية، فنحن أمة أغلبية إلا أن يقرأ قراءة تأمل واستيعاب؛ عندنا الذين يخطئون الكتب. وعندنا الذين يقرأون من هذه الكتب للقدمات والفيهارس وبعض الصفحات. وعندنا الذين يتكفون من الصحفية أو المجلة بقراءة الأخبار أو المحتويات أو الإعلانات أو الوفيات. أما الذين يقفون عند اللغات يقرأونها ويتأملون الكتب والأقلام فأولئك قليل.



المصدر :- الوقف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

وملا عن اللغات الأجنبية ؟ إن الذي لا يعرف هذه اللغات -
أو أحداها - معرفة مقبولة جيدة، هو إنسان فرصته الثقافية
محدودة، فإذا كان صاحب مهنة علمية ولا يجيد الإنجليزية
مثلا، فاني له الجبال العظمى الفسيحة للتقدم وهو يتنظر بعين
ولادة ١٩٩٧ إن عشرات الآلاف من الطلبة والطالبات يتخرجون في
جامعاتنا كل سنة، ويحملون شهادات الليسانس في
البيكالوريوس، وهم (الي جانب قصور علمهم بالعربية) لا
يعرفون الإنجليزية مع أنها لغة العصر ولغة العالم، ذلك أنهم
قد تعلموا قسورا من هذه اللغة عكستهم من اجتياز امتحانات
التعليم العام، وولفت الأمر عند هذا الحد؟ ثم نسوا من بعد ذلك
هذا القليل الذي تعلموه في المدارس الأساسية والثانوية
الثانوية، ولقد قابلت كثيرين من الحاصلين على درجات
علمية عليا من بعض كليات جامعاتنا ورايتهم لا يمكنون
خاصية إحدى اللغتين الإنجليزية والفرنسية، قراءة وفهما
وكاتبة وحديثا!

إنه لما كانت الأمور نسبية، فهذه أمية رجل العلم واستناد
الجامعة إلا ينبغي لهذا أن يرقى لغويا وثقافيا إلى مستوى
يقرب به من علم الأساتذة الجامعيين في الدول المتقدمة، أو
يشمار به علماء الدول الأقل تقدما ويتفوق عليهم. والوسيلة
إلى العلم والثقافة هي اجادة اللغة، قراءة وفهما، وكاتبة
وحديثا إن عزولي الكثيرين منا عن الثقافة الجادة، وعن قراءة
التأمل والاستيعاب والفكر والتفكير، يرجع إلى أن الدراسة أو
الكلية لا تعلم الطلاب القراءة، ولا تفرس فيهم حب الكتاب، أن
مناوسنا وجامعاتنا هي في الغالب أماكن لإلقاء المعلومات ثم
عقد الامتحانات، ثم منح الشهادات! وأكثر هذه الشهادات
تصبحها الأمية الثقافية!

- إن سياستنا في نحو الأمية، وفي التعليم الإلزامي، وفي
التعليم العام وفي التعليم العالي والجامعي، هي سياسة
تتطلب مراجعة جديرة، وتطويرا شاملا، ثم مصداقية في
التطبيق، وفي تقييم الأداء. ذلك قبل أن ندعى أننا جاهلون في
معالجة الأمية العامة والأمية الثقافية،

للمستشار / عثمان حسين عبد الله



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعتراف صريح من الجامعات الأمريكية بكفاءة التعليم الجامعي المصري تعاون علمي جامعي بين مصر وأمريكا الأكاديمية الحديثة للعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة وجامعة دستركت كولومبيا بواشنطن UDC

بكالوريوس أحدث التخصصات
العلمية والتي تسمى في جميع
أقسام العالم بـ "معلومات
صوت - جمع الخرج بين (معد
للبرامج - محلل برامج - مصمم
برامج ويحصل على شهادة
بالبكالوريوس في علوم الكمبيوتر
B.S.C.O.F Computer
Science والتي على الأنظمة التي
من الأكاديمية وجامعة دستركت
كولومبيا بواشنطن
(UDC)
ملحقات الأكاديمية ويقوم أساتذة
مصريون وأمريكان بتدريس المواد
داخل الأكاديمية بمصر.



د. ن. نبيل سليمان رئيس

تمتج جامعة (UDC) الخريج المشترك في
برنامج الأنظمة (بتم الانضمام بناء على طلب
الطالب) درجة البكالوريوس في مجال التخصص
بشهادة مصلصة تعتمد من جامعة (HDC)
بخلاف البكالوريوس الصالح من الأكاديمية
والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم
العالي.
كما أهد الدكتور نبيل نجيب عن وجود الاسم
الثاني بالأكاديمية وهو:-
تخصصات البكالوريوس (الإدارة -
الحاسبة - الاقتصاد).

ويحصل الخريج على البكالوريوس الاقتصاد أو
محاسبة أو إدارة ويحصل في مناهج الدراسة به
عشر مواد في علوم الكمبيوتر ، وبعد الدراسة
أربع سنوات تتم فيها الدراسة باللغة الإنجليزية
مع توضيحات كاملة باللغة العربية حتى يتقن
الطالب من الاستيعاب باللغة الإنجليزية كما
يوجد باللغة العربية حاسب رغبة الطالب ويحصل
الطالب بعد الخرج على
1- شهادة البكالوريوس في مجال التخصص
معتمدة من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم
العالي.
2- شهادة البكالوريوس في مجال التخصص
معتمدة من جامعة (UDC) للخريج المشترك في
برنامج الأنظمة التي بين الأكاديمية وجامعة
دستركت كولومبيا بواشنطن (UDC)
تتقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة
ست مواد في كل فصل دراسي كما يتم دراسة
الطية في اللغة الإنجليزية والرياضة وباقي المواد
الخرجة.

صرح الأستاذ الدكتور نبيل
سليمان رئيس عميد الأكاديمية
الحديثة للعلوم الكمبيوتر
وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي
والتابع لها بالمعادي العالي لعلوم
الكمبيوتر وتكنولوجيا الإدارة
والتي تتبع وزارة التعليم العالي
بالقرار الوزاري رقم ١٥٧٠ بتاريخ
١٩٩٦/١٢/٤.

بان الأكاديمية تقبل الطلبة
الحاصلين على الثانوية العامة
(علمي-لغوي) وسمايتها من
الشهادات الأجنبية والعربية وما
مستواها من شهادات إتمام
الدراسة الثانوية وتخصصاتها
التي تختلف ويلزمات المعاد
الغني والوافين و I.G.C.S.E
أولاً- تخصصات البكالوريوس علوم الكمبيوتر
وتكنولوجيا الإدارة.

لعلوم الأكاديمية الحديثة لعلوم الكمبيوتر
وتكنولوجيا الإدارة بالمعادي الجديدة بتدريس
مناهج متقدمة في علوم الكمبيوتر أعرض منها
دراسة أساليب وتطبيقات التعامل مع المعلومات
علاوة على دراسة نظرية البرمجة (لغة
الحاسب-معالج البيانات-اختبار صحة
البرامج)كل أساليبها.
مدة الدراسة خمس سنوات تتم فيها الدراسة
باللغة الإنجليزية مع توضيحات كاملة باللغة
العربية حتى يتمكن الطالب في النهاية من
الاستيعاب باللغة الإنجليزية يدرس الطالب على
مدار الخمس سنوات ٣٥ مادة كمبيوتر بالإضافة
إلى ١٢ مادة مساندة مقسمة على ١٠ مواد في
السنة.

لكل ٣٥ طالبا فصل تعليمي - كما لكل ١٥٠ طالبا
مدرج حتى تكون العملية التعليمية ذات فائدة
كاملة.

تتقسم الدراسة إلى فصلين دراسيين يتم دراسة
خمس مواد في كل فصل دراسي ويتم قومية الطية
أثناء الدراسة.

ذلك بالإضافة إلى
الأساسية في مادة
الطالبي في نهاية
في اللغة الإنجليزية بتقدير TOEFL
مرتفع ليتمكن الطالب من تكملة الماجستير
والدكتوراه بالدرج أو بالأكاديمية.
يحصل الخريج بعد خمس سنوات على



المصدر : **الشهاب**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٤٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ملاحظات على قرار إلغاء نظام التحسين

هذه النسخة من خلال التدرج في أسئلة الامتحانات ليرامى مستوى الطالب المتوسط وفوق المتوسط والطالب الذكي. الذكي. ولقد كان لنا ملاحظات على هذا القانون قبل إصداره. سخرنا ما في جريدة «الشعب» والتقينا بالمستوفى حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأبلغناه بها في وجود المهندس إبراهيم شعري رئيس حزب العمل، وطلبنا عدم تهيمش مادة الرياضيات - محور الأساس في دراسة كل العلوم - ومادة التاريخ صانعة قادة الفلاس.

ومادة اللغة العربية - لغة القرآن الكريم - ولقد أخذ أن الوزير استقبل ملاحظتنا بسعة صدر وبعد براسيتها. وروى الرجل بوجهه وما في مادة الرياضيات تعود لتأخذ مكانتها اللائقة وسط مواد الثانوية العامة وكذلك مادتنا التاريخ واللغة العربية. وهذه الملاحظات قوى القانون الجديد. أما إلغاء التحسين فإنه يهدم لحدود مرة أخرى تخطيط في سياستنا التعليمية والتي يعتبر استقرارها ضروريا للحاق بركب المدنية والتقدم.

ولأن قرار مجلس الوزراء ليس نهائيا إذ إنه لابد من إعداد مشروع بالتعديل ليعرض على مجلس الشعب، فليتنا نطالب الدكتور الجزيري بالرجوع عن قرارة الإبقاء على نظام التحسين مع وضع ضوابط أشد شمولاً للطلاب. ونقترح تحديد مادتين للتحسين في العام الواحد بالإحالة إلى حق الطالب في امتحان المواد أربعين فيها بشرط ألا تحسب له إلا درجة النجاح فقط. ونرجو تحقيق هذا في أسرع وقت حتى يطمئن الطلاب بالأمر ويؤيدوا القلق والفرح اللذان سببهما القرار للتعليم.

مدون سابق إندثار أو تمهيد لركنا في الصحف قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام تحسين المجموع في الثانوية العامة فإمامنا إلى الأذهان أيام القرارات المفاجئة غير المدروسة التي لا تقيم وزنا للرأي العام ويفاجئنا بها المسئولون.

لقد كنا نعلم أن يقرر مجلس الوزراء تشكيل لجنة من الخبراء برئاسة الوزير المسئول لدراسة النظام الجديد ومعالجة مثاليه. أما أن يعلن قبل بداية العام الدراسي الجديد فجأة عن إلغاء التحسين بما يسببه من ارتباك للآباء وقلق للأمر فهذا مرفوض.

وإلغاء نظام التحسين يهدم قانون الثانوية العامة الجديد من أساسه ولا توجد دولة في العالم تغير نظامها التعليمي كل سنتين. ويعتبر دليلا على فشل التخطيط لأي كان يتولاها بالقرار الدكتور كمال الجزيري قبل أن تستند إلى رئاسة الحكومة ولقد صدر القانون الجديد بعد مناقشات مستفيضة شارك فيها المختصون وأخذت الأجهزة والمؤسسات المعنية بدلوها فيه وإحالة السيد الرئيس إلى مجلس الشورى ثم إلى مجلس الشعب الذي أصدره ليكون قانونا حاكما لهذه المرحلة المهمة من عمر أبنائنا ولم يصدر في يوم وليلة وواجه صعوبات في بدايته بسبب عدم فهمه وعدم تقبل الناس له وهم الذين تعودوا على نظام الثانوية العامة طوال الأربعين سنة الماضية. وعندما يطهرون الطلاب ولهم نقابا بهذا القرار المعجب لصالح البعض الذين ألتهم ارتفاع نسبة المعاملين على نسبة ٩٠٪ فأكثر والسؤال أي إلى ارتفاع الحد الأدنى لكتابات اللغة وهي لا تفرق من الأمر شيئا في ظل تمديد أعداد المتقربين بهذه الكليات. وكان يمكن معالجة ارتفاع

بقلم: **ناجي الشهابي**



المصدر: **الشمس**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٦

مع لفتي الانتباه لم أتابع ما نشر سواء بجريدتك أو بغيرها بخصوص موضوع «التعليم الجامعي باللغة العربية»، وذلك للظروف الوجودية خارج الوطن منذ أكثر من خمسة عشر شهراً، فقد أكرمت بمرور في «الخوار» ما نشرتموه للاستاذ محمد الحميدي تحت عنوان «تزايد من الحدوث عن التعليم الجامعي باللغة العربية» وكان بالنسبة لي - خاصة بعد أشهر الخمسة عشر التي قضيته في أعمالي للجمعية الألمانية مع مختلف طوائفه - موضوعاً ملهماً طامحاً لافلتة في جلسات شياوية مع نخوة عرب ومصريين في ألمانيا وحتى في مصر قبل سفرى.

وسأقوم في السطور التالية إن شاء الله بتقليل مساوئ ومضار التعليم الجامعي باللغة غير عربية من وجهة نظري وتنفيد ما يلقى بعض الأختة ميزات للتعليم باللغة غير عربية في بعض طيائنا المتعلمين ويمكن تخصيص هذه المسألة في النقاط التالية:

مرة أخرى:

من مساوئ التعليم الجامعي بغير اللغة العربية

١- أصبح جزء كبير من اللغة العربية - وهو الجزء العلمي والذي يسمى الأجهزة، والعمليات، وطرق معالجة، وحلول مشكلات... إلخ - أصبح مهجوراً حتى ولو وجدت المصطلحات المناظرة بالعربية وحتى لو تم تجديد وصياغة كلمات تناسب كل ما هو حديث أو ما يستجد من مصطلحات من قبل معاجم اللغة والجهات المختصة، وذلك له آثاره المدمرة لأعظم لغات العالم التي اختارها الله لتكون لغة ورسالة الخاتمة حديث يعطى انطباعاً بأنها لغة تقيضة للمعلم والحداثة والتكنولوجيا وأصبح محدثوها في نظر البعض متخلفين ممسكين بجمل بعض غير الأسوياء يحسون بالاحراج والخزي إذا ما تحدثوا بها بدون أن يزينوا حديثهم - من وجهة نظرهم - ببعض الكلمات من اللغات التي تعلموا انطباعاً بالمدنية والحضارة. وهذا بدوره يهبط بتدريج ذاتيتنا الثقافية والدينية.

٢- قد تزداد عن تعليم بعض التخصصات بالإنجليزية حاجز كبير بين طوائف الأمة للخضوع تحول دون انتقال هذه الطائفة العلمية والمهنية من طوائف متخلفة (كالمهندسين على سبيل المثال) إلى طائفة المتعلم الذي يحتاج إلى بعض هذه الطوائف مثل اللذين وطيدة المناوش والغفلة ولا حسنا وقد اقترن هذا بالقلل خوفاً من الأجهزة والآلات الحديثة وإسرافاً نفسيه لهذه الطوائف (لا القليل منهم) لأن معظم هذه الأجهزة كل شيء مكتوب عليها بالإنجليزية وكذلك أجهزتها بنفس اللغة والمهندس المصري المشغول لا يستطيع شرح شيء من هذا بالعربية إلا أنه مهمل طائفي

٣- كم من الطائفة والثقافة والوقت يهدرها الشباب لاثبات تعلمهم بلغة غير لغتهم الأم، معاً وصلوا إلى درجة عالية من الإلتقان لهذه اللغة الأجنبية... فعلى سبيل المثال كنت طالباً مجتهداً حاصل على ٩٠٪ في الثانوية العامة ولكنني لاقيت مشقة كبيرة في فهم المواد العلمية باللغة الإنجليزية وكان في البداية (أول سنتين) مالا يقل عن ٦٠٪ من مجهودي موجه لفهم اللغة الإنجليزية والكلمات الجديدة، وفي السنوات التالية كانت هذه النسبة أقل ولكنني لم تنعم حتى الآن وبعد ما يزيد على ١٤ عاماً... وإن يقول إن التدريس بلغة أجنبية (ولكن

٤- قد تزداد عن تعليم بعض التخصصات بالإنجليزية حاجز كبير بين طوائف الأمة للخضوع تحول دون انتقال هذه الطائفة العلمية والمهنية من طوائف متخلفة (كالمهندسين على سبيل المثال) إلى طائفة المتعلم الذي يحتاج إلى بعض هذه الطوائف مثل اللذين وطيدة المناوش والغفلة ولا حسنا وقد اقترن هذا بالقلل خوفاً من الأجهزة والآلات الحديثة وإسرافاً نفسيه لهذه الطوائف (لا القليل منهم) لأن معظم هذه الأجهزة كل شيء مكتوب عليها بالإنجليزية وكذلك أجهزتها بنفس اللغة والمهندس المصري المشغول لا يستطيع شرح شيء من هذا بالعربية إلا أنه مهمل طائفي



المصدر : **الشعب**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة ليست فقط تلقى علم ولكنه من المفيد جداً أن يتلقى مما يتعلمه إلى أخيه الذي يدرس في المدرسة وإلى جواره وصديقه الذي يدرس شيئاً آخر وذلك حتى من باب الثقافة والعلم بالشيء. وإن يحدث هذا إلا إذا كانت كل هذه

القطاعات من الكتب تتعلم وتجهيد لغة واحدة مشتركة للصحف. وإلا فلتترك جميعاً العربية تماماً لنقوم بعضنا ببعض الأمر الذي يعتبر كارثة كبيرة وخيانة عظمى.
٤- مع أن التدريس بالإنجليزية إلا أن عدد متقني هذه اللغة (إتقاناً عالياً قليلاً جداً) ومصوراً في بعض الأشخاص ربما ليسوا مبدعين في مجالاتهم العلمية وليس لديهم القدرة على الإضافة والنتاج، فلا نجد مثلاً كتباً علمية بالإنجليزية لمؤلفين مصريين إلا نادراً. ولكن إذا كان التدريس بلغة الدارسين الأم (العربية) يكون معظم المهتمين في هذه القطاعات العلمية - من طلاب ومدربين - على درجة عالية من إتقان اللغة تمكن للمبدعين منهم من إنتاج أبحاث وكتب بالعربية وتشجيع الانتاج المحلي. لأن قاعدة الاستهلاك عندنا ستكون هريضة جداً.

بقلم : د. م.

هشام سلطان

٥- في وضعنا الحالي والذي ندرس فيه العلوم بالإنجليزية (وخاصة في كليات الهندسة) لم أر حتى الآن شركة أجنبية

واحدة احترمت لغتنا العربية وقامت بترجمة كتابات الجهاز الذي تنتجه إلى العربية في حين أن كل الشركات التي تبيع في الصين أو اليابان أو ألمانيا أو فرنسا أو إسبانيا... تترجم الكتابات إلى لغة هذه البلاد الأم. وهذا له أثر بالغ السوء في حالتنا. تمثل في عدم القدرة للتعامل مع هذه الأجهزة على استعمالها والتعامل معها بالكفاءة اللازمة مهما شرح لهم. هذه المساوئ الخمسة هي جزء من كثير من مساوئ التدريس بلغة غير عربية. ومن خبرتي الشخصية مع هذه المساوئ للتعليم بلغة غير عربية. أذكر أنني عندما علمت ببعض الوقت بركة كمبيوتر أمريكية وكان معظم الزملاء من غيري الجامعة الأمريكية والباقي مثل من دارسي الكمبيوتر والهندسة بلغة إنجليزية. كان هذا المكان بمثابة معجزة للغة العربية. كان الذين يلبسون مع آلة مصري وكل المعلمين مصريون بلقي كلمات بالإنجليزية وكان الزملاء يتحدثون أكثر من نصف الحديث بالإنجليزية ويضمكون طرفة. وهذه الشخصيات لها تأثيرها في المجتمع والكثير من بقية المجتمع يحاولون تقليدهم لأنهم أبناء أسرة ثرية. ولأن اللغة العربية نتيجة إهمالها قد فقدت للأسف قيمتها لدى

الكثيرين من اللذين يبدلون بالدراس الأجنبية وكل ما يقتضيه إليها من حضارة ولغة وعلم... إلخ. فأصبحت العربية في نظري لغة تخرق.

وعلى العكس تماماً من ذلك وجدت في ألمانيا أن كل شيء في جميع مراحل التعليم من الدروس الأساسية حتى الدكتوراه يدرس بالألمانية بالترجم من أن الإنجليز كما يقال هي لغة العلوم الحديثة وأن معظم الكتب الحديثة في العلوم بالإنجليزية. وتدرس اللغة الإنجليزية بالألمانية لوجودت أيضاً أعداداً ضخمة من الكتب الألمانية المؤلفة في فرنسا. اعتزازاً من كل فرد ألماني بلغة الأم ووجدت أن كل الشركات العالمية تترجم كتاباتها للألمانية الذين يفهمون في فرنسا. ولا يقول لي أحد إن هذه الدول متقدمة كثيراً هذا لأنك تستطيع أن تعلم ذلك لأن في رأيي أن ذلك هو سبب تقدمها وليس العكس. لهذا كله بسبب تقدمها. وخلاصة القول أننا في وضعنا الحالي ولأننا على السلم، ولدينا كثيراً من عواقبنا ونفرض في غيرنا (أغلباً) بل لنسبل لهم كلمة ثمة. وتريد غيرنا (وخاصة ألماناً) بل لنسبل لهم كثيراً من أعمالهم غير الخيرية فقد أسفنا وكسر القيم النسيب لأم الأمت. لغتنا العربية.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رسالة عن التعليم

بعث إلى الأستاذ الدكتور محمد صادق صبور الأستاذ بطب عين شمس بالرسالة التالية:

طلعت بمزيد الاهتمام سلسلة مقالاتك عن التعليم، وأود أن أضعف أن المجال المعرفي يتكون من طبقات بعضها فوق بعض، أغرية الدنيا هي مرتبة الذكاء أو استرجاع المعلومة أو اجتريائها وهي مرتبة الصمم، يعلوها مرتبة الفهم، ثم مرتبة التطبيق، ثم مرتبة تحليل المعلومات إلى عناصرها الأولية ثم إعادة ترتيبها في شكل آخر، ثم استخدام المعلومات في حل المواقف المشككة وهذه الطبقات العليا هي مانصوب إليه في عملية التعليم وما ينبغي أن يدركه ويصل إليه كل المتعلمين، ويعلو تلك الطبقات الست مرتبة الإبداع أو الابتكار الذي قد يكون ابتاعاً مبدعاً أو ابتاعاً مجدداً وهي المرتبة التي يجب أن يصل إليها أساتذة الجامعة ومدرسونها.

والعيب الأكبر في نظامنا التعليمي هو نظام الامتحانات، لقد أكد علماء التربية أن إصلاح التعليم هو لتدخل لإصلاح التعليم، إذا ارتفعت أسئلة الامتحانات لتقيس الممارك العليا للمعرفة بدلاً من الانحصارها على مرحلة الصمم، وإذا كف المسؤولون عن التعليم عن التصريح عقب كل امتحان بأن الأسئلة لم تخرج عن المقرر، أي لم ترتفع عن المراتب الدنيا، وإذا تأكد الطلاب أن المطلوب منهم هو تحليل المعلومات وإعادة ترتيبها وحل المواقف المشككة فستكون هذه هي البداية الحقيقية للإصلاح.

وأود أن أضيف أن التحولات العشرة الواجبة في التعليم المصري حتى يتواءم مع متطلبات القرن الحادي والعشرين كما استمعت إليها من أ.د. فؤاد أبو حبيب استاذ علم النفس ورئيس المركز القومي للتعليم في ندوة حديثة عن التربية علمت بحجمه عن شمس هي... التحول من الجمود إلى الحركة، ومن التجانس إلى التنوع، ومن ثقافة الحد الأدنى إلى ثقافة الإقلاق والجمود، والتحول من ثقافة الاجترار إلى ثقافة الابتكار، ومن ثقافة التسليم إلى ثقافة التسليم، ومن السلوك الاستجابي إلى السلوك الإيجابي، والتحول من الفقر إلى الفوائج إلى معاناة العمليات، والتحول من الاعتماد على الآخر إلى الاعتماد على الذات، والتحول من التعليم محدود الامد إلى التعليم مدى الحياة، والتحول من ثقافة القهر إلى ثقافة المشاركة، وهذه التحولات تمثل المبادئ الجوهرية التي يجب أن توجه إعادة بناء التعليم المصري بحيث يتواءم مع سياسته للتربية والتعليم بالاسترشاد بها حتى يقوم المسؤولون عن سياسة التربية والتعليم في القرن القادم. نبقى بانتظار على اسس قديمة ونسهم في تطور الحياة في القرن القادم.

أحمد بهجت



المصدر : الشريعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٧/٩/٢٦

الإسلام المبثور في التعليم الابتدائي!

• هذه دراسة تقنية لكتب التربية الدينية الإسلامية المقررة على تلاميذ المرحلة الابتدائية، وقد تبين لي أن هذه الكتب قد ألقت بحسب توصيات المؤتمر القومي للتعليم. (انظر مثلا تقديم كتاب الصف الرابع) وهذا المؤتمر لـ الحقيقة مؤتمر حكومي، لا قومي، فالحكومة هي التي تظلم، وتسلم إليه من تشاء من مقيديها وأنصارها. وأو حضر بعض المعارضين لسياساتها من الإسلاميين أو من غيرهم، فلهم لا يستطيعون التأثير في صياغة مضمون التوصيات النهائية التي تصدر عنه، فالذين يصوغونها يكللونها عادة من المشركين الذين تختارهم أمانة المؤتمر التي يرأسها الوزير أو من ينوب عنه. لهذا كله وجدت تلك الكتب تعبر عن مواقف النظام الحاكم وخلافاته العميقة مع الشباب الحرى المسلم، ولا تعبر بحال عن آماني الأمة النورية المسلمة التي تريد تنشئة جيل مسلم صالح بالمعنى الحقيقي للكلمة.

بقلم:

د. أحمد عبد الرحمن

يعني «الاستسلام» لله تعالى. والتصاميم ليس سوى جزئية في أخلاقيات الإسلام، ومبدأ: ألين والسهولة في المعاملات، والتصاميم الاقتصادي يعني القبول بوجود أهل الكتاب من اليهود والنصارى، ولا يعني بحال القبول بوجود الوثنيين أو التنازع إلى الردة والتدرع على فرع الله. أو الملاحدة، أو الرضا بالقوانين والفتاوى، ولا يعني بحال الله تعالى (الزانية والزاني فاعذبوا كل واحد منهما مائة جلدة، ولا تأخذكم بها في أول دبره) (النور: ٢٤) ويقول: (يا أيها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل) (البقرة: ٢٦٤) ويقول: (محمد رسول الله والذين معه أشهد على الكفار، وهماء بينهم) (الفتح: ٢٩) فلا تصاميم ولا رقة في الزنا، ولا سلام مع الكفار والمذنبين.

• هذا هو الإسلام الذي جاء به محمد صلى الله عليه وسلم في القرآن الكريم وفي السنة، ولم يعرفه أحد من علماء الإسلام، بأنه دين التصاميم! والجيل المسلم المنشور من أبهاء امتنا يجب أن يكون مسلم العقيدة، عاصيا بالشرعية والأخلاق، دون انتقاء لفظة

ومن دراسة هذه الكتب يتضح أن النظام الحاكم يريد تنشئة جيل ينصف أساسا «بالتصاميم» واليهد عن العنف والإيمان بالسلام والوثاق. ففي كتاب الصف الثاني يطن المؤلفون أنهم يريدون بناء الشخصية المسلمة والصحة والعمل على تقوية روابط الأخوة الإنسانية - لا الإسلامية - ولا العربية! ومن أجل إعمار الكون، وكتاب الصف الثالث يعرفون الإسلام بأنه: دين التصاميم والمجدي والتعاون، والشيء نفسه يتكرر في بقية الكتب مع تعديلات يسيرة. وهذا الكلام احدها لمشكلات محلية والألمعية تطن المكورة أن حلها يتطلب تخييب الدعوة الإسلامية، وإعلاء الدعوة الإنسانية التي تنعم الشرق الأوسط! وهي - مع التصاميم - تنسجها جيلا يرضى بوجود الآخرين المختلفين من أهل الأديان الأخرى، ومن أهل البدع والفتن والفرقة والجماعة والمادسية والمروحين للجيور!

• والحق أن تعريف الإسلام بأنه دين التصاميم فيه مغالطة، فالإسلام دين التوحيد، والمثل والإيمان، وهو



المصدر : الشريعة الإسلامية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٣٩٧/٩/٢٦

معتبرة، أو تستخدم لقيمة معينة، وتعتبر لقيمة القيمة، ويجب تفهيم الإسلام لألا دنا على امتداد مراحل التعليم كلها، على أساس معرفة صحيحة والمقيدة والحرية والأخلاق، دون تعيب لأي جانب، وشعارنا هو (سعدنا بأهلنا غفرانك ربنا وأليك الصبح).

خطأ

- ومن الأخطاء أن نلاحظ أن مؤلفي تلك الكتب ليست لديهم معرفة صحيحة بالقيم التي انتقوها، ولا بالقيمة العلمية التي تنسب إليها، الإسلامي، ولا بالسلوك الحمي الذي تشهده.

ففي كتاب الصلح الثالث (ص ٣٧) كتبوا عن «العترة»، كتهم خطأ بينه وبين «الألحاده»، واتحاد الأشياء معناه أنها مسرات شبيهة واحدة، واتحاد الأشخاص يعني أنهم صاروا مكررات أو أفرادا في كيان واحد، أما التعاون فلا يكون إلا بين البشر؛ ومعناه معاونة طرف لآخر، بالتبادل، وهو أقل من الاتحاد كثيرا، جدا، من حيث التقارب والدوام والقيمة.

- وكذلك خطأ بين «التسامح» و«المعولة»، وقد قلنا إن التسامح ليس وسهولة، ولكن العفو تآكل من عتاب، أو عن تمويه من ضرر، أو إثم، أو إهانة لحقت بإنسان على يد آخر، لهذا شرعوا بذلك شرطا، ونتيجة للخطأ فهموا أن عفو النبي صلى الله عليه وسلم عن متفركي مكة هو «تسامح» و«فهم» من مجمل كلامهم - أن النبي صلى الله عليه وسلم قد عفا عن جميع أهل مكة، وأنهم لم يفت من بعض الجورحين وأمر بقتلهم «ولو كانوا محققين» (الكتاب).

- ونظرا أيضا بن إبادة الأديب الطيرين، وحق الطيرين، وحق الطيرين، وهذه التفسيرات من الله عليه ورشادها الصالح، وهذه وأجابت كل من غش البصر، وكلف الأديب، ورد السلام، وليس في الطريق العامة كما كان يفعل بعض المسلمين.. أما إبادة الأديب عن الطيرين فهي مشدودة لكل سائر في طريق، وفي مثل أدنى درجة من الإتيان الإسلامي.

• ونظرا بين من الجاهر ومحقوق

الآخرين، (ص ٤٢) من كتاب الصلح الثالث، فالتأني: «محقوق الآخرين» لكن الرأى من محقق الجاه كما عتدتها نسبة للفرقة، لا أدنى سبوا لهذا الارتباك الذي لا يصوغ له!

الأخطاء العلمية:

- وقد اترف المؤلفون لكتب التربية الإسلامية عدة أخطاء علمية:

١- ففي كتاب الصلح الرابع، عرضوا قصة سيدنا موسى عليه السلام مع لرحمن، وقالوا إن لرحمن كان، «محمق» قومه بقرينة استدلالية غللة، ومعهم ويظهرون، وسلب أمثالهم، ويقتل الذكور منهم، ص ٤٩، وهذا الكلام صحيح، باستثناء العبارة الأخيرة، فإن من كان يقتل الذكور من قومه، بل من بني إسرائيل، بعد سفرهم، ويذكرون هذه الحقيقة

٢- وفي كتاب الصلح الرابع أيضا أوردوا التمثيل، عن وحدانية الله تعالى، كتهم ساقوا إليه على أنه سبحانه وتعالى الخلق المميز (ص ١٦-١٧) ولم يسلطوا كلمة

الوحدانية التي يردت في القرآن الكريم، ٢- وفي كتاب الصلح الثالث (ص ٢٩)

زعموا أن جمع القرآن الكريم هو: «عظم» حمل في تاريخ الإسلام، وذلك مبالغة

مجنونة، وخاطئة، وفي جمع القرآن عظم من كل أعمال للرسل صلى الله عليه وسلم! وفي هو عظم من رجع للفرجين

وإعجاب النبوة، وأعظم من كل الجهاد، الفصل الذي نشر الإسلام في العالم من حدة الصبح إلى ضواحي باريس!

٤- ومن الأخطاء أيضا التزم بين بلاء المسود النبوي الشريف في النبوة، فقد تم قبل الأمانة بين المهاجرين والأنصار.

٥- ومن أخطاءهم القول في صياح رمضان فرض، عن الديار، فقد بين أن

يصلوا التلاميذ في البيت، الساعات (من ١١-١٢ ساعة) على التسبيح، على الصياح قبل الفجر، يصاح بعض أيام

الشهر الكريم. ٦- وفي عرضنا قصة لصحاب الأعداء، أخذوا القصص الطويلة،

الرجوع، وتركوا القصص الرائجة.

٧- وأوردوا القصة الزائفة التي تلمح ثعلبية بن حاطب الأصمري بأنه ساق للزكاة، دون أن يذكر اسمه أو أسماء الماتين الحقيقيين من الخلفاء، وهذا يدل على نقص التمييز والتحقيق العلمي، ٨- ومصر مركز تطوير النطاق الذي يلزم بالإخراج والتحرير، «ألا» في الأسرة المسلمة، في كتب التربية الإسلامية، سارة -إلى-، في البيت وفي المدرسة، وذلك على موقف الرأى الرشيد للطلاب، والآخر بأحكام الإدارية العليا.

نصائح بقرأ

وعلى لفظه كتب التربية الإسلامية، يوقع أن تكون النصائح دينية، لكن المؤلفين بإجرائنا نصائح بقرأ، فاصرة، قائمة، دينية لا دينية.

• فهم يتصنعون الأديب (من ٩-١٠ صلاوات) الذي الأديب (من ٩-١٠ صلاوات)، بأن يصلوا أديبهم قبل الأكل وبعد، ولا يتصنعونهم بقرأ، ومبالغة، ٥- ويتصنعونهم بأن يستذكروا

أدبهم، ولا يتصنعونهم بالحرص على حفظ القرآن الكريم، ومن أجمعه ما سبق حلفنا!

• ويتصنعونهم مع تلايمد الصلح الثالث، بالندم مكررا في الاستيقاظ

مكررا، ولا يتصنعونهم بقرأ، الفصح حاضر إذا استيقظوا مكررا.

• ويتصنعونهم بتقميص «لث» للتسلية (١١) ووقت التأكسرة، ولا يتصنعونهم بقرأ، الصلاة في

أولائها، ٥- ويمرلون الإسلام للإمام

الصلح الرابع والعاشر بأنه دين معتد ومعالجة وأخلاق، ويتصورون

العبادة، ٥- ولو سبقت لهذا التسامح على خلاف كتاب العلم -مثلا-، لكأنه

مقبولة أو جائزة، أن لا يتم ذلك التربية الإسلامية بقرأ، التسليم

ويشعر وقت الصلاة، أنك تسلمه مشين بكل القاييس.

خطأ الكبير، كبير

- التفتاح ليس بمسلم، بل بنظر كبير، القدر كبير، وهو «الرب» الذي

الكتاب، صحت كامل هذه الدين التي الدليل الخاص بتقويم التمييز للصلح الرابع الابتدائي (من ١٠-١١ صلاوات)

كبير، وكبير يقول في التقديم بأنه لا



المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توجد مناقشة مطلقة، أي إجابات
مقيدة مطلقة في المعارف والعلوم التي
أنتجها العقل الإنساني، ويصرح بأن
ذلك الدليل هذه أن يعرفه التلاميذ أنه
لا توجد حقائق مطلقة (ص ٢٠).
وهذا هو ما يسمى في علم مناهج البحث
«بنظرية الاحتمال» أي أن «المعارف
البشرية واجبة المسؤولية ولكن هناك
احتمالاً بأن تكون خاطئة، ويتقدم البحث
بمزيد تعديل تلك المعارف البشرية، وهذا لا
يعني أن «الحقائق» ذاتها نسبية، أي
مختلفة، فالحقائق ذاتها مطلقة، ولكن
ومعارف البشر بها هي المختلفة، وهذا هو
ما لفت الوزير (بركة) *
ومن غير المفهوم أن ينشر كلام الوزير
عن نظرية الاحتمال في كتاب التربية
الإسلامية لتلاميذ من ١٠-١١ سنة!
أولاً: لأن كتاب التربية الإسلامية ليس
معارف أنتجها العقل البشري؟ وهل
توجد الله معرفة أنتجها العقل البشري؟
وهل لا إله إلا الله؟ نطرح لنظرية
الاحتمال؟! وهل صياغ مضامين محتفل أن
يكون فرضاً أن تربية مثلاً ١٢ أو هل الوزير
يريد أن يشكك التلاميذ والمدرسين في أن
الوقار، والعباد، قيمة خلقية إيجابية مطلقة
وأن البشرية خلقية خلقية؟
- إنني قد أفسر للوزير أخطاءه أو
لأنه نشرها في مقدمة كتاب الأحياء أو
الفلسفة أو العلوم أما في كتاب التربية
الإسلامية فنطرح تشكيك في ثبات
المبادئ والعبادات والأخلاقيات
الإسلامية، بغير أساس علمي أو ديني،
وخدع كل قواعد التربية التي تعمر
طرح مثل هذه النظرية على الأطفال في
عمر الزهور أو حتى للمدرسين لم يثأروا
أي نقس من التعليم الفلسفي.
* * * * *
وعلى هذا الطالع يصنف ذلك
الكلام من كتب التربية السبئية
لورا، والتنبيه على المدرسين بتركه
تركاً تاماً، ثم نشره كمقدمة لكتاب
الفلسفة والاجتماع والأحياء والفيزياء
والكمياء التي هي معارف بشرية
تصدق عليها نظرية الاحتمال مع
توكيد أن «المناقشة» في كل العلوم
مطلقة، وأن «معارفنا» بها هي
الاحتمال، وأن البحث المستمر هو الذي
يقربنا من «الحقيقة».



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

في بداية عام دراسي جديد كيف نحمل الأبناء من خطر السلوك

غير القويم؟

تحقيق:

ميرفت عبد التواب

العلم والمذهب..

الأبناء ورحمتهم ومبدأ سلوهم بالكلام ليحموا أنفسهم من خطر السلوك السيئ الذي قد يترتب عليه.

الأبناء ورحمتهم ومبدأ سلوهم بالكلام ليحموا أنفسهم من خطر السلوك السيئ الذي قد يترتب عليه.

من سيطرة القوة والعنف.

هذا وسبب وجود تلك من السلوك السيئ في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

هناك فرق كبير ما بين السلوك السيئ والسلوك الجيد.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.

في بعض المدارس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بد من التركيز على أن يكون منهج التربية الدينية بعيداً عن التلويح وحفظ الصور الكبيرة التي قد لا يستطيع الطلاب حفظها مما يجعل من الدين قسراً عليهم بل يجب أن تكون المادة الدينية مرعوبة وحبيبة للنفوس للأقبال عليها دون زجر من عقاب المعلم مع ضرورة الاهتمام بمادة التربية الدينية لتغذية القيم الروحية والأخلاقية التي يحتاج إليها الطلاب اليوم ممن يعانون من الشكوك في التوجيهات التي ينتج عنها الشك والضعف وتؤملهم للانحراف وتهديد حياتهم بأسلوب المنق

الذي يرفضه الدين الإسلامي
□ الضعف من الطلاب يحتاج لأخصائي اجتماعي لمعالجة جوانب القصور في الشخصية بشرط أن يكون ملماً بأبعاد الشخصية من منظور الإسلامي. يقول الدكتور أحمد يوسف بشير الأستاذ المساعد بجامعة حلوان إن الإنسان المسلم ينتمي إلى عينة سماوية شرف يحملها والالتزام لها لذلك لا بد من اوجاع أي طائفة في المجتمع تسبب مشككة إلى اضرارها إيجاباً حلهما في الكتاب والسنة وأراء المهتدين ومعالجة الأستاذ للمفهوم الشرعي لوجهها الوصول إلى مواجهتها والتصدي لها على أساس أن الدواعي لدى الأفراد تبقى من تعرض النفس البشرية لأي انحراف فالتقصير في العبادات يضعف صلة الإنسان بالله عز وجل ويتابع مدى التنس الأسرة بالنسوة يؤدي لما يفسد ويهدد علاقة الفرد بمجتمعه من الرفاق والأصدقاء وهو وسط له تأثيره وخطورته خاصة في سن المدرسة والمراهقة والشباب والسنة للمدرسة توضع مدى خطورة رفاق السوء من المشايخ وانتقال السلوكيات والممارسات التي تنقل من الأهل إلى المدرسة وهي بغير جماعة وتتخطى عن تعاليم الإسلام لتظهر المشكلات وتتجسم وهو ما نراه في طائفة المنك والمذهب فالمسؤولية تقع على المدرسة والتأدي والمسجد والأسرة وأجهزة الإعلام هي تكون شخصية التلاميذ فالدين يربي النفوس ويهدها لضعف الدين عند البعض يظهف مدرسة للأزواج النفسية والإضطرابات السلوكية لذا فالكثير الضعيف هو الدواعي والرفاق لا تحايل تلاعبهم وتعارضه ويتكاتف لملء الجراء الذي يقدم عليه العظام الجاهلي الإسلامي وهذا ركز على ضرورة التوعية الدينية التي تعد الفرد سلوكياً وعقائياً ولا حصاني الاجتماعي دور كبير في تكوين المصائب بشرط أن يكون هو نفسه قادرة تحدياً يلتزم بالسلوك الإسلامي في الواقع وإفعاله لأن القائد الذي لا يهليه وأن يؤمن على الاستمرار حتى يتعرف على مشاكل المشايخ وسبب المنك لديهم إضافة لحالة تأهيل لأسباب للمشاكل

□ وأخيراً نقترح صفحة الفكر الديني أن يكون بالمدارس مادة لسلوكيات تدرس نصف ساعة أسبوعياً خلال الأسبوع الدراسي على أن يتلقى تدريسيها أحد المعلمين إلى طلاب الأبناء فيها يتعلم الطلاب الصلوات والواجبات الحلال والمحرام بعيداً عن مادة المنهجية الدينية على ألا تكون مادة رسوب ونجاح



المصدر : الأخبـار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٤/١٩٩٧

في هذه السن المبكرة!

توجهت صباح الثلاثاء الموافق السادس عشر من شهر سبتمبر الجاري الى مدرسة النيل التجارية لفئات بهدف سداد الرسوم الدراسية لأبنتي هبة للتلميذة بالصف الأول الابتدائي حيث هاتني - بحق - بكلمة الهائل من الكتب المقررة إذ بلغ عدد كتب مادة اللغة الانجليزية وحدها خمسة كتب - في عين العذر.

هذا بالإضافة التي كذا بين مادة الحساب والخبر للغة العربية فضلاً عن كتب التربية الدينية! وبعد الخلاعي طلي محقوبات هذه الكتب المتخمة بالمعلومات ومع تقديري لتأني للجهود المتفانية للوزير التشييد د. حسين كامل بها. الدين ومعاريف الكفاء. يتسكين الكاف. في سبيل تطوير التعليم الا انني استأمل: هل لكم الهائل من الكتب الدراسية دون مراعاة للعلاقة الوطيدة بين النسخ المتطلي للفئات الاكبراد وما يتلقونه من افكار ومعلومات في شتى المواد الدراسية!

وكيف يتسنى للتلميذ ممارسة الانشطة الدراسية المختلفة في ظل جدول مدرسي مكتظ بالمواد الدراسية المقررة! ومنى نتائج للتلاميذ فرصة الاستمتاع بمرحلة الطفولة. اذا لم يتيسر لهم ذلك في مثل هذه السن المبكرة! فليدونا القادركم الله.

مهديس هاشي احمد صدام
مدير ادارة مخيصة الخزائنات. الهيئة المصرية العامة للكتاب



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩/٥/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: تنظيم مجموعات التقوية بالمدارس تجديد مواعيد وأسعار المجموعات بما يتفق مع ظروف الطلبة يكتب مصطفى بلال:



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم

طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من مديري المديرية التعليمية بسرعة تنظيم مجموعات التقوية لجميع المدارس بالمحافظات مع بداية العام الدراسي. وقال : أن للمجموعات تعد البديل الشرعي للتدريس الخصوصي وتغلب الصعاب من أرواء الأمور. كما توافر الحقل للأدبي المناسب للمعلمين وطلب الوزير مراعاة جميع التلاميذ غير القادرين لهذه المجموعات بالجهان وبعد التصي لتلميذ لكل مجموعة ويسعد الدكتور بهاء الدين على ضرورة أن تتناسب رسوم المجموعات مع الظروف الاقتصادية لأرواء الأمور بكل محافظة. مبيها أن له أعطى قرار تحديد رسوم هذه المجموعات لمديري المديرية التعليمية لدراسة هذه الظروف وحسن الوزير من لجأ أي طالب على الاشتراك في مجموعات التقوية. كما حذر من المجموعات الوهمية، وطلب الوزير في توجيهاته لمديري المديرية أن تراعى المدارس الموزعة في تحديد مواعيد المجموعات بما يتفق مع ظروف الأبناء وأرواء أمورهم وبما لا يشكل عبئا إضافيا على الأسرة. كما طلب ضرورة المثابرة الذاتية لانتظام مجموعات التقوية حتى يخلق الحقل التدريسي والعلمي من تنظيمها.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا صحة لما تردد من تأخر تسليم الكتب بالمدارس الخاصة

كتب - أيمن المهدي:

على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ورود أية شكاوى للوزارة في الأسبوع الأول من بدء الدراسة، وقال أن جميع مديريات التعليم أبلغت بانتظام الدراسة داخل ٢٥ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية.
وقال السيد محمد خليل مدير التربية والتعليم بالقاهرة أنه لا صحة لما تردد عن تأخر تسليم كتب اللغة العربية لبعض المدارس الخاصة وأكد أن جميع الكتب متوافرة في مخازن الإدارات التعليمية، وأنه لا توجد أي مشاكل في الحد الأدنى للحصول بالمدارس الخاصة والثانوية والفنية، وأنه انخفض في بعض التخصصات للفئة إى ١٢٢ بحة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج المرحلة الثالثة للتسعين الثلاثة المقبل ١٧٦٠ مكانا بكليات الزراعة و١١ ألفا بالتجارة وهـ آلاف بالأداب

تقدم أمس ٣٥ ألف طالب وبطالبة من المرحلة الثالثة والأخيرة بالمواعيد إلى مكتب التنسيق، بعد أنشئ للثانوية الحديثة للجمعية العلمية ١٧٤ درجة، والأدبية ٢٣٦ درجة، والثانوية القديمة شعبة العلوم ٢٧٦، درجة، والأدب ٢٠٦ درجات. ويبدأ اليوم قبول الأوراق بعد أنشئ للجمعية العلمية ٢٤٨، والأدبية ٢١٩، درجة، والعلوم علوم ٢٤٤، درجة، والأدب ١٩٢، درجة. ويتنهي المكتب لهذا من قبول الأوراق نهائيا بعد أنشئ ٢٥٪. يستثنى للتأجيل لهذه المرحلة يوم الثلاثاء المقبل في مؤتمر صحفي يعقده الدكتور مكيدي شهاب وزير التعليم والبحث العلمي. وصرح السيد عادل عطفي وكيل الأول لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي، أن مكتب التنسيق بأن أمام طلاب هذه المرحلة الأخيرة ١٧٦٠ مكانا بالتجارة، و١٠ آلاف بالأدب و٩١٦ بالتجارة لتنظيم وانتساب، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكانا وانتساب، و٩ آلاف بالحقائق لتنظيم وانتساب، بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكانا بالكليات النوعية والمعاهد العليا الخاصة والتوسعة التابعة لوزارة التعليم العالي.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعلان نتائج دبلوم المدارس التجارية والمعاهد المتقدمة

تسجل ٤٦ ألفاً و٧٥٧ بائعات والمخاض منهم ٣١ ألفاً و٧٥٩ من الثانوية التجارية

کتاب : محمد حبیب :

[illegible]



المصدر: الأخبــــــــــــــــار

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٦

٢٠٠ ألف جنيه لتشغيل

العمالة المؤقتة بمدارس القليوبية

القليوبية- احمد عبدالكريم

وافق المشيخار صبرى الجبلى
محافظ القليوبية على صرف ٢٠٠
الف جنيه من صندوق التنمية
والخدمات بالمحافظة لراعية تشغيل
العمالة المؤقتة للظافة فى مدارس
القليوبية. صرح بذلك عبدالحامد
رئيس حجازى وكيل وزارة التربية
والتعليم بالمحافظة مشيراً الى ان
مكافأة عامل النظافة ٩٠
شهريا.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

حرمان المسات من طلاب الأزهر من المدينة الجامعية

كتب خالد يونس:



أحمد عمر هاشم

هذا وقد أصدر طلاب كلية صيدلة الأزهر بياناً أمادوا فيه رئيس الوزراء وشيخ الأزهر التشغل لرفع الظلم عن هؤلاء الطلاب المتفوقين جدير بالذكر أن الأيام التي سبقت بداية العام الدراسي شهدت أيضاً اضطرابات عرفت الطلاب الإسلاميين من مشاربهم وتعرضهم لأبشع ممارسات التمييز بهدف انتزاع معلومات منهم حول وضع الطلاب الإسلاميين في جامعة الأزهر، وأن الحرس الجامعي قاموا برفع تقارير إلى إدارة المدن الجامعية لحرمان الطلاب الإسلاميين من دخولها

بمات إدارة جامعة الأزهر التحقيق عل الطلاب الإسلاميين، حيث شهدت بداية العام الدراسي مطحة لهؤلاء الطلاب بحرمان ٢٠٠ منهم من دخول المدينة الجامعية من مختلف الفرق الدراسية بكلية الصيدلة وهدمها من الحاصلين على تقديرات امتياز وجيد جداً وجيد، هذا بالإضافة إلى المسات من الطلاب في كليات أخرى تم حرمانهم أيضاً من دخول المدينة الجامعية دون مرور سوى التقارير الأمنية الكيدية.



المصدر : المصــــــــــــــــور

التاريخ : ٢٣ / ٩ / ١٩٩٧ . للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

مجلس الوزراء يناقش للمرة الثانية الإبقاء على التحسين وقصره على ٣ مواد فقط !!



كتبت : إيمان رسلان □ علمت

«المصورة أنه من المنتظر أن يناقش مجلس الوزراء في اجتماعه القادم الشكل الجديد لتطوير الثانوية العامة، وذلك بعد أن انتهت اللجنة الوزارية برئاسة د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم من إعداد التقرير النهائي.

وعلمت أنه من ضمن الاقتراحات أن تقتصر مواد التحسين على عدد محدود من المواد الدراسية لا يزيد على ثلاث مواد والتي يؤدي الطالب الامتحان فيها في موعد لاحق، كما يتم السماح أيضا للطلاب الراغبين بتأدية امتحانات في المواد التي رغبوا فيها.

د. كمال الجنزوري من المنتظر أيضا مناقشة المستوى الرفيع والإبقاء عليه ولكن على أن تكون ميزته فقط للطلاب كمادة مؤهلة عند الالتحاق بالكليات وليس ضمن المجموع الكلي للطلاب أو أن تكون مواد المستوى الرفيع داخل مجموع الطلاب وليس خارجه كما يحدث الآن ، وذلك بدلا من الإلغاء التام للمستوى الرفيع. وفي حالة الموافقة على تقرير اللجنة الوزارية سيتم إعداد تعديل في قانون الثانوية العامة لمرصه على مجلس الشعب وأن يتم تطبيقه بآثر رجعي على الطلاب الحاليين المقيدين بالثانوية العامة هذا العام سواء في مرحلتها الأولى أو الثانية.

تحت إشراف وزارة المعارف
مطبعة دار المعارف بمصر

[illegible][illegible]

٣٠ رواد تم تحديد هياكل من كل مرحلة تعليمية - فنيية ووضع الخطط والبرامج التي يمكن الوصول الي تلك الكفاءات والتي يجب ان يشترك في وضعها علاوة على تحديد الاحتياجات والبرامج والاستعدادات المهنية من حيوات العملية التعليمية لرجال التسوق والابتعاا والاقتصاد والذين يستثرفون اماا التنمية المستقبلية والاختياجات المهنية لرجال

التربية من خلال القراءة: التربية الفكرية هي التي تهيئ الفرد لتقبل التغيير والتجديد، وتزود الفرد بالأسس الفكرية التي تمكنه من مواجهة التحديات التي تواجهه في الحياة. ولتحقيق هذا الهدف، يجب أن تكون التربية الفكرية قائمة على القراءة، التي تعتبر من أهم الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية الفكر والتفكير لدى الفرد. ولتحقيق هذا الهدف، يجب أن تكون التربية الفكرية قائمة على القراءة، التي تعتبر من أهم الوسائل التي يمكن من خلالها تنمية الفكر والتفكير لدى الفرد.

بأن تتحول العقيدة إلى الإصلاح الواجب كلما كان هناك مقتضى الحاجة إلى كل إصلاح. تستلزم إصلاح العقيدة التغييرية كانت تترك في قلب من خلال فئتين مهمتين: تنسب إلى تلك الفئة الخطية وينسب لدنياها إصلاحها أو بشكلًا أدق، يفسد لهاها الاستمرار. من يأمس بالمعركة لنجاحها إلى قلب تلك الدنيا الواحدة للخطية والإسلام، يفسد بقوتها عبثًا باسم الله ويؤكد مركزه، وأصبحت وسيلته الرئيسية الآخر إلى خبز عقيدة القديس من مقاصد عقيدته. وعليهنا وعليهنا قدرا كبيرا من الحوائث الشخصية، وبالتالي الجسدية الملهمة.

[illegible]

راحت كل منها على خلق تاجر اخرى وعلمت نسي التحقيق
تتمدد اولا كتكتل الاموي. كما يجب الا ينسى ان صرنا
العملية العالمية الاولى خصائص الشخصية
والاصرية الاسياسية. ولتنبها ما قد يكون قد بلغ بها قد شوأت الى ان
ما عبر تاريخها الطويل وان تربية انهاء 70% لتمام الامور لوطول
وتسهر بملعبه لخصه والعلمية التي. وأيضا انشاء القصور المصممة لوطول

والتي والأمرية للارمة لشعبي الرد.

[illegible]

موضوع ملانكا القمام-
تحصيل الطالب في الامتياز العامة ويرمى كل حق حتى حقه بموجبية وعادلة .. و

© 2007 The Authors
Journal compilation © 2007 Blackwell Publishing Ltd



THE UNIVERSITY OF CHICAGO

لأهمى والذي
وهو لا يكفى إلا
بموازاة وظائف
التي لا يتجاوز
لها حدود
العملية التعليمية
تعمل الطالب
موضوع مثلنا

10

1. 1. 1.

[illegible]

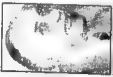
مجاناً وقضايا العالم، ولا يصعب الظلم والتهزم. **الشيخ محمد صالح المنجد**، **www.KitaboSunnat.com**

استحداثات وتغييرات في بعض
البرامج، وبموجب القانون الجديد
يتمتع الطلاب بالحق في التحويل
بين المدارس.

ولمسه
شعار جديد
في عام
١٩٢٢ امتنع
الطلاب
عن الذهاب
إلى المدرسة
تطامع
السلطة
في تغيير
البرامج
والشؤون
الداخلية
في ٢٠٢٥
اشتهر أن
الدول
الاستعمارية
أثارت
الاضطرابات
في
مناطقها
التي
تسيطر
عليها
في
الشرق
المتوسط

وتعود العالم القديم الآن
بموجة التغيير للتحسين، بدلاً من
أن يسلكها في دعوة التراجع، كما
لقد كان الحال في حقبة العصر
للجوع، أن غلب التغيير العنصر
في تعدد قليل غير التغيير
أصبح إصلاح السبيل.

عبدالله النور

[illegible]



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

من يحمى أولياء الأهور من ابتزاز المدارس الخاصة؟

رغم التحولات والتغييرات المستمرة التي تشهدها وزارة التربية والتعليم منذ الحراك العام، الذي تشهق الجيل المحصل على الأورال من أولياء الأمور حول أية خدمات إضافية مقابل قبول الطفل الملتحق من تعليمه بالمرتكب والعديد من الأساليب المتبعة في التعامل مع أولياء الأمور، ورغم أن التعليم بجوار التربة والتعليم والصحة والحفاظ ولكن للأسف لم تستطع وقف تزيف الأموال من جهوب أولياء الأمور.

فقد نزل ذلك الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى إسماعيل قرار بإعادة تشكيل لجان التعليم العام بالمحافظات وتغييرهم كل فترة رسمية وهذا يدفعنا إلى سؤال ما هو دور لجان التربية إذا لم يتكشف هذه الأساليب أم أنهم يتشبهونها ولا يكشفون الحقيقة للمستفيدين من التعليم بالادارات التعليمية؟

وقد حدث نوع من صراخ على ابتزاز أولياء الأمور مثل ذلك عندما توجهت إحدى السيدات تشكو إدارة إحدى المدارس الخاصة التابعة لإدارة بحمر التعليمية من إجبارها على دفع تبرعات انشأت مدرسة قدرها ٧٠٠ جنيه إيزان هذا مبلغ يدفع على مدى ٥ سنوات ولم يتلق مدير علم الإدارة إرسال لجنة

للشكاية حيث كانت الساعات الثلاثة عمرا فالتصاوت بوزارة التربية مبهمة بوضع اللجنة تحت الإشراف المالي والإداري إذا لم تصحح أوضاعها وعدم جعلها تحت إشراف الوزارة في ذلك أكثر من مرة وتم إرسال العديد من إعمال اللجنة والتي فشلت بالأمر إلى إسماعيل بهاء الدين وزير التعليم بالقرارات الإدارية التي تصدر من الحصول على التبرعات أو دفع الصلوات عن القرير قانونا وهذا القرارات الإدارية.

لكن المستورس معلومة أن هناك لجان متباعدة مسجلة سابقا تقوم بزيارات لواء المدارس ومقابلة أولياء الأمور لاكتشاف حقيقة عدم التزامهم وإرسال تكون مع المدارس التي تشتت إدارتها من المحافظات الزارة في هذا الشأن وأخسمة هذا وأنها مستفهمة من حيث عدم على الخالفين سواء في رفع المستورس أو الاستمالة مفرصة غير مفهومة ويستلزم التظلم إلى وكيل الوزارة بالمحافظات لإرسالها إلى وزير التربية والتعليم واتخاذ الإجراءات المناسبة لهذه الحالات. ولعل هذه الإجراءات تلج سيطرة المدير إلى كل من يتولى الأمر.

سيد مصطفى



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

يوم التحسين

أي بحث عن الحقيقة لا يستمتع تجاهل أن وزير التعليم كان يهدف من نظام التحسين الذي بدأ تطبيقه منذ ثلاث سنوات إلى إزالة حالة الرعب التي كانت منتشرة في البيوت بسبب امتحان الثانوية العامة. وكانت هناك بالفعل حالة رعب وكانت سنة الثانوية العامة أرى أين تمثل حساسة بطوريه المزعجة في البيت. ولهذا فإن نظام التحسين سيطرت عليه فكرة «اراهه» البيوت ونزع فتيل امتحان الثانوية العامة باعتباره الوحش الذي يخيف الأبناء ويرهب الآباء. فإذا كان هذا الامتحان يتركز في سنة واحدة مصيرية مما يمثل ضغطا على الطالب أن لا تحل توبيخه على سنتين وإذا كان مستقبل الطالب يتوقف على امتحان واحد يمكن أن تصاليه في مادة من مواد أية أحداث عارضة

في طيات القعة. وبالنسبة للآباء فلم يكن يمكنهم أن يثقوا من ابتائهم أكثر من الذي حققوه. ولكن البيوت وجدت نفسها رغم ذلك غير قادرة على الفرحة لأن هذه الجاسيع المزعجة ممنوعة من الصرف في الكليات المصنوع في دولها. وأصبحت المشكلة بالنسبة للآباء والأبناء بسبب النظام الجديد أصوا كثيرا مما كانت عليه في النظام القديم. فالأبن الذي حقق المجموع العاشر صنف النتيجة للعلنة واعتبر نفسه دكتورا أو باحثا في علمه. إسم مكتب التنسيق إسماء الإحباط وهذا شعور في حد ذاته كتيب. والأب الذي انتفع على مدى ٢٤ شهرا من احتجازات البيت لينتج مصاريف الدروس الخصوصية على أساس أن تعليم الأبن هو أفضل استثمار اكتشف أنه لا يختلف كثيرا عن الذين استثمروا أموالهم في الريا والسعد والتشريف. ولكن هذا كله جزء من المشكلة

الامتحان الواحد كون هناك أربع فرص مفتوحة. وإذا كان المجموع الكبير هو المعقدة المقلقة لأن فلينفتح الباب على مصراعه لن يربد تحسين مجموعة حتى وإن أدى أربعة امتحانات لمدة واحدة مادام ضامنا أن الدرجة الأعلى هي التي ستحسب له. وإذا كان التقليد المتبع أن يكون الامتحان أصلا لاختبار قدرات الطالب من خلال أسئلة فيها ما هو من الهج وفيها ما يستلهم روح الهج للتفريق بين المصالح والجيد والمتوسط والضعيف إن للتفسير أسلوب وضع الامتحان ويكون مقصودا على ما في الكتاب فقط.

هذه الخطوات في محاولة إرضاء للبيوت وإزالة الخوف من الامتحان هي التي أدت إلى هذه النتيجة من الجاسيع المزعجة التي أفك أنها تحدث في أي بلد آخر. لكن الغريب أن البيوت على العكس تماما لم يسبها شعور الرضا للشود. فكل صاحب مجموع عال صنف أن قدرته الحقيقية بعكسها هذا المجموع وراح يتطلع بتعال

صلاح منتصر



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



في النظام التعليمي

يبحث إلى المستشار عبدالحال صالح مدير الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا (فرع قطر) برسالة حول التعليم، وفي رسالة اجترى منها مايلي:

هناك مبدأ أساسي لا يختلف عليه اثنان من المخصصين التربويين، وهو أن النظام التعليمي في مجتمع ما يركز على فلسفة هذا المجتمع وقيمه ومبادئه، ويؤكد ذلك ويحقق أهدافه، كما يعكس احتياجاته ويلبي مطالبه..

من هنا يمكن القول إن النظام التعليمي هو ابن بيئته، وإن نقل النظام التعليمي من بيئة إلى أخرى أمر له مخاطره، وهي مخاطر إذا لم تؤخذ في الاعتبار فإن ذلك يربد من غرضه وعزله عن المجتمع، ومهما حاولنا تزيينه فإن ذلك يربد من غرضه وعزله عن المجتمع.

لقد أخذنا عن نظام الثانوية الإنجليزية، ونقلنا عن هذا النظام إطاره الشكلي فقط، نعرف النظر عن فلسفته وعن نموذج الإنسان المتعلم الذي يستهدف تكوينه أو أساليب تطبيقه وطرق التدريس المتعلقة به والنموذج المتعلق بالطلاب في ظل النظام كمشاكل وليس مجرد مستقبل، والناتج التعليمي الذي يستهدفها.. ولهذا جاء التطبيق المصري للنظام بصورة ممتسرة لا هوية له ولا ملامح. وعلى سبيل المثال فإن النظام الإنجليزي يستهدف تأكيد حرية الاختيار للطلاب بما يتماشى مع النظام السياسي للدولة بهدف تأمين الليبرالية كخلق سياسي، وذلك من خلال اختيار مجموعات المقررات، ويكون مقبولا أن نستهدف ذلك في نظامنا التعليمي كله وليس في مرحلة واحدة فقط هي الثانوية العامة، ذلك لأنه لا وجود للنظام الاختياري في المرحلة التالية للتأهوية العامة، وهي الجامعات، مما يجعل مرحلة الثانوية العامة كحلقة من حلقات النظام التعليمي ذات هوية مختلفة.

لقد استعينا بنظامنا التعليمي بنظام لم يمنح الوقت الكافي للدراسة والتحليل، وتعجلنا التطبيق ولم تكن المناهج جاهزة ولم يتم تدريب المدرسين والموجهين على طرق التدريس المستهدفة التي يتم التحول فيها من المدرس تفاعل والطلاب كمتلقين إلى الطلاب كفاعل ومشارك في العملية التعليمية.

أحمد بهجت



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم ٥٠ عالماً من رموز

الكيمياء في مصر

قررت نقابة المعلمين تكريم خمسين عالماً من علماء الكيمياء في مصر الثلاثة القادم بحضور الدكتور مهندس شهاب وزير التعليم والبحث العلمي والدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى والدكتور علي حبيش نائب المعلمين.

وأوضح الدكتور علي حبيش نائب المعلمين أن هذا التكريم الذي يتم لأول مرة في مصر والذي تلجسه شعبة الكيمياء بال نقابة بعد اعترافاً بجهود علماء الكيمياء خاصة الذين قدموا عمرهم وجهودهم مصر.

ومن بين الشخصيات التي سيتم تكريمها هذا العام الدكتور فريد صالح رئيس المركز القومي للبحوث والدكتور هشام فؤاد رئيس هيئة الطاقة الذرية والدكتور فاروق عزت رئيس معهد بحوث البترول والدكتور محمد راتب رئيس جامعة أسيوط والدكتور عبد المجيد عثمان رئيس جامعة قناة السويس السابق والدكتور أحمد عزام رئيس جامعة الأزهر السابق والكيميائي محمد سيد سمواي رئيس الشرطة القابضة للتدخين والحراريات والكيميائي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

أخلاقيات الممارسات البيولوجية في ندوة علمية

كتبت - منى رجب :

* تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي تفتتح ٩ صباح اليوم بالمعهد القومي لعلوم اليرز بجامعة القاهرة الندوة الأولى لـ أخلاقيات الممارسات البيولوجية وإسهامها في حماية حقوق الإنسان ودعمها للتنمية المتواصلة، والتي تليها اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة بالتعاون مع منظمة اليونسكو، وفي بحث لأول مرة في مصر المشكلات الناجمة عن التقدم العلمي المطرد والتي تشكل تهديدا للقيم الأخلاقية واعتداء صارخا على حقوق الإنسان.

وتشارك الندوة التي تستمر ٣ أيام نخبة كبيرة من علماء الأطباء والباحثين المصريين من مختلف التخصصات العلمية منه د. إبراهيم بدران ود. حلمي الحديدي ود. فوزي عبدالقاهر ود. وجيدة أنور ود. حامد القاضي ود. عواطف عبدالرحمن ومستق الندوة د. محمد منور وغيرهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب الجامعات الجدد يتوجهون لكلياتهم خلال الأسبوع العالي

كتب - محمد حبيب:

ويتوجه الطلاب الجدد والقبولون حديثا بالجامعات الى كلياتهم اليوم وحتى نهاية الأسبوع للانتظام في المحاضرات بعد إعلان الجدول وإنهاء عدد كبير منهم الكشف الطبي وسداد المصروفات، ومن المنتظر إعلان نتائج القبول بالامام المختلفة خلال الأسبوع العالي حتى يمكن للطلاب الانتظام نهائيا، خاصة بعد تسلم معظم بيطاقات الخرشيق خلال منتصف الأسبوع الماضي.

ويأتي رؤساء الجامعات اليوم والامداء بالطلاب للحد خلال المحاضرات الأولى لتعريفهم بنظام الدراسة والمناهج وبراميد الامتحانات. وقد انتظم الطلاب لقدامى في المحاضرات بداية من الأسبوع الماضي، حيث تمسكوا الكليات بسرف مكافآت التذوق والبالغ المخصصة بمتنقذ التكاليف الاجتماعية للطلاب لغير القادرين وإعلان نتائج الامتحانات للطلاب المتفوقين لفرق دراسية أعلى واسكان الطلاب الجدد بالمسكن الجامعية خاصة للفتيات.

وقد اشترطت الكليات التي تدرس الطلاب باللغتين الفرنسية

والانجليزية أن يكون الطالب حاصلا على ٨ فاكتر في اللغة الأجنبية بالإضافة الى نجاحه في السنتين الخامس وسبام ثانياً الطالب على أساس للامصور الكلي ودرجة اللغة الأجنبية والسنتين الخامس، وأكد رؤساء الجامعات أن الدبل بهذه الامام أن يكون له استثنائات لتحقيق تكافؤ اللرس بين الطلاب.

وكان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قد اجتمع مع عداء وامادة جامعة عين شمس ومفرد الاجتماع الدكتور حسن غلال رئيس الجامعة ودار حوار حول مشكلة الكتاب الجامعي والعلاقة بين الطالب والامادة.

وأكد الزبير أن المستوف من الخريجين أن تقدم ترقية دائمة على تسلم السنوية وتطوير اداء العمل وإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه المجتمع في جميع المجالات.

وهذا الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة عدة اجتماعات مع أعضاء مجالس الكليات وتدارس معهم خلافاً سبل تطوير العمل الجامعي والبحثي وربطه بالمجتمع واستمع الى المشكلات التي تواجه سبيل العمل الدراسي وتقرر تقميص مبالغ لدرء لجهزة وتطوير العمل بيش كليات والامادة، من جميع الشبكات الدراسية خلال النصف الأول من العام الدراسي.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مساعدات الطلبة الفلسطينيين

في مدارس شمال سيناء

شمال سيناء - من مكتب

الأهرام تقوم مديرية التعليم بعمل

اجتماعات اجتماعية لاعطاء الطلاب

الفلسطينيين من نفقات التعليم المقررة

عليهم واعطاء بعض التلاميذ من سداد

الرسوم الدراسية لغير القانونيين منهم

ويصرح رياض خميس مسئول

الطلاب للفلسطينيين بشمال سيناء بأن

ذلك يأتي في إطار دور مصر الرائد

نحو امتيها العربية والأشقاء

الفلسطينيين للقيمين بمصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأعلى للجامعات يناقش في اجتماعه المقبل تطوير الأداء وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش في اجتماعه يوم ٩ أكتوبر، قضايا تطوير التعليم الجامعي، ومقترحات الجامعات بشأن تطوير الأداء، وربط البحث العلمي بقضايا المجتمع، من ناحية أخرى ينتهي مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم من صرف وتوزيع أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة، بعد أنى ٨٠٪ للثانويين الحديثة والقديمة، وقد تقدم حتى أمس، ٦٥ ألف طالب وطالبة بآبور للهم إلى المكتب، بعد أنى للثانوية الحديثة «المجموعة العلمية» ٢٤٨٠ درجة، و «الأدبية» ٢٦٩٠ درجة، والثانوية القديمة شعبة العلوم ٢٤٤٠ درجة، والفن ١٩٢ درجة.



المصدر: المصنف

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تنفيذاً لتعليمات
الرئيس مبارك

الدعم الإضافي وللمحاضرات

١٥ مليون جنيه للمدن الجامعية و٩ ملايين للكتاب و٦ ملايين للطلاب غير القادرين
د. مفيد شهاب: أستاذ التاريخ الحديث والمعاصرة

كتب - وقعت خالداً:
إعتقد د. كمال الجبوري رئيس مجلس الشيوخ، الدعم الإضافي للجامعات الذي قرره الرئيس حسني مبارك بواقع ٢٠ مليون جنيه هذا العام - صرح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في تصريحات خاصة لـ «الأسبوع» بأن هذا الدعم يمثل للجامعات وقطور ترويضه بواقع ١٥ مليون جنيه للمدن الجامعية و٩



المصدر :المجلس

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكليات.
بيعت المجلس أيضا التقارير الخاصة بالجان ترقية أعضاء
مبنيات التدريس بالكليات للخطوة وإعلان الترقوات الجديدة
التي تم إقرارها على أساس الكفاءة العلمية والأبحاث التي
قدمها كل عضو من أعضاء هيئة التدريس والعلاقة الجيدة
بالطلاب... مشفيرا إلى أن المجلس سوف يعقد إجتماعا
شهريا لاستمرار التنسيق بين الجامعات.

ملايين للكتاب الجامعي و٦ ملايين لمساعدة الطلاب غير
القادريين من خلال صندوق التكافل الاجتماعي
بالجامعات
أضاف أنه تقرر عقد المجلس الأعلى للجامعات يوم ٩
أكتوبر القادم لتقديم ما تم حتى الآن منذ بداية العام
الدراسي والتعرف على احتياجات العملية التعليمية
بالجامعات والتأكد من توفير الكتب الجامعية بجميع

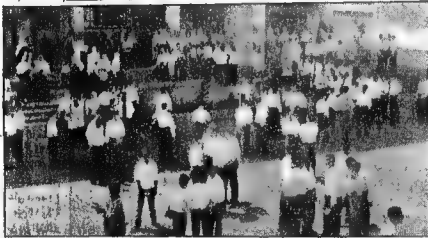


المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٧

السـر .. فى البـادى !!

أولياء التلاميذ: الزى المدرسى
مشكلة كل عام!!



صباين طريف فى لون الزى

تحقيق

سيد الإسكندراني



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

بعد أسبوع من بدء الدراسة.. لا يزال
الزئ المدرسي مشكلة!
الرحام - والأرتياك.. مازالا يعاصران
أغلب المدارس التي خسرت هذا العام
(تغيير الزئ المدرسي)
أولياء أمور التلاميذ.. أكدوا أن بعض
المدارس فرضت عليهم لشراء من
محلات معينة.. وبأسعار تجاوزت ضعف
السعر الحقيقي.. وقالوا إن المحلات
والمدارس يبيعها لتفاسك وبمبالغ
مشتبكة.. والفضيحة دائما ولي الأمر.
والغريب أنه بالرغم من تسجيل أولياء
الأمر لهذه المصطفة.. لم يتسلم التلاميذ
الزئ حتى الآن!
والأكثر غرابة أن أولياء الأمور الذين
رفضوا شراء الزئ من هذه المحلات
وقضت أيضا إدارات المدارس قبول هذا
الزئ.. لأنه بدون برامج المدرسة!
فقد أصبح للزئ في البرامج.. كما قال :



على البديع



د. فايزة فريجات

في نطاق هذه الأحياء.. للطلاب على مشكلة كل عام.
أضافت أن هناك كثيرا من المجمعات على سبيل المثال لا
الحصر منها جمعية جمال الدين الأفغاني بصور الجناحية.
والجمعية الشرعية بالمطرية.. توفران الزي المدرسي مع بداية
كل عام دراسي لمنات من التلاميذ بالهجان من أصحاب
الحالات القاسية خاصة للتلاميذ المدارس الحكومية.
الزئ غريبة

أغلب المدارس الخاصة تجبرت هذا العام الزئ.. من هذه
المدارس مدرسة الهدى بالمعادي.. فبعد أن طُلبت إدارة المدرسة
من أولياء التلاميذ شراء الزئ من أحد المحلات للخاصة
بالمعادي.. كانت المفاجأة بأن الزئ غير متوفر حتى بعد بداية

أحمد عبدالحميد (موظف) ووالد للتلميذة في مدرسة خاصة
بالمعادي.. وأضاف : أن إدارة المدرسة طرأنا بالشراء من محل
مشهور بالمعادي وبأعلى الأسعار.. وترفض أن تعمل الزئ
الطوب.. بنفس المواصفات رغم أن زيجتي لديها الخبرة في
صناعة الملابس

تضيف حياة محمد على موظفة بالتربية والتعليم.. ووالدة
لثلاثين بعمدة خاصة بالمعادي أن المشكلة أكبر بكثير
بالنسبة لأولياء الأمور الذين لهم أكثر من تلميذ أما بالنسبة
للمدارس الحكومية فلا يوجد أعياء على أولياء الأمور تتعلق
بالزئ المدرسي يعكس المدارس الخاصة التي استغلت الزئ
المدرسي كسجارة رابحة من خلال الاتفاق مع أصحاب المحلات
دون مراعاة للظروف الاقتصادية والاجتماعية لمعلم أولياء
التلاميذ.

يشير محمد محمود عبدالسلام موظف بالشئون الاجتماعية..
إلى أن قرار د. محمد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
بعدم تغيير الزئ المدرسي إلا بعد مرور عامين على الأقل.. كان
قرارا مساندا.. لكنه وفي نفس الوقت استغلت إليه بعض
المدارس (الخاصة) ببيعها أنها لم تغير الزئ منذ عامين وقالت

نتقيته هذا العام!

● وتدعو أماني المصصاني عضو مجلس محلي محافظة
القاهرة.. إلى تصافير جهز المؤسسات والجمعيات الخيرية
على مستوى الأحياء في تغيير (الزئ) للتلاميذ الذين يشكون



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

الدراسة بصبر مع ما أحدث ارتباكاً في
حياة الأسر خاصة وأن هذه المدارس
تطلب الزئ بالوان غريبة الشكل مما
يصعب الحصول عليه من المحلات
الأخرى.. أو اللجوء إلى التخصيل انفراداً
للموظف وترشيحاً للنفقات.

● أحمد الشناوي وكيل مدرسة التربية التمهيدية بالزمالك
لغات. قال : ان المدرسة لم تغير الزئ منذ ٥ سنوات. رغم أن
كل مرحلة لها ألوانها المميزة والمختلفة عن الأخرى فاللذان
قمرص أزيق سمواي والبنطون كطى.. والآن لاني القمص
أزيق والبنطون رمكوى. لكن الأهم هو (البازج) فهو السور
للمدرسة

● يقول : على البهاج مدير مدرسة الصحابة الإسلامية
الخاصة بطوران أن الزئ لم يتغير منذ عام ٩٧ انشأتا على
أرياء. الاسود. ويرجع أسباب لجوء المدارس الخاصة إلى
(تخضر) زئ معن بلى للتلاميذ إلى توحيد الشكل فقام حتى
يظهر الطلاب بصورة حسارية وإلى نفس ألوانه يتأكد من
خلال الزئ المدرسة التي يلقى إليها التلاميذ.

وأكد أن الزئ الذي تفرقه المدارس الخاصة لا يتم ذلك بناء
على إهداء أصحاب تلك المدارس وما يريد البعش من
استغلالهم لذلك الأمر كدجاجة وأبسة. ولكن قبل فورش الزئ
يكون هناك تسيق بين المدارس.. والإدارات التعليمية.
● تؤكد ه. حليزة أحمد فريجات مدير الإدارة التعليمية
ببلمادي أنه بالرغم من الشكوى المستمرة التي تصاحب بداية
كل عام دراسي حول الزئ الذي للمدرسة فلم تعلق الإدارة أي مكالمة
من المدارس تتعلق بتغيير الزئ
وأشارت إلى أن المدارس الحكومية تستخدم بالزئ الدراسي
استنرات طويلة وغالبا ما يكون هناك تشابه كبير في ألوان الزئ
على مستوى جميع المدارس.



المصدر :- الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ شهاب في ندوة عن أخلاقيات الممارسات البيولوجية

مطلوب ميشاق شرف للعاملين في مجال البحث العلمي

إلى وضع رخصته اللائحة العامة والخطط الإجرائية للممارسات التي يقوم بها الباحثون بالبحث العلمي في مجالات أصبحت شديدة الاتصال بحياة الناس ويمتدأون وأخرها هي والصفات رئيس الجامعة أنه ما لا شك فيه أن ظهور الهندسة الوراثية والبيوتكنولوجيا في الآونة الأخيرة له أثار الفوعة التوقيف الجينات الوراثية من مصادرها المختلفة إنتاج عدد كبير من المواد النافعة ويسهل زراعتها، ولما تم على التكنولوجيا الحيوية صناعة بالغة الأهمية من قاعاتها الاقتصادية بحيث أصبح إسماعيل في العالم من منتجات الهندسة الوراثية يخلق عشرات الميول من الدولارات سنوياً، وأهداف الدكتور فاروق إسماعيل، في كلمته أمام الندوة، أن يفسر أنه يمارس إلى اتجاهاً الحديث لتطبيقات التكنولوجيا الحيوية في مجالات الزراعة والصناعة والصحة والبيئة.



د. مفيد شهاب

المضاطر التي قد يترتب عليها البحث العلمي إذا لم يوضع له الضوابط والعاقد التكني بتحصين مساره وعدم الخروج من أهدافه، وتحدث الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة فقال إن هذه الندوة تهدف

إلى إكس الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مسؤولية وضع ميشاق شرف يلتزم به العاملون في مجال البحث العلمي والتطور التكنولوجي الذي أصبح يميز بطبي مستشاراً واكتشاف بصراصة وإسجامة من بعض السليبات التي يمارسها لها التقدم العلمي على الرغم من إيجاباته اللغلة وبخاصة الكنتج على كل المستويات، جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الوزير أمس في افتتاح الندوة للصورة من أخلاقيات الممارسات البيولوجية وإسهامها في حماية حقوق الإنسان ودعمها للتنمية المتوازنة التي تنسجها اللجنة الوطنية المصرية للتربية والتعليم والثقافة بالتعاون مع منظمة اليونسكو وحاسمة القاهرة وبعض المؤسسات الوراثية ودعم من وزارة التعليم العالي، وقال وزير التعليم العالي، في كلمته، إن مشروعات الندوة تدق الأجراس لكي تضرع الرأي العام والمواطن لعدائين من



المصدر : **السياسي المصري**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

كليات الحقوق في ذمة الله

ثم منذ أيام قليلة تشيع جنازة كليات الحقوق المصرية بعد أن فرضها في حادث اليوم ديريل مكتب التنسيق للقبول بالجامعات ولقد انتقل إلى مكان الحادث كل أصحاب الجامعات المصرية من الناجمين في الثلاثين الأخيرة والدينية والذي سيضطرون اضطراراً إلى الالتحاق بهذه الكلية المأسوف على حالها ...

ولقد استند ضحايا كليات الحقوق وبعد كثير من خربيتها لتفرض من المصنف يتكون فيه مائة هذه الكليات التي كانت في يوم من الأيام كليات مرموقة تخرج الوزراء والحكام أما الآن فقد حكم عليها مكتب التنسيق بالإعدام وفرضها تحت عملائه ولم يبق من هذه الكليات سوى أطلال يلتحق بها كثير من المجزة (المكسحين) من أصحاب الجامعات (التبعات) الذين لم يجدوا أمامهم مخرجا لمصيرهم السيئ وجموعهم اليابسة إلا الالتحاق بكليات الحقوق .

تصوروا أيها السادة الحال المظلم الذي وصلنا إليه والذي وصلت إليه كليات الحقوق في جامعاتنا !!

لم تعد كليات الحقوق للأسف الشديد من كليات القمة كما كانت في الماضي بل أصبحت إحدى كليات القاع التي يهرب منها الطلاب والدارسين وللأسف الشديد أصبحت كليات الحقوق ملجأ اضطرارياً لكثير من الماشغلين من طلاب المرحلة الثالثة وربما الرابعة إن كان مثله رابعة ...
وهي كخلف الأحوال أن تصبح كليات السياحة والفنادق والأثار والتربية النوعية كليات (هوانم) في حرم الجامعة بينما تتحول كليات الحقوق إلى كليات في ذيل القائمة !!

بالعالم لا يحق لنا أن نقف على مستقبل هذا البلد ورجال القانون والمستشارين وأصحاب المقام الرابع سيكونون من طلاب المرحلة الثالثة أصحاب الجامعات (التبعات) !!

إنني أطالب القاضين على كليات الحقوق في مصر ألا يقبلوا بواقعها بهذه الصورة وأن يطالبوا بإغلاق أبوابها أمام كثير من الفلقة والناجسين والمتلبدين من الكلية أصحاب الجامعات الضعفة .. ولا يقبلوا أبوابها إلا للمتقنين وأصحاب المواهب العلمية والقدرات الفنية ... لأن كليات الحقوق ليست لعبة يحدث بها أمثال هؤلاء المجزة ... إنها كليات تصنع العدل وتؤمّن الفلقة والمظبوطون في يوم من الأيام أن يمتصوا دماً وهم غير قادرين أصلاً على أن يمتصوا (الملهية) !!
بإسادة المسألة جد خطيرة وإذا لم نمتنعها كذلك فمخرجا العدالة في هذا البلد سوف يتكرر باليدى بعض الذين ولغوا خطأ على منصفته

محمود عبد الحميد

في الأسواق أدوات مدرسية
.. مفسوثة !
١٤٠٠ قضية غش تجاري و ٢٥ مصنعا يدون

تاریخ فی شہرین فقط

الكشكول والكراس للدرسي لضمان مطابقة هذه المنتجات للمواصفة القياسية المصرية وذلك من حيث

تحقيق: عاطف خليل
تصوير: طارق الحلبي

الاطوار، وعدد الورق، ونوعية
الجلد، والفلسفات والأسعار ونوعية
الخدمات المحلية أو مستوردة،
والفتيش على محلات الجملة
للفتيش على الأدوات المكتبية
والهندسية ومراجعة مستندات
الاستيراد والتأكد من مطابقتها
وملاحقتها للاستخدام، أما محلات
الجزءة فتقوم المحلات بتلبية
للزبون من الكشكول وال

وبما في الانوار
والتي كد من
مصرها
والاطلاع على
قواتير كشره
وفي حص
الخصصة
وصطط
للخلفات.

وَصَلَفَ هَكَذَا دُعَايَاتُ
وَدُعَايَاتُ عَنْ الْأَسْبَابِ وَالْأَقْلَامِ
وَرُحَصَانِ الْأَقْلَامِ وَجِبَابِ الْبُرْجَانِ
فِي مَهْوَلِ الْمَصْنُوعِ وَالْقِيَامِ فِي
الْمُتَلَقِّ وَالْمُتَلَقِّ وَالْمُتَلَقِّ وَالْمُتَلَقِّ
فَصَلَحَ الْمُسْتَعْمَلُ، وَظَرَأَ الْأَنْهَى
تَبَاعَ بِسَمْعِ الْقَلَمِ مِنْ مَبْلَغَاتِهَا
بِالسُّوْقِ بِفَيْضِ عِلْمِهَا الْفُتُوحُ،
وَالْقَلَمُ بِسَاعِدِ يَدِهَا تَنْشِيطُ هَذِهِ
الْقَلَمِ فِي غَمِّ مَقَالَتِهَا الْوُضُوءَاتِ
وَمِنْ قَلَمِ لَوَاهِهَا فِي مَنَاقِبِ دُعَايَاتِ
وَالْقَلَمُ يَنْجُو عَنْ قَلَمِ السَّرِيعِ
بِالْإِجَابَةِ فِي دُعَايَةِ الْوَقْتِ وَبِالْقَضَاءِ
بِشَاطِطِهَا عَلَى الْأَجَازِ فِي الْأَوَّلِ

مع بداية كل عام دراسي تعلن حالة الطوارئ... فتدبّر أولي من اللئوس أصغر ضروري لا يقلل التحصيل... ونظراً للأرباح المصغر على شراء الأدوات الدراسية يجعل لوصفة مهية أمام ضعف النفوس والفتشاشين أصحاب مصانع ومطبخ بيشر الصليب ليستختلف مشاهيرهم وترويج بضاعتهم بالركعة مستغلين في ذلك باعة خائزين من مختلف الأعالي متحشزين في جميع وسائل الاتصالات وعلى لوصفة الشؤوم... ونظراً إلى خصائص البضاعة المتغيرة من كبريات وشكوك

وأقدم وألوات هندسية عن مملكتها
 إلى المحضر بغير اختيار إلا أنهم
 علم بعد مطالعة الموصفات¹¹
 قبل إلقاءها لدى الرعية بقدر
 كافية لتحزن لحرمة مباحات المؤمنين
 وكذا مخالفتها عن الاستصناع
 والطابع الخلقية بعد عمل تحريات
 اللازمة، وقد أسرفت آخر الحملات عن
 ضبط ٢١١ قضية ألوات منسية
 وضبط ٥٠ مخالفة بدون ترخيص
 ٢٠٠ قضية بغير ألوات بعد
 للموصفات ١٠٠٠ قضية سلم
 هندسية، تم إرسال العديد لأجهات
 المختصة بعد اجتمع عن مطالعتها

للمواصفات يتم إحالة الخالفين
للنيابة العامة لاتخاذ الإجراءات
القانونية.

جمالات

القواء شفيق خلال مسير الألو
لعمامة لباحث القموين يؤكد أنه في
أطراف خجلة الوزرة بالاستعداد للعام
الدراسي كل عام تقوم الألو بتوجيه
حملات مبكرة وبصورة مكثفة
للإفطاح على الطابع التي تخرج

[illegible]



المصدر : الوفاة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

ضبط ٢١٩ قضية وجوب ٨٥٩٥٧٥
كراسيا وكشكولا لزن جوب ٣١٠٥
طن اويات مكتبية لقم جوب ٢٠٥
ملجون جيبه. هذه للخطات تدرج
تحت بند الفش التجاري وعقوبتها
الحبس والغرامة حيث ان العقوبات
مدرجة والغرامة لا تقل عن ١٠ آلاف
جنيه ولا تزيد على ٣٠ ألفا بقضية
المخالف وتشجيع للطبعة لا كانت
بدون ترخيص مضيت لا تقل مدة
الحبس عن سنة ولا تجاوز ٥
سنوات او ما يقل قيمة السنة

موضوع الجريمة وفي جميع الاحوال
يتم مضاعفة لقم موضوع للخطية
ويؤكد انه لا بد ان يكون للمصنع
مرخصا له الانتاج وحاصلا على
موافقات الجهات الرسمية لوزارة
الصناعة بما يخصه لايام التجول
فيقع عليه عدة لايام مصنر لسلعة
وان لم يتمن بحد للسلعة ويكون
مستويا عن الخطية، ويؤكد ان
الحاصلات تدم بالاشتراك مع قرقية
بوزارة الصناعة. وترسل الجهات
الحاصل وزارة الصناعة مصنعة
الكمية او قرقية لصناعة، لمعرفة
مدى مطابقتها من عدمه.

مراقبة

القيام على الصوامع وكسول اول
الوزارة لرئيس نظام الخسيرة
الخطية يؤكد انه لا شك ان مراقبة
مصانع لقم الخطية وشهر
الخطية لها شورة واولوية لدى
الجهة ارقية ووزارة التكوين ومن
بين هذه الاجهزة نظام التجارة
الخطية بمصانعها والرقابة التي
تشمل في الفش التجاري والعملة
والوازين والتكوين وتسميهم جوازا
لما تخرج منهما الاسم للخصص لهم
انهم يشاركون متبرون من رقابة
قنولية في انتاج سلع مجهولة
الصنر لتخرج بعبا عن اعين قرقية
وبدون ترخيص من الجهات
الرقابية ولذلك ظهرت سلع
مخسوبة بالاسواق، هذه السلع
تتمسك في الجيب القوتاجان
كصغيرة وتولد بكافة انواعها

من اسما لشماع وعيل السيرات
كسول التمرل والقاتل وبالي
الاصناف الاخرى كالفواش
والطيارات وايضا للساعات
الطمية ومصانع البلاستيك والاولات
الكهربائية، ويضيف ان لابد
لاجهزة ارقية بكورزة والحفظات
التملكة في مقلي التجارة العامة
والرقابة وتوزيع الاشارة العامة
لما تخرج الحمويين وقرونها
بالحفظات في الخصص لهذه
الظاهرة وتطهير قانون الفش

التجاري رقم ٢٨١ لسنة ٩٤، والفرض
الوزاري رقم ١١٣ لسنة ٩٤ بشأن
السلع مجهولة المصدر وبعد خلق
الحالات غير للرخصة يتم لفصل
الفرض للحصول رسوم الدولة
عن الربح اقل حالته نتيجة بيع
هذا المنتج، وقد كان الجهود القطاع
خلال شهرى المصنر واستمير
ضبط اكثر من ١٠٠٠ قضية في
مختلف المجالات منها كراسيات
والكشكول غير للطبعة للمواصفات
وبدون ترخيص مع لحد ٥٠٠ عينة
من الاوراق للتوحيد القياسي، وقرقية
كراسيات لبيان مدى مطابقتها
للمواصفات وتركزت هذه القضايا
في القاهرة والاسكندرية والقاهرة
وبعض المناطق العشوائية بالجيزة،
وخطط

العقد مصدق القاضي منبر افرة
لتحريات بالوزارة العامة لباحث
الحمويين يؤكد اننا نعمل بخطط
موضوعية، فبالاضافة لرقابة جميع
السلع المعروضة في الاسواق، من
ومتابعة كافة خطرات التناول، من
بدلية التصنيع او الاستيراد، وحتى
للمواصفات وصالحه للاستخدام مع
سحب عينات دورية من السلع
للعروضة وارسلها لعمال التحليل
للتحقيق بوزراتي الصناعة
والصناعة. وعند ورود نتيجة
للتحليلات يتم تدعيم مصدريها
للمضبط للخطات بالاضافة الى
البرامج المارة لفرفة عمليات
الاية والانتقال الفوري لاسكان
الخطات ولحصان على الطبعة
بالاشتراك لجهة فنية معينة لضبط
الخطات. ويضيف العقيد القاضي
اننا لم نكتف بذلك بل هناك تحريات
مستمرة تقوم بها الاشارة لمعرفة
الامكان للوجود بها في تشايد ضار
بالامكان التصنيع غير للرخصة
وشهر للعلن عنها بحيث يتم
ضبطها وفلها والقضاء الجرائم
القانونية من خلال الجهة العامة.



المصدر : وطن

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راى (دعوى)

محو الأمية

النقطة السوداء على خريطة مصر ، علامة بارزة بطول البلاد وعرضها ، سبب التخلف السحيق الذى تعيش فيه البلاد . العائق الهام الذى يمسك بزمام التخلف ويرفض التقدم إلى الأمام يتشبت بما هو موجود من معادى الجهل والظلم والمرض وبمسح كل خطوة من خطوات الحضارة والتقدم تتركها البلاد تعيش في ظلمات التأخر ويظهر كل شعاع من نور وتعيش الدولة في تحيط وصراع مرير . تحاول العيوب من تلك المنظمات ويحيا الأهالي في دياجير الظلام . هذه هي الأمية وما تفعله في حياة شعب من الشعوب بغض رغبة في نزع الغشوة عن أعين الأميين والسير في طرق التقدم والخروج إلى نور العلم .

وكم علت شعوب من نتائج انتشار الأمية بين اهاليها يتحكم فيهم الاستعمار الذى يقضى على الحياة ولاترك منفذا للاستقلال وتحيا تلك الشعوب في متاهات لانهاية لها وتخلق المدارس ابوابها وتضعف الجامعات إن وجدت ويقضى على الدولة قضاء مبرما .

ويحدث العكس كلما بدأت بشائر النور والعلم بين جنات دولة من الدول التي ترى خيلتها في القضاء على الأمية لتسارع في اتخاذ الخطوات الملائمة في السير في نزع الغشوة عن أعين الأميين ويبدأ الأمر بنشر روح القراءة بينهم وما تفعله القراءة من السيرة في طرق التقدم وليس هناك شيء يحقق للانسان تفكيره وتعبيره ومدنيته كالقراءة فهي تصور التفكير على انه اصل لكل ميعاراً وعلى انه غاية لكل ميعاراً وتصبح القراءة حلاً شاملاً لكل انسان بل واجبا محتوماً على كل انسان يريد ان يحيا حياة صالحة . وإذا الدول تشعر بهذا الحق ، فلقراءة هي الطريقة الطبيعية المسيرة لرفق العقل والعلم والخلق والذوق وحيلنا انتشرت القراءة طلب الناس ملقروا ونشأ عن ذلك كله مغفرة من قوة الحياة العقلية وخصتها وما ينشأ عنها من نتائج لاتحصى في حياة الناس . والقراءة تقضى على الأمية قضاء مبرما ويتنازل الكتاب في ان يدموا للمواطن ما يقرأون ويدعو الأمي اصحاب الراى إلى التفكير في إنشاء سلاسل من القصيرة المسيرة الرخصة التي يسهل شراؤها وتيوب ، قراعتها ويقرق الانتفاع بها والاستمتاع بما فيها ، ولاتبقى ثمنها على اوسط الناس ولا على فرائهم على ان تكون متنوعة اشده النوع فهي تنشر الأثر التي تترجم لكل فرع من فروع الانتاج العقل في الابد وفي العلم والسياسة والتاريخ والعمارة والاجتماع في كل لون من ألوان هذا النشاط وبذلك تقضى على الأمية

د . سامي عزيز



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العالي والقرن

القادم

تحقيق احتياجاتهم الأساسية من دخل وطعام

ورمى وعلم وصحة .
والثالث : صحيح أن احرام الذات
والاستقلال الشخصي جزء من فكرة القيمة
النسوية لكل المواطنين إلا أن تحقيقها
مرهون بإزالة أكبر قدر من القرمز والبال
وعلى توسيع نطاق .

والرابعة : أن عدم المساواة ليست
بالضرورة علم على - إلا أن الحالات التي
ليها عدم مساواة من هذا النوع يجب تحليلها
والعمل على تلخيصها أن أمكن .

ودون الدخول في تفاصيل مناقشة العمل
الاجتماعي فإنه يبدو بديهياً أن التعليم
بالنسبة للمواطن الفرد هو أداة وطريقه
وضمان للعمل الاجتماعي .

ورغم أن قطاع التعليم العالي والجامعي في
مصر يمثل هو القاعدة وهو القطاع المسرور
بشكل أكبر من أحدث القطاعات الكبيرة
المستقرة للجمع ، فإننا نلاحظ أن فكر
التعليم العالي والجامعي في مصر لم يخط من
قبل بالاولوية التي يستحقها على أجندة العمل
الوطني سيما وراء تجديد النقائز بالتعليم
ما قبل الجامعي ، ولا أعرف السبب ، وربما
كان هو تصور أن كل نظام لهذا القطاع قد
يؤخذ على أنه مساس باستقلالية الجامعات ،
وهذا غير صحيح . لقد تدخلت الدولة ،
في بلاد كثيرة منها بريطانيا لتسليم تعليمها
العالي والجامعي عندما أرادت ، الدولة ،
لهذا القطاع أن يصب نتاجه مباشرة في السار

أصبحت قضية تطوير التعليم محل أولوية متقدمة على أجندة العمل الوطني
لمعظم دول العالم . وقد حدث ادراك دولي - بالذات في العشر السنوات
الأخيرة - أن التعليم سيكون بالنسبة للدول بمثابة بوابة التميز والفرق
والقدرة على التنافس الدولي في سياق المستقبل ، الذي سيحدد الفائز فيه
بصيصه من التراكم المعرفي لديه (العلم والمعلومات) ، وذلك بصرف النظر
عن عناصر الإنتاج التقليدية التي كنا نعزلها .

وإن كانت الدول النامية ما زالت تتحدث عن إعزاز بيتها الأساسية التقليدية
Infrastructure من مجار وصرف ومياه وكهرباء وطرق وغيره ، فإن الحديث
في الدول المتقدمة اليوم أصبح عن إعزازهم للبيئة المعلوماتية - والتي أسماها
مايكل كونرز في كتابه عن السياق للدولة الذكية - Infrastructure وسيكون
التعليم هو القوة المحركة في التغير المستظر .

ويحسب للفرديس مبارك أنه رأى مبركاً أهمية
التعليم لأصغر أفعاله مساندته ومناجته ودعمه
مادياً وسياسياً .

وشهد التعليم في مصر بالفعل ربما في
العشر السنوات الأخيرة تطوراً هائلاً في
فلسفته وآلياته وفي دعم الحكومة له ،
وما زال يحظى بهذا الوضع المتميز ، كل هذا
رغم أننا له أحياناً والاعتراض على بعض
تطبيقاته أحياناً أخرى وكلها من منطلقات
بناءه إيجابية رغبة في الوصول للأفضل
دائماً .

وقد ظهرت في مصر النظرة للتعليم فأصبح
يرى أنه استثمار قومي ، وأمن قومي وهي
قضايا لا خلاف عليها ، ويمكن أن يتضاف

الها بعدان آخران : البعد الأول أن التعليم
والاستثمار الوطني في التعليم هو الوسيلة
لضمان عدم عزلة الأغلبية من المواطنين عن
المجموع المعلوماتي المستظر ولضمان عدم
تحول المجموع بعد تقدمه إلى مجتمع صلوة .
البعد الثاني أن التعليم هو طريق العمل
الاجتماعي المفرد . فروحنا لهذا البعد
المهم نورد هنا أربع أفكار رئيسية عبر فيما
بيننا عن مبادئ العمل الاجتماعي :
الأولى : أن أساس المجموع الحر هو
تساوي كل المواطنين في قيمتهم أمام
الدولة .

والثانية : أن كل المواطنين لهم - كحق
من حقوق المواطنة - أن يكونوا قادرين على



المصدر : أكتوبر

للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨



د. سعيد الخطيب

صيد كلية العلوم بطوان (سابقاً)
لأننا نعمل دور التدريب الذي نعمل به كل
الدول التي سبقنا لتقديم مساهمة الفرية
أو الأسيرة . ولقد كان هذا الإدراك للدور
التدريب في تقديم الأمم وراء قرار الحكومة
البريطانية منذ سنوات ضم وزارة التعليم
مع وزارة التشغيل في وزارة واحدة .

الملاحظة الثالثة: مخطوم التسوية في شكل الإدارة الجامعية

تبني معظم خدمات الغرب والشرق على
السواء مفهوم تسويق التعليم العالي ضمن
لكر إدارة الجامعات ، وهو مفهوم جديد
نسباً على الإدارة الجامعية يبدأ بالتمويل
وتبني على بحوث السوق وإعتماد أسواق
مستهددة ويقدم متجا وعندها وله تكلفة
وتدفع مباشرة أو من خلال طرف آخر ،
ويقوم بعمليات الإعلان والترويج والبيع
وعلاقات السوق ، ويقطع الجاذبات
مستهددة إما كأعداد وأما كأهداف مالية
من حيث الدخل والائتمان .

وما زالت ضوابط الإدارة الجامعية لدينا
تعتمد بدرجة كبيرة على قيام السلطة المركزية
بمحدد كل جوانب الإدارة التنظيمية والمالية
شأنها شأن الهيئات الحكومية الأخرى ، وفي
نفس الوقت تعتمد الجامعات على تمويل
كامل من الدولة ، وهو ما كان سائلاً في

السياسات في القطاعات المختلفة وحظ
إبقاها لتأثيرها الجانبي على بعضها البعض .
الملاحظة الثانية :

التدريب وأولوياته القادمة :

تحديثاً عن أهمية متقدمة للتعليم ، نعم
إلا أن إعطاء وزن كبير للتعليم المؤسسي
أو النظامي كمحدد وحيد لقدرة المجتمع
على التحول لمجتمع متقدم له بنية معلوماتية
Infomacely قد يكون في غير محله . إذ
أن الاختلالات الحقيقية في أداء وكفاءة

التعليم والتي يمكن لها تأثير حاسم في
تحديد مدى نجاح الدول ، يستعده بشكل
أكبر في غرف الاجتماعات في جبر العمل
وفي الشركات ومعامل البحوث والتطوير .
أي أن التدريب أثناء العمل داخل الشركات
لن يقل أهمية في عتق القدرة التنافسية عن
التعليم الرسمي في المدارس والجامعات ،
وهنا يأتي دور التدريب والظافة المطلوبة
لعمل في مصانع وشركات القطاع
الخاص ، إذ سوف يحدد نجاح التدريب
الميداني على وجود مجتمع للمعرفة لدى
الشركة من عدمه ، وعلى المهارات المطلوبة
بها ، وعلى ملائمتها بتمية هيئة العاملين بها ،
وعلى استمراريها في اجتذاب العناصر
المميزة - لقيادة العمل بها .

وللمسؤولية هنا مشتركة بين عناصر مثلث
الشركة ، بين الجامعة والحكومة والصناعة
أو الشركة والحكومة ولكل واحد دور في
انجاحها كجزء من فكر جامعي جديد .
خلاصة القول أن السابق سابق أم وفي
نتيجة سيقتصر الترويج به على أساس الثقافة
الترفيهية وليس فقط مجرد النظام التعليمي
وسيمجد عليها أي على الثقافة الصريحة
الفروق الخاصة في الأدلة وكسب المنافسة .
التعليم والتدريب جاحشان مرتبطان ،
ولكننا في مصر ، ورغم إدراكنا القوي
واعتزازنا بدور التعليم النظامي في حياتنا

الرئيسي لتقديم الجمع واسترجاع عايقه .
ولا يفوتنا هنا أن نؤكد أن استقلال
الجامعة مسألة أصيلة يجب أن يهيئ الدولة
الحفاظ عليها بقدر ما يهيئ أهل المهنة .
استقلال الجامعة أمر مقدس في أدارتها وفي
حرية رأيها وفي إختياراتها للاسهام في العمل
الوطني العام ، ولكن أن تهدد الجامعة تنظيم
صناعاتها وتطبيقاتها وتنظيماتها لتتعلق
بكفاءة دورها في ظل ظروف جديدة لأعداد
شباب قادر على إدارة منافسة دولية وحسبها
لصالح الوطن ، فهذا على العكس ، تأكيد
لدورها الوطني ولقيمها للمصبرات من
حوافها .

وفي مسألة تجديد فكر التعليم العالي
والجامعي في مصر وتجديده ليصنع مع
تجديد المجتمع ككل فبأن كما بعض
الملاحظات :

الملاحظة الأولى : التعليم والنسق الثقافي العام

لذا فإن التعليم سيكون هو القوة المحركة في
اتجاه المجتمعات المعلوماتية المتطورة ،
وسينظر للتعليم نظرة مختلفة عن ذي قبل ،
ومختلفة من دولة إلى أخرى ، مع إدراك
جديد أن ما يكتسبه نظام تعليمي ما في بلد
ما بالمقارنة لما يكتسبه نظام تعليمي آخر في بلد
آخر (بين الولايات المتحدة الأمريكية
واليابان على سبيل المثال) يرجع ليس
بالضرورة فقط للاختلافات الثقافية بين
النظامين التعليميين أي في مقادير الواجب
المتروك أو طول اليوم الدراسي أو ... الخ
بل قدر ما يرجع لوسائل ملوكية وثقافية لها
تأثير كبير على نجاح النظام التعليمي (عد
مثلاً من مصر عن الدروس الخصوصية
وماذا يستطيع أي وزير تعليم وحده أن يفعل
حيالها ، إنها قضية ثقافة في المجتمع وليس
مجرد قضية تعليمية فحسب) .
من هنا أهمية التنسيق الحكومي بين



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

الملاحظة الخامسة :

مجتمع التعلم مدى الحياة

وهي الملاحظة الأهم :

وافترائه بها . ويمكن هذا الالتزام مطلوباً من الأفراد والدولة القائمة على إدارة المجتمع وأصحاب الأعمال ومؤسسات التدريب والتعليم .

الملاحظة السادسة : تدريب

المؤسسات الجامعية

ووفقاً يستلزم تبنى هذا العهد الجديد ، التحول إلى مجتمع في حالة تعلم مستمرة Learning Society لتغيرات جذرية في التواتر للبيئة الحالي في جامعات ومعاهد العليا وفي طريقة ومصادر تعلمها ، وتغييرات جذرية في نوعية ما تقدمه من دراسات ، وذلك في اتجاه ، إتاحة الفرصة لأي مواطن في أي مرحلة من عمره وفي أي مكان في مصر أن يدرس أي دراسة يشاء .

وأكد أجزم أن لبنى هذا العهد الجديد سيؤدي في نفس الوقت تنمية سريعة ربما أسرع مما تصور لريف المصري . وفي خضم عملية التطوير والتحرير يهتما أن نؤكد على الحفاظ دوماً على استقلالية الجامعات وكذلك على الإحصام بيهيات التدريس وتدريبها وحصولها على المقابل اللائق والأدنى الكفوي .

وبما أبارح هنا وأضيف أن تحرير التعليم العالي بالشكل الذي نطرحه لن يضيف أعباء مالية ، بل ربما خفف قليلاً من العبء الحكومي . التي اعتقد بإمكان تحسين ناتج التعليم سواء الجامعي أو ما قبل الجامعي بنسبة قد تصل إلى ٢٥٪ عما هو عليه الآن اعتماداً على تحسين الإدارة التعليمية على كل مستوياتها جامعية كالتعليم أو مدرسية . إن أنصفت حلقات النظام التعليمي في

مادام أن التعليم كما ذكرنا سيكون بوابة التقدم والقدرة على التفلسف في عصر المعلومات ، والثورة التكنولوجية ، وهو في نفس الوقت أساس الوصول إلى تحسين جودة الحياة في مصر ، فإن معنى هذا أن المجتمع الذي تنهى علاقة أفرادها بالتعليم بعد تخرجهم الأول في المدارس والمعاهد والجامعات ، لم يعد يصلح لعصر القرن القادم . أي محتاجاً إليه مصر للقرن القادم هو مجتمع في حالة تعلم مستمرة .

صحيح أن الأمية تأكل وجعنا نصف قوة مجعنا ، ولكن جهوداً مدنية حكومية لبذل وتبجازات مهمة تتحقق على طريق التخلص تدريجياً من هذه الاعاقة .

هذا المقال ينادى بتحرير التعليم العالي من قور قديمة كتيه طويلة وحجبت جهود رجاله بدرجة كبيرة عن متناول المجتمع وحجبه عن النخائل والاندماج مع عمدة المجتمع بدرجة كافية ، وحالت دون إمكانية التعلم للجميع والتعلم مدى الحياة ، وربما يمكن القول بأن آلياته أصبحت غير قادرة على تلبية متطلبات الزمن الحال والمستقبل لإحداث قدرات التقدم التي نعو إليها . وهذا لا يقلل بحال من الأسوار من الدور الإيجابي والوطني الذي قامت به جامعات مصر وهيات تدريسها على مدى عشرات السنين الماضية والذي تصحق عليه هيات التدريس كل تقدير .

قضية التعليم للقرن القادم إذن تتضمن بهذا أساساً وهو إدراك المجتمع ككل واعتناقه فلسفة ، التعلم مدى الحياة .

ظل مناخ وظروف أصبحت اليوم مختلفة أعلم أن التسليم بالقول بمقاييم التسويق في الفكر الجامعي قد يكون صعباً على بعض زملائي وأساتذتي من أهل المهنة ولكنه أتأت ، ومن الحكمة إشباح مكانة له في دائرة التفكير المستقل . فمن ذا الذي يصور أن الدولة المركزية مستمرة إلى ما لا نهاية في احتضان المؤسسات الجامعية كجزء من الماكينة الحكومية تنظيمياً وتمويلياً؟ وسوف يستيع مفاهيم التسويق نوع من التناقص بين الجامعات قد يؤدي إلى تأكيد قدرة وشهرة بعضها فنصبح جامعات دولية .

الملاحظة السابعة :

عدد الجامعات المتنامية

وقد يربط بالملاحظة الثالثة أن تضرخ لسؤال : توسع في التعليم العالي أو لا توسع ؟ وأن تضرخ سريعاً لعدد الجامعات المصرية ، إذ لم يعد ملائماً أن نستمر بهذا البلد المزدحم جداً من الجامعات التي يصل عدد الطلاب في بعضها لأكثر من مائة وخمسين ألف طالب وبمعدل جامعة حوالي ٣٥ مليون من السكان في حين أنه في دول أخرى كثيرة يكون المعدل جامعة لكل نصف مليون من السكان . (في بريطانيا حوالي ١٢٠ جامعة لحوالي ٦٠ مليوناً من السكان) .

وفي ظروف وشفا لا تطالب بهذا المعدل والقبض أن تستهدف مضاعفة عدد الجامعات الحكومية في ظرف عامين إضافة لما يسبق من جامعات خاصة ، وذلك كخطوة أولى تلها خطوات من أجل تأكيد سياسة التوسع في التعليم العالي والتوسع في عدد الجامعات .

ومن المؤكد أن الخدمة التي يقدم للمعلاء (الطلاب) في جامعات الأعداد الأقل ستكون ذات جودة أقل بكثير .



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

مصر هي للأسف أهم الخلفات وهي الإدارة التعليمية المخرطة القوية القدرة وهي وحدها القادرة على تحسين صورة المؤسسات التعليمية في نظر المجتمع .

ويجب أن يتضمن التغيير في تنظيم لائحة الجامعات ونموذجها مفاهيم تأكيد الجودة في التدريس والبحوث وتقييمها دورياً ، وفي دول كثيرة يرتبط التحويل الحكومي نتيجة لتهم جودة التدريس والبحوث طلقا لمثير معرولة سببا .

ولأن هدف تحسين جودة المعيشة في مصر أحد الأهداف الأصلية لحكومة د . الجنزوري لأن إحدى آليات عملها هو التنسيق بين السياسات المختلفة ولأن لها رغبة أن يصب ناتج التعليم العالي في المجري الرئيسى لتنمية مصر ، فإني أرى أن تلك تحرير التعليم العالي وتحويله للمجتمع إلى مجتمع في حالة تعلم مستمرة سيكفي لضمان الحكومة نملة في وزيرها للتعليم العالي الذي تنق في قدرته وحرصه على أن يحقق إنجازا تاريخيا لمصر في هذا المجال .



المصدر : الأهرام المسائي

للتشـر والخدمـات الصـحفـية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٩

○ بعد غد :

إعلان نتائج المرحلة الثالثة للقبول بالكليات والمعاهد العليا

يوم إضافي لقبول أوراق الطلاب المتخلفين عن التقديم

انتهى مكتب تسجيل القبول بالجامعات والمعاهد العليا أمس من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثالثة والأخيرة للقبول بالجامعات للطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بنظامها القديم والحديث، ويبلغ عدد طلاب هذه المرحلة ٩٠ ألف طالب وإناث، وسوف يعقد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي بعد غد مؤتمراً صحفياً لإعلان النتائج لطلاب المرحلة الثالثة.

ويوضح مصدر مسئول بمكتب التسجيل بأنه تقرر مد العمل بالمكتب لمدة يوم إضافي أوراق الطلاب الذين تخطوا عن تقديم أوراقهم في المواعيد المحددة ويقوم المكتب بفرزها يومياً بجهود إدارية كبيرة، حيث يتم فرزها يومياً وتسجيل هذه البيانات إلى الحاسب الآلي بجهة جامعة القاهرة التي يقوم بدوره يومياً بتسجيل هذه البيانات تمهيداً للعرض للطلاب على الكليات والمعاهد طبقاً للأماكن المتاحة وبمجاميع الطلاب.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

طوابط وإساليب تصنيف مسار البحث العلمي والأثر العام في مجال الأبحاث

كتب : محمد حبيب :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن
اختلافات الممارسات البيولوجية تحلوا الرأي العام وأنواعها العادي من
المخاطر التي قد يترافق إليها البحث العلمي إذا لم تؤخذ له الضوابط
والمعايير الكفيلة بتصحيح مساره وعدم الخروج عن أهدافه وإنها تكلف
عن بعض التسليسات التي يتعرض لها التقدم العلمي وضرورة وضع
مواثيق شرف يلتزم به العاملون في هذا المجال

وقال الوزير خلال افتتاحه ندوة اختلافات الممارسات البيولوجية التي تنظمها
الجمعية الوطنية المصرية للتربية والعلوم الثقافية بجامعة القاهرة بمحند علم البزور
بالجامعة وحضرها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة والسيد إدريس عبدالطاهر
أمين عام اللجنة : أن العلم وفر الدكتور من الوقت والمجهود المبذول في رفع
الاستثمار من وسائل البحث وأساليب الممارسات أصبح يمكنه من إحصاء حبات الأمانة

وتشويه مجال الطبيعة من حوله.

وطالب الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بضرورة وضع ملاحم عامة
وخطط إجرائية للممارسات التي يقوم بها الباحثون في مجالات
أصبحت شديدة الاتصال بحيات الناس ومعتقداتهم واتخاذ موقف يتم فيه تحديد
المنوع والسماح به في مجال البحث العلمي
مشيراً إلى أن ظهور الهندسة الوراثية أتاح الفرصة لتزييف الجينات الوراثية من
مصادرها المختلفة لانتاج عدد كبير من الأوك النافعة بأسعار زهيدة.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٤

قبول دفعة جديدة

من المعلمين بجامعة طنطا

طنطا - من مكتب الإعلام تقرّر قبول دفعة جديدة من الطلاب المعلمين من أبناء محافظتي الغربية وكفر الشيخ للدراسة بمعلمين على شهادة الثانوية العامة بتطبيقاتها الحديثة والتدريب بجامعة طنطا هذا العام صرح بذلك الدكتور محمد مختار البديوي رئيس الجامعة وأهداف أنه سيتم قبول الطلاب المعلمين بكليات العقدين والادب والتجارة بعد توفيق الكفالة الذين عليهم يوم ١ أكتوبر القادم.



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨

الكتاب الخارجى .. لفر محير !!

غابت عنه الرقابة .. فتضاعف

سعره .. والطباعة رديئة

خبراء التربية والتعليم: لا يقدم جليدا

للتلميذ .. ويهدم الصلابة التربوية من الأساس

أصحاب دور النشر: لم نجبر أحداً على الشراء

والطلاب يتسابقون لاقتنائه



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والإخدمات الصحية والمعلومات

- الكتاب الخارجي، أصبح كرا محبوا، أسعفه ارتفعت بشكل جنوني.
- طابعت ربية، غابت عن الرقابة الفعلة، وبعدت لشكاه وأسعفه، وأصبح سوطا عشوائيا جديدا تتحكم في أثاره (إمبريالية علمية)، ولتتبعه ارتداد في طوط (التلاميذ وأجيال) ألباء الأثوار
- خبراء التربية والتعليم أكدوا أنه لا يقدم لنا جديدا للطلاب، بل أصبح سوطا ومعللا للمادة التربوية نفسها
- بينما أصحاب دور النشر والتأليف نادوا عن (مكتسبهم) الكبيرة.

وبلدا ميراثهم! ورائش (الفرسون) أن ينفذوا مكتوبهم (التي) بام يسلركوا في التهام (الكتاب)

● ألباء الأثوار، ورائش أيضا (مأجورين) حاكوم لا يهتم حواهم، فقد أصبحوا الضحية الأولى، والأخير! ارتفعت صرخاتهم في صمته! أما وزارة التربية والتعليم فقد حازت ثغور المانع وكما عني دائما أنها تحارب الدروس الخصوصية والكتب الخارجية، ولكن، مشالها وأعمالها الكبيرة حالت بين التراجحة العلمية، خاصة أنها مشالها (الآن)

في مشكلة (القصص) أصبحت (المادة التربوية) الجولية التي تفيض ندمها وبأسا لأغلب الناس في الكتب الخارجية، وأدروس الخاصة والقات، والقصص وما على كان أمطيا (المادة) تأتيا لقصيد (رواه) (القصص) أصحاب دور النشر لم يضيفوا (لها) حولا في الانتظار، لأن كل مادة لهم تولى (الآن) من الجوليات، التي تشتت جودهم، تتلوا مع تلوين وزارة التربية والتعليم واستطاعوا أحسن استقبال، لواء نظم (الدروس) هدية من الوزارة فتمت الكتب لكل مادة على أقره كتاب، التبع الألباء وأخيرهم للكتاب وأخر لفرمجة المشاملة وأخر للمادج التمثلات للطلاب السعر (أ مرات) أحاسار ألباء الأثوار على كسرها أمام الفرائط الاعلانات التي تصل إلى عدة ملايين للأعلان عن الكتاب!

● وتكونت عشرات الأسماء، الكتب الخارجية خاصة في السنوات القليلة القليلة بعد أن فهم البعض (الكتاب) وخل مشالها في راع (الأسعار)

● أدروس أيضا، أسعفه هذا (الطيارين) من الكتب الخارجية التي عذرا الأثوار ومعلل التلاميذ، فكر كيف يستفيد من هذا (الكتاب)، توسع في نفسه أنه (مأجور) من (مناشروهم) ولم يكتف بما يصنع من عائد ميز من أدروس الخصوصية، المارئي يحب الفعلة، يرفع شعار (ليس استأجر الوسيلة التي يبيع للآثار ويوزعها على قلفة ليلها) أفضل من (كلها) مدرسون) ومعلل أولي الفشار (زوجه الله)، تشبها مع القزويني بحسب الرغبة الجيدة! فلا

□ قلب المدعوف (الدروس)، كان المعلم أن يكن (محصلا القوسا) ثم مرول لبيع عده وروايات أسعفا (لشخصا) في مكتبة يوزعها ليلها على لأمزيدة (الأساتذة) داخل الفصل أو في محرات الدروس الخصوصية المتددة!

نظام المسئلة

● وزارة التربية والتعليم لم يعمدها (التلات) الرماي، وسارعت منذ عدة سنوات في تلوير التعليمات التعليمية من أسعفا، وقفلت ثم عده عدة مستندات بأنها مؤتمر لشهور الرحلة (الإنشائية)، ثم تلوير للرحلة الاعلانية وقربا للرحلة القليلة، ونظمت من نظمتي التلوير في نظام ريش

المد، وأصبح تأليف الكتب الدروس من خلال (المدلة) لخلق روح للتأليف وتعليم الكتاب الأفضل للتدريس والطلاب، ولتأليف الامتحانات على الكتب من رسوم التوضيحية والشرح وتعليم الكتب والأوراق، بالإنشائية إلى تطوير التعليم التكنولوجي وتلوير المدل الفديوي، والتأليف على الفور مع تعليمات التي تقدم للتأليف، هذا جهد (إلى) بقله أقرار لم ينع من (استكمال) المدق الخارجي (الطيرة) مدحارفي طبع الكتب الخارجية، وتطلت



طارق مخدّم



عادل مخدّم

(الوزير) طوماني وعين طوط خلط من دورها القزويني، بعد أن توكت لهم (أفضل) على القزويني! ● من القزويني، الكتاب (الدروس) والخارجي، مالا قبل خدرا الدروس والتعليم. ● وعادة يورسب استأجر التلوير رئيس شعبة بحوث تلوير القزويني والتركز القزويني للبحوث التربوية والتأليف، وأقرارة قلقت أن الكتاب الملغز (التي) شبةا للطلاب، بل يشتصر (الكتاب) قبلها ويرزقها في شكل مادة (لعل قريشها) كما أنه يقدم للمادة التعليمية في صميتها وإعطائها، فهو ضد أهداف التلوير مدعاف القزويني، وأدلى القلقة في الخدرا ليس لديها مأسبي (كتب) خارجي! ● أفضلت تدعافا، أن ألباء أسود التلاميذ، لإيطون في الكتاب (الدروس) أو حوز من أقدمها التربوية، فلا يبعثوا لمطالع عرض المدعوى الطعي، أما (الكتاب) فهو المدل الأول من توصيل (الكتاب) للتلاميذ من خلال حقة الوزارة التي يصفعتها في القلقة (الاعلاف) والمحتوى والأساليب (الأسئلة) وأساليب التلوير، التي (البركات) عند القلقة. ● أحمد البوري موجه أول (لغة) عربية تربية إسلامية بالمطرح أكد أنه يغير تلوين الكتب الدروسية وتزاجد (الكتاب) منذ عامين في تلوين القلية (التي) أصبحت



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قائمة صحفية

- جمع الكتب الخارجية (على حوزتها) تداً مسبقاً وسعراً وموسمياً. كما قالها السيد محمد مغير (مرفقاً) وأضاف أنها مرفقة بالبرقية الأسبوعية والمكانز الفنية المتناهي. وقررتها على السبق.
- يوزع في القرية محمد مكي حسن، قال كيف يشترى الأب مادة واحدة وسعر يصل إلى (٢٠٠ - ٤٠٠ جنيهاً). خاصة في مواد اللغة الإنجليزية لما كتب التراس الخاصة بالكتاب لشعارها نال - طراً.
- كان أحد من لا تقوم أصحاب الكتاب ببيع الكتب، انشأ أقيم لاجئون التلاميذ على القرية. وإن تعدد الكتب في السوق تأخرت عملية تخطن تنالها بين الكتب أصناف العلمية في الزيادة الأيون.
- محمد جدي منها. مدير مكتبة غرة دافق من الكتب الخارجية. قال أن الطلب لأغنى من الكتب الخارجية لأن كان يصيب الخشونة. أنه يوسط الطريقة. من خلال الخبرة الكبيرة للزائد وكثرة في الاستعدادات وإمكانياتها.
- فقال، اليوم يمدون الكتب الفرمسي قاضي بسلطان غرة، الفقهية والقروية، والاحياء كالتقوى وسعر زيج جدا يتراوح من (١ إلى ٤ جنيهاً) بالأسواق إلى كتب (إت باني بيت) وسعر كتاب القروية (١٠٠ - ١٢٠ صفيحة) تقوى علم واسعة جهات.
- طارق محمد جدي من مكتبة لاهية لغيره لكي أن أسعار الكتب الخارجية في مناطق الجوع - تزايد للبيانات طابا بعد لمر في التطوير العام الذي يحرص عليه لحظي سيديل الكمال مادة اللغة العربية فاصف الخامس الابتدائي بسعر (٤ جنيهاً) وهو بالزائد الفقهية. واللا العربية في تاري (مزيه) بسعر ١٦ جنيهاً لضمن لدم رسالة طوية العلمية.
- سعر الكتب الأساسية لمن همما واحد. وبالزائد لأيد حمدي مدير المؤسسة القروية الحديثة. وقال أن الكتب الخارجية أصبح ضرورية لهما الطابع الأصيل القديم عليه فهو يعتبر (بريمة) شاملة لكتاب الفرمسي لوجود كم كبير من الاستعدادات والقرينات كما تعرض عليه من خلال مجموعة سلاح القناد والطب.
- يشير عبد الله لمدخلية مدير المكتبة القديمة إلى أن الكتب الخارجية يتداول في بعض الأحيان على كتاب الزوار. أن الذي يشهده هو (كثير) الاستفادة في القرية. وتقدم كتاب جيرانه في اللغة الإنجليزية لدى توافقات على بعض الدول العربية وتضمنه كم كبريات كبرى. ويشيل محمد حسن، أنه يندم ٣٠ خزانة من قرأني إلهامتي حتى الثاني فساداً في مادة اللغة الإنجليزية واللغة العربية.
- وتذكر سلوى صمويل صامحة مكتبة (الفنية) التي أصدرت كتاب للناسخ. أن للثلاثة داخل سوق الكتب الخارجية تداً أساساً فلتزيد في تقديم الجديد من الكتب وانخفاض الأسعار فإياك أن اكتسبت تخصصت لفظ في مادة القرويات وتقدم لديها ٦ أنواع من الكتب للمواطنين المتأهلاً.
- والشارية وبأسعار تبدأ من (١ إلى ١٤ جنيهاً) ويشتركها.
- الرقي شارق زكي صاحب مكتبة كهد الجديد التي تصدر كتب (الاسم) وقال أنه يظلم من خلال للثلاثة من توافقات بعض الأسعار إلى حوالي جنيهاً لكل كتاب.

تحقيق :

سيد الإسكندراني

لمنلا بكثير من كتاب الخارجية لاهيا تركز على البيع لفظ من خيال أو تعبير كما يحدد في الكتب الخارجية. ويصبح القالب باستلزام دراسة من كتب القروية واللغة فهو يضمن الفصاح ٨٠٠ لأن (الزائد) هو تطوير جيد لكتاب القديم.



عبدالله خليفة

● مهدي حمدي السيد بالأدارة التعليمية بمشجيا الفكري يرى أنه رغم الجهود التي تبذلها القروية من خلال وسائلها التعليمية وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة السمعية والبصرية ومراكزها للتحدث لرفع مستوى التعليم. إلا أنه يخلص الانشراح والضايرة على الكتاب الخارجي. من حيث امتلاكها واستمرارها وصالحها ويقرها حتى يمكن حمايتها العلمية ومراقبة الأباء.



د. عازدة أبو غريب

● هائل محمد بوتر نائب، الأاء، والمعلم على مستوى الجمهورية والشارية. يقول أن بعض الكتب الخارجية يبيع أما الفقهية فهو يسر التلميذ. وإن وزارة القروية والتعليم لا تشاركها لتطور التعليم وإشغال أمدت للتكنولوجيا لكنه يبالغ بزيادة الشرح داخل الفصل وزيادة مجموعات التلقوية (الفقهية) ويتأخذ للتلاميذ على تعلمهم مساندة الدرس أولاً لاه (الأساسي الأول) في العملية التعليمية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢١
مباحثات مهمة لوزير التعليم العالي والبحث العلمي مع وفد أندونيسا :

دراسة إنشاء مصنع متكامل لتكرير زيت النخيل بطاقة ٢٠٠ ألف طن سنوياً



محمد شهاب

والاسواق المجاورة ومن خلال اجتماع عقد بالشراكة مع نخبة الصناعيات المصرية برئاسة المهندس عادل الشهابي تم بحث جميع الاحتمالات المتاحة لتكرير الزيوت النباتية وذلك بدعم من الاتحاد الاكاديمي والأكاديمية المشاركة فيه بشرط موافقة السلطات المختصة

ويقول الدكتور محمد مختار الملوحي وكيل أول وزارة البحث العلمي ورئيس الوفد المصري في المباحثات انه تمت مناقشة ضرورة تشغيل الاتكاريات للتواجد طاقات الكامنة في اى زيت المحيل قبل بدء الفشل في اى مشروع جديد وذلك تم التوصل الى تدريس في محطات المشروع اكلية توفير زيت النخيل الاندونيسى للوحدات

بحث الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي مع الوفد الاندونيسى الخطوات التنفيذية لانشاء مصنع متكامل لتكرير زيت النخيل مع امثلة لثلاثة اعمدة الى ٢٠٠ الف طن سنوياً والذي يهدف الى تطوير صناعة السكر سلعاً كاملة لا يواضع الدكتور سليمان كامل عضو الوفد الاندونيسى للبحث العلمى والتكنولوجيا ورئيس الوفد الى انشطة الاندونيسية قد وافقت على تخصيص ٧٠ الف هكتار من الاراضى لزراعة نخيل الزيت والخمصة لهذا المشروع على ان يتم تصدير زيت النخيل الى المنطقة الحرة بخلع اندونيسى حيث يتم تكريره في وحدات متكاملة بسعة ٢٠٠ الف طن في العالم وذلك لاسيما حاجة السوق المصرى

القائمة عن طريق هذا المشروع بالإضافة الى توفير احتياجات المصنع الجديد وأضاف الدكتور الملوحي انه انشاء لقاء الوفدين بالبحر ايراميم

قوى رئيس الهيئة العامة للاستثمار والمناطق الحرة تم التركيز على ضرورة عمل دراسة جدوى لاستاذب عدد من المستثمرين الذين يتقدمون للعرض استثمار حبيدة ان واس مال الاستثمار القوي القوي المقترح لمصنع التكرير في مصر في حوالي ٢٠ مليون دولار اميركى ومساحة الارض المطلوبة لهذا المشروع حوالي ٦ الف متر وذلك بعد قيام الوفد برؤية الى المنطقة الحرة بطريق السويس التي يقام عليها المشروع عقد اجتماع مع الدكتور يوسف والى الذى اكد على عمق الروابط التاريخية بين قيادتي وعلى دعمه الكامل للمشروع واستعداده لتقديم اى مساعدات مطلقة في تلبي المعلومات وتسهيل الاجراءات وازالة اية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مقدمات يمكن أن تطرأ ومن خلال
الناشطات التي تمت مع الدكتور والي
كان التركيز على ضرورة بذل كثير من
الجهود لتخطيط تكلفة الإنتاج. ولقد
الدكتور أحمد الحويكي وزير التجارة
والصناعة في ١٩٩٦ والبالغ على دعمه
الكامل للمشروع حيث يعد واحدا من
الخدمات الهامة التي توفر للسوق
أحد العناصر الأساسية ذات الأهمية
التامة

سهيل هدايت



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب، القيم الدينية أساس تقدمنا التكنولوجي

كتبت كريمة عبدالرازق:

اعلن د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ان العلم سربل بظل وسيلة في يد الانسان وليس قفرا مضطحا عليه ، فالانسان كان ومايزال هو صانع العلم وطوره في خدمة اغراضه سواء

كانت خيرة او شريفة ، من هنا تأتي الاعمية الحسوية للطرالع السماوية والاعراف الاجتماعية والقيم الاخلاقية لكي تدب الانسان في ضرورة ان يفهم مسيرة العلم وان يرضخ خضاه الى ما فيه خير الانسان ويأخذ الشورى جاء ، فاك في الدشاح الكندية المصيرة عن اخلاقيات الممارسات التكنولوجية واسهامها في حماية حقوق الانسان التي تنظمها اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلم والثقافة بالتعاون مع منظمة اليونسكو الدولية وجامعة القاهرة

ولعل الدكتور شهاب في اعمية هذه الفكرة ثلاثة عوامل هي : انها تروكه الازساع العلمية بضرورة وضع ميثاق شرف يلتزم به العاملون في مجال البحث العلمي والتطور التكنولوجي والمائل الثاني ان هذه الفكرة تكشف بصراحة وشجاعة عن السلبيات التي يتعرض لها التقدم العلمي رغم الانجازات الوعيرة ، والمائل الثالث ان موضوعات هذه الندوة التي تستمر خمسة ايام تدق الاجراس لكي تحذر الزواج العام والوطن القاصي من المشاطر التي قد يترافق اليها البحث العلمي اذا لم توضع له الضوابط والمعايير الكفيلة بتضمين مساره وعدم الخروج عن اهدافه



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توحيد الحد الأدنى لقبول طلاب المجموعة الشاملة بالثانوية الحديثة في الجامعات

اعلن المجلس الاعلى لشئون التعليم والطلاب بجامعات
دراسة قبول طلاب المجموعة الشاملة المعلمين والآنبي من
الأنفوية العامة الحديثة بحد أدنى موحد بكتابات ومعاد
الجامعات. كحد للجلس في اجتماعه أمس برئاسة
الكتور. مفيد شهاب وزير التعليم العالي، قبول الحاصلين
على الثانوية العامة بمتوسط مجموع الكليات عن طريق مكتب
التحصيل بشرط الحصول على ٨٠٪ على الأقل من مجموع
الدرجة ٢٤ من ٧٥٪ من
درجات لولة النظرية، و٧٥٪ من



المصدر : **حريتي**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ما ان صدر قرار مجلس الوزراء بقبول طلاب جدد بالجامعات الخاصة الموجودة حاليا على الساحة وهي اربع جامعات حتى اقلت نقابة الأطباء الدنيا ولم تلعدھا بحجة ان مجلس الوزراء خالف القانون حيث انه اصدر قرارا لم يكن يجب التصرع فيه انتظارا لحكم محكمة الاستئناف في قضية الجامعات الخاصة ..

واصبح السؤال الذي يفرض نفسه : ماهو مستقبل طلاب الجامعات الخاصة بعد ان قرر مجلس الوزراء قبول طلاب جدد بها في ظل رفض نقابة الأطباء قديمهم بعد التفرج ؟؟
فهل اصبح مستقبل هؤلاء الطلاب على كعب عريت وماذا يقول الطلاب أنفسهم ورويس جامعة ٦ كتوبر وتكيب الأطباء .

وعلى ارض الواقع تتكيبا بالطلاب الذين ذهبوا الى الجامعات الخاصة لتقديم أوراقهم ودفع المصروفات وانضموا اليهم لـ « حريتي »

في البداية يؤكد الطالب ابراهيم عبدالرازق اوسى صوله : الجامعات الخاصة لو تم تنظيمها بشكل سليم وإدارة حكيمة من الممكن ان تتفوق على الجامعات الحكومية حيث ان الامكانيات هنا في جامعة ٦ كتوبر متوفرة من معامل ولخلافه علاوة على اعضاء هيئة التدريس بالكلفة وهم على مستوى عال جدا فقد كلفت متخوفا في البداية ولكن بعد مرور عام اصبحت الكلفة والجامعة وانا بالنسبة لي انا وطلاب الصيلة لاخوف على مستقبلا حيث ان نقاب الصيلة لم يفلح ما فعله المفكر حمدي السيد نقيب الأطباء وقد فتح فرصتي في الجامعة الخاصة بعد ان حصلت على ٢٠ في الثانوية العامة ولم يدخلني مجموع كلية الصيلة الا لاما حلت بها ولم يكن امامي سوى الجامعة الخاصة .

يشترك معه في الرأي الطالب محمد بسري عطفي القرعة الثانية بكلية صيلة ٦ كتوبر يقول : حصلت في الثانوية العامة على مجموع ٨٠ وكانت أمنيتي الالتحاق بكلية الصيلة الا ان مجموعي لم يحل في رغبتي فكان الحل في الجامعة الخاصة التي التحقت بها العام الماضي ووجدت فيها كل ما انتاه من مشاكتات ومعامل ولخلافه ولا يوجد لدا اى مشاكل وهذه الجامعات افضل من الغربية في رومانيا أو المجر أو غيرها من الدول التي كنت حتما ساسا فيها لو لا وجود جامعات خاصة في مصر .. كما ان الثانوية العامة ليست مقياسا لمستوى الطالب فمتنا في صيلة طلاب كانوا حاصلين على ٢٠ في الثانوية العامة وحصلوا على امتياز في حين ان طلاب الـ ٨٠ حصلوا على تقديرات أقل .

اضطهاد

اما الطالب محمد على عزيز طالب بالقرعة الثانية بكلية الصيلة فيقول : لاعرف الصيب في اضطهاد الناس للجامعات الخاصة وعلما ان الواحد متيسر ماديا لئلا يدخل لكلية التي يريدنا فانا دفع ١٥ ألف جنيه في السنة لكن في المقابل اجد جميع الامكيات موجودة في الكلية علاوة على اعضاء هيئة التدريس وهم ممتازين جدا وعلى مستوى عال للجامعة وفرت لنا كل شيء وقد حصلت في الثانوية العامة على ٢٠٩٠٠ وقررت دخول كلية الصيلة

وعندما لم اجد فرصتي في الجامعات الحكومية لم يكن امامي سوى الجامعة الخاصة وانا سعيد جدا التي التحقت بهذه الجامعة حيث ان فرص التعلم بها افضل كثيرا من الجامعات الحكومية التي تعاني من تكس الطلاب .

يضيف محمد : بصره اعضاء هيئة التدريس بريدون تحدي طلاب جامعتي القاهرة وعين شمن ومن اجل ذلك لايدفرون جهدا من اول الطلاب .

اما الطالب محمد سلامة كلية الطب يقول : جئت في هذا للتقديم بكلية طب ٦ كتوبر بعد ان سنت امامي ايراب كليات الطب الحكومية على نصف لفظ وكذا كات التي اسر الى ايطاليا لأكمل دراستي هناك ولكن وجود كلية طب خاصة في مصر رحمتي من الغربة وموقف نقيب الأطباء من كليات الطب الخاصة هو لون من ألوان التشتت لأن من هذه الكليات معترف بها في العالم كله في المجر والمانيا وسوريا وتعتبر هذه الجامعات لكه حضارية كبيرة لمصر في ظل ظلم مكتب التنسيق للطلاب الذين هم في مثل حالتني

والذين فانهم الالتحاق بكليات الطب على درجة أو نصف درجة فهل يعال ان طب المتصورة تقبل الطلاب بمجموع ٢٧٠٠ في حين انني حاصل على ٢٩٧ ولم اجد فرصة في اى كلية حكومية ولولا كلية الطب الخاصة التي التحقتني من القرية أو اعادة السنة للتصحيح .. وموقف نقيب الأطباء من هذه الكليات لايفلتا ان هذه الجامعات صدرت في ظل قرار جمهوري ونحن غير قلقين على مستقبلنا وعبادة بالي موجودة .

خالد محمد عباس أولى طب خاصة يقول : المتضامن هنا ممتازة وعلى مستوى عال جدا والدكتور يذلون معنا كل جهدهم واعتقد ان فرصتنا ستكون كبيرة جدا وكبر من فرصة خريجي كليات الحكومية الذين اتيح لهم فرصة التدريب متنا وقد اخبرنا القانونون على الجامعة انه تم التنازل على انشاء مستشفى نظمي وسوف يكون كاملا من كل شيء بعد عامين لفظي وفي السنة التي يحتاج فيها طلاب الطب الى المستشفى لماذا نضيع دائما الطبقات امام كل تجربة ناجحة وموقف نقيب الأطباء أقل ما يوصف به انه



المصدر: **حزب البعث**

التاريخ: **١٩٩٧/٩/٢٨**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسير عبد النسي

تخلف حيث إن مثل هذه الكليات موجودة في العالم كله !!
وعن سبب دخول كلية الطب خاصة التي كنت أسافر
إلى المجر أو أوكرايا بعد أن خلتني مجموع الثانوية العامة
ولأن والدي طبيب فقد قرر أن أشغل جامعة خاصة
وبصراحة أرحم من القربة .. ومنا طلاب حولوا من
المجر وأوكرايا إلى جامعة ٦ أكتوبر هربا من مجرم
القربة !!

المستشفى جاهز

● محمود الشاهد طالب بكلية الطب الخاصة يقول :
بصراحة لا أتقن هذا إلى شيء والمستشفى تم التعاقد عليه
وسكون جاهزا وبصراحة حصلت على ٨٥٪ في الثانوية
العامة ولقنتي الالتحاق بأي كلية طب حكومية بسبب
المجموع ولم أجد أساس سوى كلية الطب الخاصة ..
● المهلوس منير فايز ولي أمر الطالب شادي منير كلية
الهندسة خاصة يقول : أعلم أن ابني كانت رغبته دخول كلية
الهندسة ولكن المشكلة أنه حصل على ٦٠٪ في الثانوية
العامة ولم يكن أمامنا سوى العالفة بكلية الهندسة بجهة ٦
أكتوبر ١٩٩٧ يريد أن يكون مهلهنا مثل أبيه وبصراحة
الامتحانات هنا أصعب من أي كلية حكومية ولا أجد سببا
للاعتراض على هذه الجامعات التي تلجأت فرنسا كبيرة أمام
الطلاب والحمد لله إن ثلثية المهلهسين لم تعرض على
خريجي هذه الكليات كما اعترضت ثلثية الأطباء وقد جاء
قرار مجلس الوزراء يقول طلاب بهذه الكليات متشبها
مع رغبة أوياء الأمور ..
● كاميلا فوزي ولية أمر الطالبة وديان عبدالهادي صيدلة
تقول : حصلت ابنتي على مجموع ٧٩٪ ولقنتها الصيدلة
على درجتين فقط في الكليات الحكومية ولقنا بدلا من السفر
للخارج في المجر أو أي دولة أخرى قررنا أن تدخل صيدلة
خاصة في بلدنا والحمد لله إن ثلثية الصيادلة لم تعرض
على الخريجين كما لفت ثلثية الأطباء ..
● إسماعيل سعيد ولي أمر الطالبة نهى بسرى التاجر ثلثية
خدمة اجتماعية خاصة تقول : حصلت ابنتي على ٥٧٪
إبني وأنا أستاذ في مستوها كويش إلا أن الثانوية العامة
عانتها ولأنتي أصغر في التفقيش المالي والداري بوزارة
الشؤون الاجتماعية قررت أن أشغل ابنتي خدمة اجتماعية
خاصة لأن مجال الخدمة الاجتماعية يكتمش مع الجنس
الطبيب

إسلام محمود الصيال طالب صيدلة خاصة يقول :
العملية التعليمية في الجامعة راحة .. المشكلة عدم وجود
نشاط طلابي والإيجاد .. مسرح أو مكتبة ثقافية وأجود
الطلاب من موجودة خالص ..
وبعد أن نال الطلاب وأولياء الأمور رأيهم في الجامعات
الخاصة التي رحمت أولادهم من القربة في الخارج مازال
هناك اعتراض لثلاثية الأطباء وماذا يقول د. سمير الهادي
رئيس الجامعة ..

يقول الدكتور سمير الهادي رئيس جامعة ٦ أكتوبر ثلثية
الأطباء فرضت نفسها ودخلت في معركة خاسرة لتفصيل
حسابات شخصية بين ثلثية الأطباء وجامعة ٦ أكتوبر ..
وقدليل على ذلك الكلام لسمير الهادي أن ثلثية الأطباء
صرح في البداية أمام لجنة التعليم والصحة بالحزب الوطني
أن جامعة الدكتور سعد كفاي قبلت طلابا يدرسون بالطب
ويدرسون مواد خاصة بالموسيقى والرياضي والأنجلولي
وصرح لثلاثية بذلك صراحة وقال أنها كلية خاصة ..
لماذا رغب الدعوى القضائية على جامعة ٦ أكتوبر فقط
وترك الكلية التي قبل تلك أنها صفة ..

بضيف د. سمير الهادي : علما صدر قرار مجلس
الوزراء يقول طلاب جدد بالجامعات الخاصة الموجودة
وعدم التصريح بإنشاء كليات الدكتور سمير الهادي
صرح ثلثية الأطباء أنه سيقبل دعوى جنوية على كلية
الطب فهل المسألة عداا شخصي وهل العداا لشخصي يصل
إلى تحميل مسئولين طلاب في ظل نظام ثانوية عامة يلزم
مجموع على حقيقة وهو نظام التحسين القليل
فقط الأطباء والكلام الدكتور سمير الهادي يعتبر
قضية طب ٦ أكتوبر بقضية له « أم المعارك » ومصمم
على أن يتفرغ تماما لهذه القضية ليرجع كلية طب ٦ أكتوبر
أو غيرها من الجامعات الخاصة ضمنون لأن شهادته
معترف بها بصنوبر القرار الجمهوري الخاص بإنشاء
الجامعات الخاصة هذه واحدة والثانية أن المجلس الأعلى
للجامعات يعادل هذه الشهادة والثالثة أن وزارة الصحة هي
التي تعطي التفويض لرئيس مزاول المهلة ثم يأتي بعد ذلك
والخبر دور ثلثية الأطباء التي تسجل هذا التصريح حسب
التفصيل ودورها التكليف فقط فهل يعقل أن ثلثية الأطباء
وهي المرحلة الأخيرة تعرض على قرار المجلس الأعلى
للجامعات الذي يعادل الشهادة ووزارة الصحة التي تعطي
التفويض .. التي أريد من ثلثية الأطباء أن يذهب على
سؤال ولماذا يعترض على طب ٦ أكتوبر فقط ويترك
كليات الطب الأخرى !!

وإذا كان ثلثية الأطباء قد اعترف قبل ذلك أن الدكتور
سعد كفاي ضحك عليه فإلى متى تصفع عليه أننا
الكلام لرئيس جامعة ٦ أكتوبر في حاجة إلى خطوات
إيجابية لتطوير التعليم الطبي في مصر .. أما لثلاثية الأطباء
فيغير قضية طب ٦ أكتوبر أم المعارك بالنسبة له .. وقد
أرعبنا أن ثلثية طلابا جندا مجموع أقل من ٨٠٪ وإذا
كانت مشكلة ثلثية الأطباء عدم وجود مستشفى فقد ولعنا
عداا أبناء المستشفى مع المقاولين العرب ونسأل من ولد
التعليم نسخة رأسلنا نسخة أخرى من الشعب إلى رئيس
مجلس الوزراء ..

الدراسة في موعدها

بضيف د. سمير الهادي : الدراسة بكلية مبتدا في
موعدها في شهر أكتوبر وقد تقدم الطلاب للامتحان في
شهر يونيه وفهرت النتيجة في يوليو وهم الآن يؤدون
امتحانات الدور الثاني والدراسة سوف تبدأ في أكتوبر
للتصفيين الأول والثاني ومع كل هذه الضجة التي بثريها
ثلثية الأطباء فلن تلة الناس من تهز في الجامعات الخاصة
لأن ما يحدث عبارة من مهاترات رفيعة ..



المصدر : حريثي

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● اما الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء وضاحب الدعوى القضائية على كليات الطب الخاصة فيقول : موقف نقابة الأطباء واضح منذ البداية .. فالنقابة لن تمنع

قيد هؤلاء الطلاب الا اذا راض المجلس الأعلى للجامعات معادلة شهادتهم من هذه الكليات والسؤال : هل ستوفر مستشفى للطلاب ام لا فمن لدينا تشكك كبير في قدرة هذه الكليات على انشاء مستشفيات تعليمية بالمواصفات المطلوبة في خلال عامين وبالمستوى المطلوب للمستشفى والتي يحكمها القرار الجمهوري رقم ٣٠٠ لعام ١٩٦٥ الذي يحدد مواصفات المستشفى الجامعي التليطسي .. فالمستشفى التعليمي ليس مستشفى عاديا ولكنه يكون على مستوى معين من التجهيز والاعداد وقرار المحكمة الذي صدر بكاء يقول انه يستحيل في خلال عامين ان يتم ذلك .. فلذا لم يتوافر لدى هذه الكليات المواصفات والامكانيات الموجودة في كليات الطب الحكومية من مستشفيات ومعامل وخلالها يظل هناك علامات استفهام كبيرة حول هذه الكليات

بضيف نقيب الأطباء كان الأولى والأفضل لهذه الكليات الا تبدأ الدراسة بها الا بعد تجهيز وتوفير الامكانيات المطلوبة .

أما لماذا طب ٦ اكثوبر بالذات التي ارفع قضايها عليها لأنها هي التي بدأت الدراسة أولا ولا يحكم المحكمة لإيفرل بين كلية وأخرى ولابد ان تتوفر لكل الكليات التي ستبدأ الدراسة بها خصوصا كليات الطب المواصفات التي نصت عليها اللائحة بالحكم عارة عن مبادئ عامة تنطبق على أي كلية في المستقبل لهدفنا للمحافظة على مستوى المهنة والتعليم وبالمعنى فتربطني بجامعة ٦ اكثوبر صداقات مع الدكتور محمود مخلوف الوزير السابق وإستاذي وقد قلنا قبل ذلك مع الدكتور سمير البهوي في قضية معهد العلاج الطبيعى .

بضيف د. حمدي السيد : اتا است ممثلوا عن مصير الطلاب والمسئولة هي للدولة صاحبة القرار لكننا نذهب لأن المهنة الآن مكيدة بمشاكل كثيرة ولقيست في حاجة في مشاكل اخرى فحين نتكلم لمصلحة البلد والمرضى وليس لنا مصلحة شخصية من وراء رفع هذه القضايا

فهل نحن قبيضا من د. سعد كفاي عشان تركنا كلياتنا بدون رفع دعوى قضائية . وهل تربطني زمالة وصداقة لأرفع قضية على هذا وأتركه ذلك كليم عتدي سواء للمهم مصلحة مصر .

أما قرار مجلس الوزراء والتكلام لحمدي السيد فقد اعتزض عليه لأنه لأول مرة يصدر قرار مجلس وزراء بالمخالفة لحكم المحكمة .. فقد كان على مجلس الوزراء ان ينتظر حكم المحكمة في الاستئناف والشريعة التي أوجعت جميعا اتنا لم تكن نتوقع ان يصدر ذلك من حكومة د. الجيزوري التي نأخذ بها وكان على مجلس الوزراء ان ينتظر جلسة ٢٩ سبتمبر الحالي لاحترام لحكم القضاء .

والشريعة التي تضع أمامه مليون علامة تعجب لماذا تضع الدولة نفسها في هذا المثل من أجل ٥٠ طالباً أو ١٠٠ طالب وتختلف حكم المحكمة وقد أرسلنا لوزير الأوزار وقلت له تعجب ولستعجب لهذا القرار بقبول طلاب جدد بالمواصفات الخاصة بالمخالفة لحكم القضاء فقد نصب مجلس الوزراء من نفسه كمحا وقضيا .

ويتنهي كلام نقيب الأطباء ويهني السؤال : ماذا اذا هدم حكم الاستئناف حكم أول درجة وما هو مصير هؤلاء الطلاب !!



Национальная библиотека
Медицины



0304677